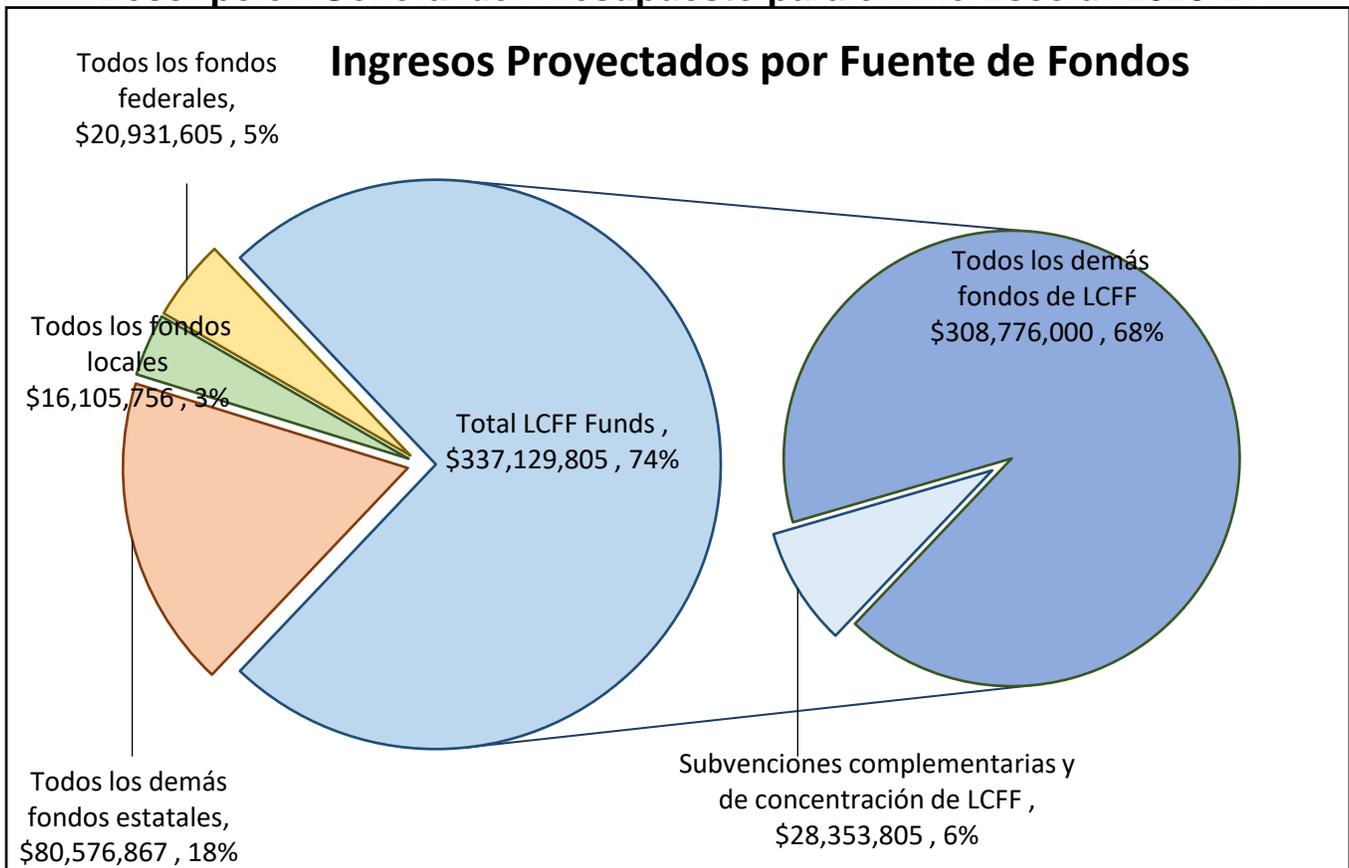


# Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito escolar unificado Mt. Diablo Unified School District  
Código CDS: 07 61754 0000000  
Año Escolar: 2024-25  
Información de contacto de LEA:  
Dr. Adam Clark  
Superintendent  
clarka@mdusd.org  
925-682-8000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Descripción General del Presupuesto para el Año Escolar 2023-24

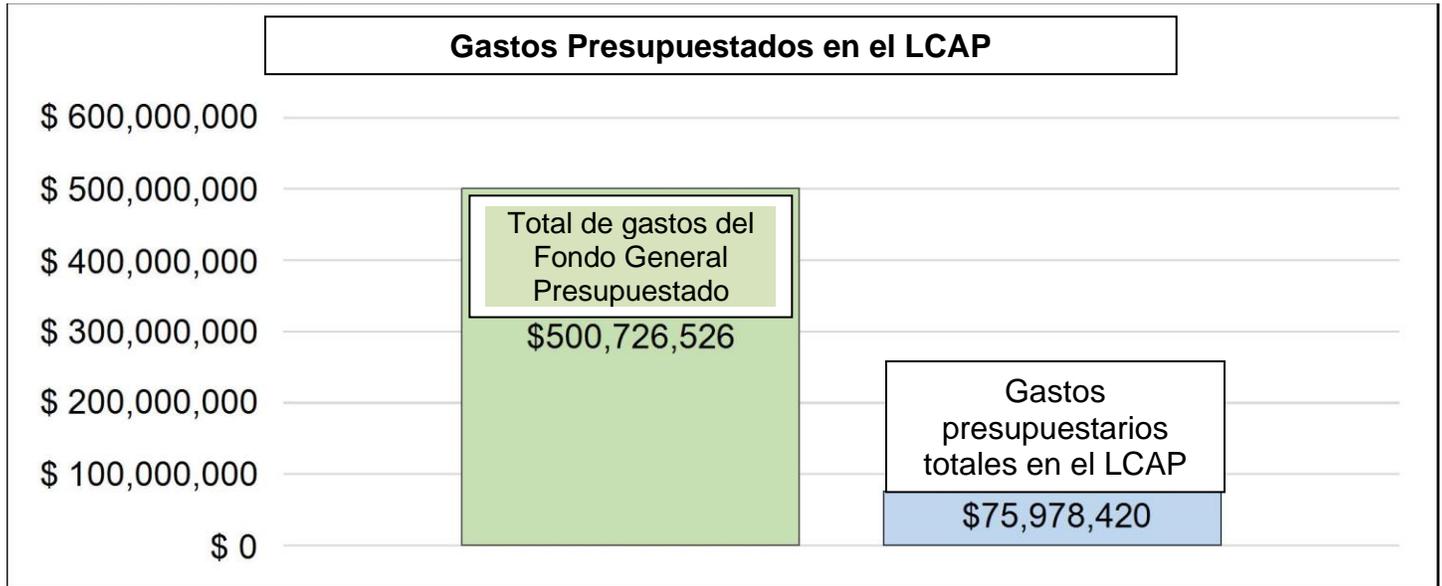


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo es \$454,744,033, de los cuales \$337,129,805 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$80,576,867 son otros fondos estatales, \$16,105,756 son fondos locales y \$20,931,605 son fondos federales. De los \$337,129,805 en fondos LCFF, \$28,353,805 se genera en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planea gastar \$500,726,526 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$75,978,420.28 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$424,748,105.72 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

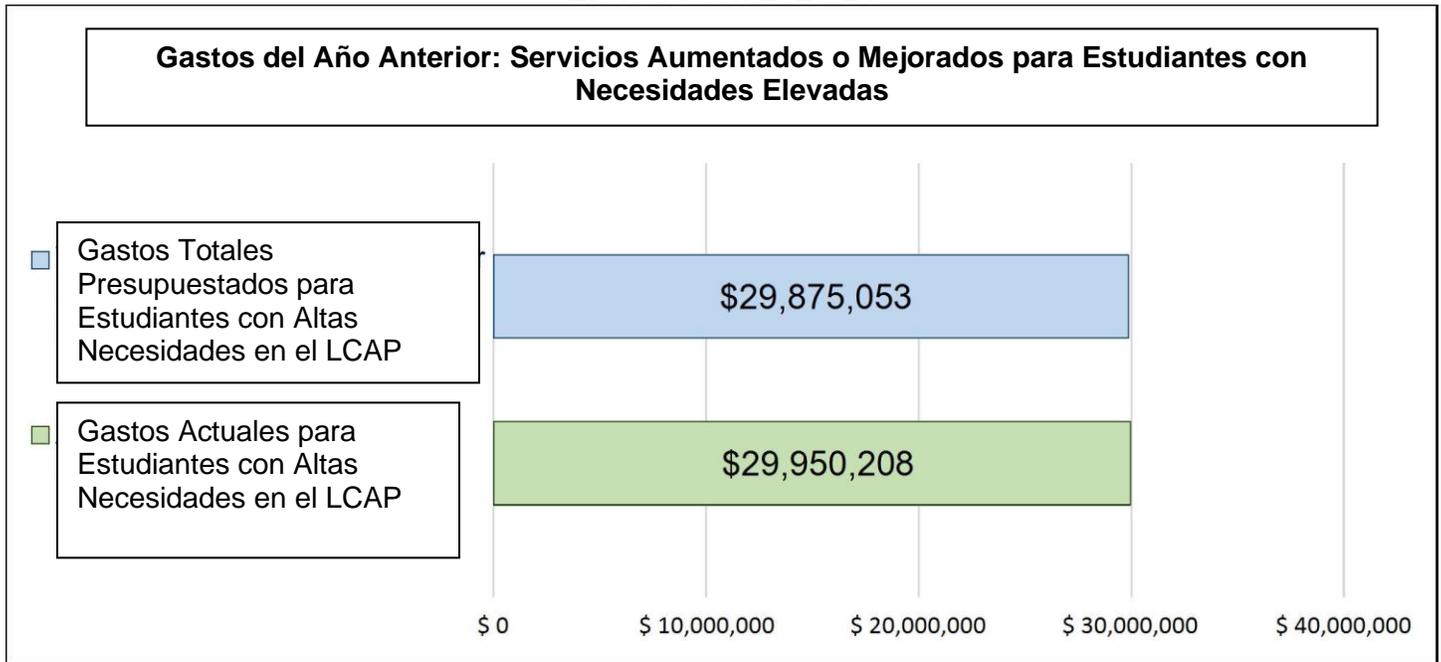
Los gastos presupuestados del programa base incluyen la compensación de los empleados, los costos de las instalaciones, los presupuestos de los departamentos, los materiales y suministros básicos, los gastos de mantenimiento y operaciones, el transporte, los servicios nutricionales, el agua, los costos de energía, los gastos de educación especial, los honorarios legales, etc. Se puede encontrar más información sobre estos gastos presupuestados en el Presupuesto Anual que se aprobará el 26 de junio de 2024.

### Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Elevadas en el LCAP para el Año Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo está proyectando que recibirá \$28,353,805 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planea gastar \$36,397,048 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

## Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Elevadas en 2023-24



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó \$29,875,053.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo en realidad gastó \$29,950,208.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2023-24.

# Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo	Dr. Adán Clark Superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología e instrucción según los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5,7,8)

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP- 3°-8° grado (4A)	2018-19 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Evaluación IO)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 49% Matemáticas 39%  * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2020-21 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 44% Matemáticas 36%  * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2021-22 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 45,9% Matemáticas 35,32%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 45 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 44% Matemáticas 37%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023-24 CAASPP - 3.º a 8.º grado  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 11 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 puntos por debajo del nivel 3  Todos los estudiantes alcanzaron o superaron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.
EAP 11° grado (4H)	2018-19 EAP de 11.º grado (Evaluación IO)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2020-21 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2021-22 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023-24 EAP de 11º grado  Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 puntos abajo  % alcanzado o superado ELA 54% Matemáticas 33%	ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 puntos abajo  % alcanzado o superado ELA 59% Matemáticas 42%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 puntos abajo  % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 29%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 88 puntos abajo  % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 28%	ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 puntos abajo  ELA 58% Matemáticas 34%
Métrica de alfabetización y matemáticas para 1.º, 2.º y 3.º grados en lectura (8A)	2020-21 iReady #3 Diagnóstico para lectura  1er grado 39% 2do grado 39% 3er grado 35%	2021-22 iReady #3 Diagnóstico para lectura  1er grado 34% 2do grado 38% 3er grado 43%	2022-23 iReady #3 Diagnóstico para lectura  1er grado 37% 2do grado 41% 3er grado 37%	2024 iReady #3 Diagnóstico para lectura  1er grado 27% 2do grado 37% 3er grado 40%	2023-24 iReady #3 Diagnóstico para lectura  Al nivel de grado o superior 1er grado 40% 2do grado 44% 3er grado 40%
Métrica de alfabetización y matemáticas para 1.º, 2.º y 3.º grados en Matemáticas (8A)	2020-21 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas  1er grado 32% 2do Grado 20% 3er grado 14%	2021-22 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas  1er grado 26% 2do grado 24% 3er grado 26%	2022-23 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas  1er grado 27% 2do grado 25% 3er grado 25%	2024 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas  1er grado 8% 2do Grado 20% 3er grado 19%	2023-24 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas  Al nivel de grado o superior 1er grado 30% 2do grado 28% 3er grado 28%
Tasa de reclasificación de Ever- ELs (4F)	Tasa de reclasificación 2019-20 de Ever-EL (CDE DataQuest)  46,2%	Tasa de reclasificación 2020-21 de Ever-EL (CDE DataQuest)  47,1%	Tasa de reclasificación 2021-22 de Ever-EL (CDE DataQuest)  41,3%	Tasa de reclasificación de 2022-23 de Ever-EL (CDE DataQuest)  40,6%	2023-24 Tasa de reclasificación de Ever-EL  45%
Tasa de graduación (5E)	Tasa de graduación 2019-20 (Panel de CA): 86,2 %	Tasa de graduación 2020-21 (Panel de CA): 85,1%	Tasa de graduación 2021-22 (Panel de CA): 88,7%	Tasa de graduación de 2023 (Panel de CA): 85,3%	Tasa de graduación 2023-24 (Panel de CA): 92 %

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 86,4 %</p> <p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88,1 %</p> <p>*Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 84,3%</p> <p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88,7 %</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 88,3%</p> <p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 87,5 %</p> <p>*Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación de 2023 Cohorte de 4 años: 85 %</p> <p>Tasa de graduación de 2023 Cohorte de 5 años: 89,5 %</p> <p>*Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2023-24 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 92 %</p> <p>Tasa de graduación 2023-24 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 93%</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>
Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	<p>Tasa de deserción escolar 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 11,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericano 16,5%</li> <li>Jóvenes de crianza 43,3%</li> <li>Personas sin hogar 41,1%</li> </ul>	<p>Tasa de deserción escolar 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 10,6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericano 19,7%</li> <li>Jóvenes de crianza 51,7%</li> <li>Personas sin hogar 37,1%</li> </ul>	<p>Tasa de deserción escolar 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 8,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericano 11,8%</li> <li>Jóvenes de crianza 35,7%</li> <li>Personas sin hogar 29,4%</li> </ul>	<p>2022-23 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 13,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericano 11,4%</li> <li>Jóvenes de crianza 38,5%</li> <li>Sin hogar 43,2%</li> </ul>	<p>2023-24 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 6 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericano 3%</li> <li>Jóvenes de crianza 15%</li> <li>Sin hogar 9%</li> </ul>
Tasa de abandono de la escuela intermedia (5C)	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2019-20 (CALPADS)</p> <p>0,03%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2020-21 (CALPADS)</p> <p>0,1%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2021-22 (CALPADS)</p> <p>0,04%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2022-23 (CALPADS)</p> <p>0,03%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2023-24</p> <p>0,00%</p>
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	<p>Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 44,3%</p>	<p>2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%</p>	<p>2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%</p>	<p>2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 43,4%</p>	<p>2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU</p> <p>47%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (4G)	2020 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard)  71,1%	2021 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard)  60,0%	2022 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard)  69,8%	2023 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard)  68,1%	2024 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP)  80%
Maestros debidamente asignados y acreditados en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	2020: todos los maestros del MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con la autorización del CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.	Según Dataquest 2021: el 84,7 % de los maestros del MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con la autorización del CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.	Según Dataquest 2022: el 84,9% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado, según los datos de Recursos Humanos del Distrito.	Según Dataquest 2022: el 84,9% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado, según los datos de Recursos Humanos del Distrito. Los datos de 2023 no han sido publicados.	2023- El 100% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.
Los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en un amplio curso de estudio en todas las áreas temáticas que permiten el acceso a todos los estudiantes. Proporcionar acceso a SED, EL, jóvenes de crianza, personas sin	2020: todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2020) y están inscritos	2021: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2021) y están inscritos	2022: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2022) y están inscritos	2023: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2022) y están inscritos	2023-100% de los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades, el año fiscal y los estudiantes sin hogar) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
hogar y estudiantes con discapacidades a todos los cursos de preparación universitaria, colocación avanzada y educación técnica profesional. (1B, 7A, 7B, 7C)	en áreas temáticas básicas requeridas y en cursos de estudio amplios.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en octubre de 2023) y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio. .
La implementación del contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta Estatal de Educación para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes. (2A, 2B)	MDUSD actualmente está implementando el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2021: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2022: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2023: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2023: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.
Las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior. (1C)	2020: todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior.	2021: 14 de 15 recorridos por el sitio de Williams tienen una calificación de "Bueno" o superior.	2022: 1 de cada 15 recorridos por el sitio de Williams tiene una calificación de "Bueno" o superior. * Consulte el mensaje 4 a continuación.	2023: 10 de cada 10 recorridos por el sitio de Williams tienen una calificación de "Bueno" o superior. * Consulte el mensaje 4 a continuación.	2023: todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior.
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño adoptados por California (1B, 2A)	2020: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios. El 100% de los maestros	2021: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios. El 100% de los maestros	2022: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios.	2023: el 100 % de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.	2023: el 100 % de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	participó en tres días completos de desarrollo profesional.	participó en tres días completos de desarrollo profesional.			
Acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés (2B)	2019/2020: el 100 % de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) para cada estudiante bilingüe emergente para garantizar que tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en el idioma inglés. Debido a la pandemia, las reuniones de ELTR de primavera de 2020 no se llevaron a cabo.	2021: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2022: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2023: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2023: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.
Prueba de Ciencias de CA (CAST) 5to, 8vo y Secundaria (4A)	2018-19 CAST Grados 5,8 y Escuela Secundaria  % Cumplió o superó el estándar 30%	2020-21 Grados 5, 8 y Escuela Secundaria  % Cumplió o superó el estándar 32%	2021-22 Grados 5,8 y Escuela Secundaria  29% cumplió o superó el estándar	2023 Grados 5, 8 y Secundaria  32% cumplió o superó el estándar	2024 Porcentaje que cumple o excede el estándar en CAST  39%
Número de estudiantes que completan con éxito cursos CTE (4C)	2019: 168 estudiantes completaron con éxito cursos CTE. (Tasa de graduación de cohorte	2021: 189 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2022: 313 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2023: 263 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2023: más de 350 estudiantes completarán con éxito cursos CTE.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ajustada de cuatro años)				
El porcentaje/número de alumnos que han cumplido con éxito la elegibilidad de UC/CSU y la finalización del curso CTE. (4D)	2020- 40,3 % (tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años)  2019: 168 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2021 * Debido a que faltan datos en el Panel de CA, los resultados informados se revisarán según el porcentaje de alumnos que cumplieron con éxito la elegibilidad de UC/CSU y completaron el curso CTE.  El 4,6% cumplió con UC/CSU y completó con éxito cursos CTE.	2022: 170 (7,9%) estudiantes cumplieron con UC/CSU y completaron con éxito cursos CTE.	2023: 145 (6,8%) estudiantes cumplieron con UC/CSU y completaron con éxito cursos CTE.	2023: 180 alumnos cumplieron con éxito la elegibilidad para UC/CSU y completaron el curso CTE.
Evaluaciones de dominio del idioma inglés para CA (ELPAC) (4E)	Dominio del idioma inglés 2019 (Panel de control de CA)  47,8% avanza hacia el dominio del idioma inglés	2020/21 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA)  * Debido a que faltan datos en el Panel de CA, los resultados informados se revisarán al nivel porcentual de dominio del idioma inglés para ELPAC sumativo. 2019 - 16,4% competente 2021 - 13,98% competente	2022 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA)  51,9% avanza hacia el dominio del idioma inglés	2023 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA)  44,1% progresando hacia el idioma inglés.	Panel de control de CA 2024  61% avanza hacia el dominio del idioma inglés

## **Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

1.1- Los éxitos incluyen la adopción de nuevos materiales basados en estándares para inglés secundario, desarrollo del lenguaje académico (ALD) y desarrollo del idioma inglés (ELD) y listas de novelas complementarias actualizadas. Los maestros crearon un curso de estudio para un curso de estudios étnicos, pusieron a prueba 3 evaluaciones de dislexia diferentes y redujeron el tamaño de las clases en Álgebra para ayudar con la andamiaje para los estudiantes con la eliminación de Álgebra A y B. Los éxitos incluyeron un aumento en el porcentaje de aulas que brindan estándares. Instrucción basada en matemáticas en los niveles de escuela primaria y secundaria. Los desafíos incluyeron garantizar que los maestros planifiquen apoyo en el aula cuando los estudiantes necesiten apoyo para acceder a los estándares de nivel de grado y encontrar tiempo para que los equipos trabajen en equipos colaborativos.

1.2- Los éxitos incluyen la creación de evaluaciones de referencia (alineadas con el nuevo alcance y secuencias) para todos los cursos de ELA y matemáticas que ahora se utilizan como evaluaciones formativas del distrito en los grados 4-12 junto con protocolos para que el personal los utilice para el análisis de datos. Estas evaluaciones han sustituido a las FIAB/IAB. Aunque hubo un esfuerzo concertado para analizar los datos durante las reuniones del personal y los días de desarrollo profesional, un desafío es el uso inconsistente de un ciclo de investigación estandarizado Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar en todos los sitios.

1.3- Los éxitos incluyen los tres días de capacitación MTSS que se brindaron, que incluyeron una clara alineación de los apoyos con la aceleración del aprendizaje y la instrucción basada en estándares. Este año, la capacitación del MTSS incluyó tiempo para que el personal eligiera un área de enfoque en función de su análisis de los datos de los estudiantes, incluido el SEL de adultos, prácticas restaurativas y enseñanza y pedagogía culturalmente receptivas. El Distrito aumentó los contratos para técnicos de apoyo conductual en el aula y continuó teniendo dificultades para cubrir las vacantes de consejeros durante todo el año.

1.4- Los éxitos incluyen un aumento en el número de Centros de Bienestar, asociaciones ampliadas con organizaciones comunitarias (es decir, Family Purpose, One Day at a Time) y escuelas que participan en programas como Social Thinking, Second Step y Loving Solutions. Los desafíos incluyen identificar miembros del personal para apoyar a los estudiantes con problemas de conducta y la capacidad de cubrir las vacantes de enfermería.

1.5- Los éxitos incluyen un mayor acceso a programas extracurriculares, sesiones adicionales y de verano para estudiantes de TK-6 durante 9 horas al día en 18 escuelas primarias y 3 secundarias. El Distrito continuó teniendo dificultades para contratar personal en varios sitios.

1.6- Hubo apoyo continuo a los cursos AP, un aumento en el número de sitios AVID, se otorgó la certificación IB en la Escuela Intermedia Oak Grove, la Educación Técnica Profesional y Pathways se reestructuraron de 3 a 2 cursos, el número de escuelas que participaron en NGSS en Garden aumentó y el programa College Now creció en una clase completa. Los desafíos incluyeron llenar vacantes para educadores de BCLAD en programas de lenguaje dual y la necesidad de contratar personal adicional para cursos AP e IB más pequeños de lo esperado.

1.7- Los éxitos incluyeron la programación de clases AM/PM en los centros de alfabetización familiar para la preparación escolar de los niños y ESL para los padres. Se brindó apoyo de traducción adicional durante las conferencias, incluidos pashto y dari, durante las clases de educación para padres. Se llevaron a cabo clases cooperativas de preparación escolar para niños de entre 16 meses y 5 años de edad en cuatro escuelas, incluida Loma Vista, y se brindaron clases de RCP para padres que asistían al programa de preparación escolar. Los desafíos incluyeron la rotación de personal en el programa.

1.8- Los éxitos incluyeron la identificación de fondos de subvención adicionales para comprar tableros Promethean para cada salón de clases y para capacitación sincrónica y asincrónica. Se identificaron Líderes de Integración de Maestros (TIL) en cada sitio para brindar tutoría en la integración de la tecnología educativa en el aula. Los desafíos incluyeron reutilizar los recursos de personal y el espacio en el almacén para crear un proceso de reabastecimiento individualizado y un conjunto de procedimientos.

1.9- No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas. A los sitios se les asignaron fondos suplementarios LCFF basados en una "fórmula de estudiantes no duplicados" para apoyar los objetivos y metas de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar la tasa de rendimiento de los estudiantes multilingües, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos y aquellos que no cumplen con los estándares. Los gastos fueron aprobados por el Consejo Escolar e incluyeron, entre otros, maestros de intervención, asistentes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención y programas de tutoría. Este año siguió habiendo desafíos para cubrir vacantes clasificadas.

Cualquier cambio realizado en las metas y acciones planificadas se describe con más detalle después del último mensaje de esta sección de Análisis de metas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

1.1- Las diferencias materiales se debieron al cambio de la fuente de financiación a fuentes de financiación únicas.

1.2- Las diferencias materiales se debieron a la financiación del personal para apoyar al Departamento de Evaluación, Investigación y Evaluación.

1.3- Las diferencias materiales se debieron a costos del programa más altos de lo esperado, incluyendo personal adicional contratado para apoyar a los estudiantes y apoyar a los Centros de Bienestar.

1.5- Las diferencias materiales se debieron a que los costos del programa fueron menores a los esperados y a que los gastos de traslado se incluyeron en el presupuesto del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas

particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 1.1, 1.2, 1.7, 1.8 y 1.9: estas acciones juntas se enfocan en brindar una instrucción integrada y rigurosa utilizando materiales educativos de alta calidad, lecciones basadas en estándares, tecnología educativa y programas básicos de alfabetización que han demostrado efectividad. Todas las acciones se han centrado en acelerar el aprendizaje y proporcionar apoyos a los estudiantes. Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 3,6% en la tasa de graduación a partir de 2021 a 2022
- Hubo un aumento del 4% en la tasa de graduación para la cohorte de 4 años a partir de 2021 a 2022
- Hubo un aumento del 2% en la tasa de graduación para la cohorte de 5 años a partir de 2022 hasta 2023
- Hubo un aumento del 3 % en el CAST Science de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 9.8 % en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes AP de 2021 a 2022

Las métricas que indican ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que alcanzaron/superaron el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo ninguna mejora en estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los graduados que cumplían con la elegibilidad de UC / CSU de 2020 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de 1er-3er estudiantes de grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Lectura o Matemáticas en el indicador local de nuestro distrito de 2022-2024.
- Hubo una disminución del 3,4% en la tasa de graduación de 2022 a 2023
- Hubo una disminución del 3.3% en la tasa de graduación para la cohorte de 4 años de 2022 a 2023
- Hubo una disminución del 1.7% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes AP de 2022 a 2023

Acciones 1.3 y 1.4: estas acciones funcionan en conjunto apoyando las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes a través de un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) bien definido. Cada sitio ha desarrollado su propio marco MTSS que incluye apoyos específicos (como centros de bienestar, trabajadores sociales y prácticas restaurativas) y tiene acceso a consejeros escolares que se asignan según la población estudiantil en el sitio escolar.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo una disminución general del 2% en el ausentismo crónico de 2022 a 2023
- Hubo una reducción en el número de grupos de estudiantes que caían en el rango muy bajo de ausentismo crónico de 9 en 2022 a solo 2 en 2023.
- Hubo una reducción en el número de grupos de estudiantes que caían en el rango muy bajo de tasas de suspensión de 3 en 2022 a solo 2 en 2023.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 1% en la tasa de suspensión de 2022 a 2023

Acción 1.5: esta acción se centra en aumentar el acceso a programas complementarios de enriquecimiento, académicos y de tutoría de alta calidad. Los éxitos incluyeron un mayor acceso a programas extracurriculares, entre sesiones y de verano para estudiantes de TK a 6.º grado durante 9 horas al día en 18 escuelas primarias y 3 secundarias.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 3% en el CAST Ciencia de 2022 a 2023

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que alcanzaron/superaron el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA from 2021 a 2023
- No hubo mejora en los estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo ninguna mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de estudiantes de 1er a 3er grado que se desempeñaron en o por encima del nivel de grado en Lectura o Matemáticas en nuestro distrito indicador local de 2022-2024.

Acción 1.6: Durante el año pasado, hubo un aumento en la cantidad de sitios AVID, se otorgó la certificación IB en la Escuela Intermedia Oak Grove, la Educación de Carrera Técnica y los Caminos se reestructuraron de 3 a 2 cursos, la cantidad de escuelas que participan en NGSS en Garden aumentó y el programa College Now creció en una clase completa.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 8.1% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP de 2021 a 2023
- En los últimos años, hubo un aumento del 27% entre aquellos que completaron itinerarios que cumplían con los requisitos A-G y sus contrapartes.
- Durante el verano de 2023, 62 pasantes completaron 120 horas de pasantías en varios sitios de la industria enfocados en su trayectoria, adquiriendo una valiosa experiencia de preparación profesional.
- Cada estudiante que tomó la clase de Experiencia Laboral a través de nuestro colegio comunitario local les permitió obtener más de 98 créditos universitarios. Esta exposición temprana al trabajo de nivel universitario contribuyó a un aumento del 8 % en la tasa de graduación de quienes completaron el programa y a una transición más fluida a la educación superior para estos estudiantes.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- Hubo una disminución del 2% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en la prueba AP de 2022 a 2023

En función de estas métricas, refinaremos nuestras acciones como se indica en el mensaje a continuación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregará una métrica de evaluación de alfabetización como métrica local.
- Los datos de referencia en ELA y matemáticas se agregarán como una métrica local
- Habrá un enfoque adicional en la alfabetización fundamental, así como en las matemáticas.
- El apoyo a la aceleración del aprendizaje se ampliará a las aulas de matemáticas de secundaria
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.
- Se agregarán acciones dirigidas a apoyar un clima escolar positivo y la seguridad en función de los aportes de la encuesta comunitaria.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	El personal de alta calidad, culturalmente competente y receptivo creará un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo y atractivo, respetuoso de los orígenes de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y una carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5)

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP- 3°-8° grado (4A)	2018-19 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Evaluación IO)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELLA 49% Matemáticas 39%  * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2020-21 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELLA 44% Matemáticas 36%  * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2021-22 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELLA 45,9% Matemáticas 35,32%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2022-23 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 45 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELLA 44% Matemáticas 37%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023-24 CAASPP - 3.º a 8.º grado  Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 11 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 puntos por debajo del nivel 3  Todos los estudiantes alcanzaron o superaron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43%  * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.
EAP 11° grado (4H)	2018-19 EAP de 11.º grado (Evaluación IO)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2020-21 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2021-22 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023 EAP de 11.º grado (Illuminate)  Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023-24 EAP de 11º grado  Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 puntos abajo  % alcanzado o superado ELLA 54% Matemáticas 33%	ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 puntos abajo  % alcanzado o superado ELLA 59% Matemáticas 42%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 puntos abajo  % alcanzado o superado ELLA 53% Matemáticas 29%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 88 puntos abajo  % alcanzado o superado ELLA 53% Matemáticas 28%	ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 puntos abajo  ELA 58% Matemáticas 34%
Tasa de reclasificación de Ever-ELs (4F)	Tasa de reclasificación 2019-20 de Ever-EL (CDE DataQuest)  46,2%	Tasa de reclasificación 2020-21 de Ever-EL (CDE DataQuest)  47,1%	Tasa de reclasificación 2021-22 de Ever-EL (CDE DataQuest)  41,3%	Tasa de reclasificación de 2022-23 de Ever-EL (CDE DataQuest)  40,6%	2023-24 Tasa de reclasificación de Ever-EL  45%
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)  44,3%	2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)  42,8%	2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)  42,8%	2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)  43,4%	2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU  47%
Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza (1A)	2020-El porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza es del 63%.	2021- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza  60%	2022- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza  47%	2023- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza  50%	2023 Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza  66%
Se implementará, analizará y monitoreará un plan de evaluación con datos o puntos de referencia específicos (8A)	En desarrollo: las agendas de las reuniones de los directores incluirán tiempo para el análisis de datos.	Primavera de 2022: más del 35% del tiempo en las reuniones del director se centró en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Primavera de 2023: más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se centró en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Primavera de 2024: más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se ha centrado en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Más del 50% del tiempo en las reuniones de directores se centrará en el análisis de datos y el liderazgo educativo (específicamente centrado en las

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
					necesidades de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes bilingües emergentes).
Desarrollo profesional sobre la interrupción del racismo institucionalizado	El 100% de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2022: el 90% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Primavera de 2023: el 100% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Primavera de 2024: el 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.

## **Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

2.1- Los éxitos incluyen la capacitación continua y el apoyo a la adopción de nuevos planes de estudio, la creación de ILT (equipos de liderazgo instruccional) y PLC. Trabajo en torno a estrategias de aceleración del aprendizaje y construcción de aulas pensantes, talleres IXL para profesores de matemáticas de secundaria y preparatoria, capacitación en ciencias de la lectura. para maestros de Kinder a segundo grado, caminatas de aprendizaje/rondas instructivas para directores y líderes docentes, y desarrollo profesional de estudios étnicos para el desarrollo del curso. Los desafíos incluyen la falta de tiempo en la jornada laboral para que los maestros planifiquen lecciones con sus compañeros y el lenguaje contractual que limita el grado en que los administradores pueden dirigir temas de colaboración para las reuniones de nivel de grado y de departamento.

2.2- Los éxitos incluyen desarrollo profesional en torno a la utilización de informes de datos dentro de los sistemas de evaluación (es decir, Illuminate, iReady, MDTP, CAASPP), el uso de los datos para informar las prácticas de instrucción en el aula y la mejora de las evaluaciones creadas por el distrito dirigidas a los estándares prioritarios del MDUSD. Los desafíos incluyen la falta de tiempo en la jornada laboral para que los maestros analicen los datos del aula con sus compañeros y el lenguaje contractual que limita el grado en que los administradores pueden dirigir temas de colaboración para las reuniones de nivel de grado y de departamento.

2.3- Los éxitos incluyen el rediseño del rol del departamento de equidad pasando más tiempo en los sitios interrumpiendo los sistemas que marginan a los estudiantes y las familias y apoyando a los sitios con su marco MTSS, metas, pasos de acción e implementación. Los desafíos incluyen cubrir las vacantes de consejeros durante todo el año que ayudan con las acciones del MTSS y brindan apoyo individualizado y en grupos pequeños a los estudiantes.

2.4- Los éxitos incluyen capacitación en aceleración del aprendizaje, la creación de recorridos sólidos por las aulas con maestros líderes, administradores de sitio y socios de TNTP, desarrollo de la capacidad de liderazgo de los maestros, capacitación fundamental en alfabetización, la creación de tiempo estructurado específicamente para que los maestros líderes y directores participen. aprendizaje profesional y capacitación intensiva sobre cómo ser un líder con mentalidad de equidad a través de talleres y estudios de libros facilitados por el Dr. Holt. Los desafíos incluyen encontrar tiempo común para programar recorridos con maestros líderes, líderes escolares y personal del distrito.

2.5- Los éxitos incluyen la capacidad de utilizar fondos de subvención para compensar a 39 maestros y asistentes de TK, ayudándolos a obtener hasta 12 Unidades de Educación Infantil (ECE) y las reuniones mensuales de desarrollo profesional de TK donde el personal clasificado aprendió junto con sus compañeros maestros. Por primera vez, el distrito organizó un Día de capacitación para sustitutos en el que todos los maestros sustitutos del distrito fueron invitados, pagados y pudieron asistir a talleres. También hubo un aumento en el seguimiento de la finalización de la capacitación requerida para garantizar que todos los empleados participaran. Los desafíos incluyeron la coordinación de talleres y temas con el tiempo limitado disponible durante los días de desarrollo profesional.

2.6- Los éxitos incluyen el aumento de entrenadores de inducción a tiempo completo para apoyar a los maestros nuevos y con dificultades, materiales de contratación y reclutamiento actualizados y prácticas mejoradas de contratación y evaluación que reducen los sesgos explícitos o implícitos. Se crearon procedimientos de prueba remota, hubo una expansión de métodos publicitarios más inclusivos para reclutar una fuerza laboral más diversa, una racionalización de las prácticas de contratación e incorporación y la colocación estratégica de anuncios en las redes sociales para mejorar los resultados de la contratación. El personal trabajó con consulados para contratar a nivel internacional, mantuvo relaciones con el CDE para obtener apoyo adicional con maestros de España y México, y se reunió con varios grupos comunitarios para colaborar en las prácticas de contratación. Los desafíos incluyen cubrir puestos que requieran credenciales bilingües, matemáticas, ciencias o educación especial y contratar empleados que reflejen nuestra diversa población estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

2.1- Las diferencias materiales se debieron a que los costos fueron inferiores a los esperados y a que la fuente de financiación de algunos costos pasó a ser una financiación única, como la Eficacia de los Educadores.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 2.1, 2.2 y 2.3: estas acciones juntas desarrollaron la capacidad de los maestros para usar datos para informar la instrucción y proporcionar andamios de aprendizaje académico y socioemocional apropiados utilizando un marco MTSS. Un éxito significativo incluyó la capacitación continua y el apoyo a la adopción de nuevos planes de estudio, la creación de ILT (equipos de liderazgo instruccional) y PLC. Trabajo en torno a la aceleración del aprendizaje y estrategias de construcción de aulas pensantes.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo ninguna mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen/exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP IN ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de estudiantes de 1er a 3er grado que se desempeñaban en el nivel de lectura o matemáticas en el indicador local de nuestro distrito de 2022-2024
- No hubo mejora en los graduados que cumplían con la elegibilidad de UC / CSU de 2020 a 2023

Acción 2.4: esta acción se centró en el desarrollo de maestros, líderes educativos del sitio y comités de aprendizaje profesional. Los éxitos significativos incluyeron capacitación en aceleración del aprendizaje, creación de recorridos sólidos por las aulas con maestros líderes y administradores de planteles y socios de TNTP, desarrollo de capacidad de liderazgo docente, alfabetización fundamental, tiempo estructurado asignado específicamente para que los maestros líderes y directores participen en el aprendizaje profesional, y capacitación intensiva sobre cómo ser un líder con mentalidad de equidad a través de talleres y estudios de libros facilitados por el Dr. Holt.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Creación de un ILT en cada escuela primaria y secundaria enfocado en mejorar la enseñanza de matemáticas
- Más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se dedicó a temas relacionados con el liderazgo educativo
- El 100% del director del sitio dirigió el desarrollo profesional en su campus con prejuicios explícitos e implícitos.

Acción 2.5: esta acción se centró en brindar capacitación al personal clasificado y desarrollar a los miembros del personal como líderes del sitio. Los éxitos importantes incluyeron reuniones mensuales de desarrollo profesional de TK en las que el personal clasificado aprendió junto con sus compañeros docentes. Por primera vez, el distrito organizó un Día de capacitación para sustitutos en el que todos los maestros sustitutos del distrito fueron invitados, pagados y pudieron asistir a talleres centrados en temas únicos.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Los éxitos incluyen la capacidad de utilizar fondos de subvención para compensar a 39 maestros y asistentes de TK, ayudándolos a obtener hasta 12 unidades de Educación Infantil Temprana (ECE).
- Organizar varios días de capacitación para empleados clasificados.

Acción 2.6- Esta acción se centró en desarrollar sistemas para reclutar y retener personal diverso y altamente calificado. Los éxitos importantes incluyen la convocatoria de un comité de recursos humanos para revisar intencionalmente las pruebas internas de los solicitantes para eliminar sesgos implícitos y culturales, y revisar las pruebas de competencia para incluir solo preguntas relevantes relacionadas con el trabajo. El Distrito también hizo la transición a una nueva plataforma en línea y optimizada para monitorear y comunicar mejor el progreso de cada solicitud de empleo.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Se contrató a un instructor adicional de inducción y apoyo docente (TISP) para apoyar la contratación y retención de personal altamente calificado.
- Se creó un programa de residencia dirigido a hablantes nativos de español en colaboración con St. Mary's College
- El porcentaje de personal clasificado que representa a nuestros estudiantes se mantuvo en 18% como latinos, el 5% del personal era de dos o más razas y el 6% del personal clasificado era afroamericano.
- Como parte de la incorporación, el Departamento de Recursos Humanos proporcionó información de contacto de la Asociación de Educadores Negros (BEA) y la recién creada Asociación de Educadores Raza (ARE).
- El porcentaje de docentes retenidos después del 3er año de docencia aumentó un 3% de 2022 a 2023

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregará una evaluación de alfabetización, junto con datos de referencia en ELA y matemáticas, como métrica local.
- Se agregarán datos de observación de aulas, incluido el porcentaje de aulas que brindan instrucción basada en estándares.
- El coaching para docentes figurará como una acción discreta
- Brindarán apoyo en aceleración del aprendizaje a docentes de secundaria en matemáticas
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, las familias y los miembros de la comunidad estarán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 3,5,6)

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de asistencia (5A)	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS)  94,7%	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS)  95,6%	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS)  91,1%  *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	Tasa de asistencia 2023 (CALPADS)  91,3%	2023-24 Tasa de asistencia  97,5%
Tasa de ausentismo crónico (5B)	Tasa de ausentismo crónico 2018-19  Total: 12,5 % (CDE DataQuest) K-8.º: 9,4% (Panel de CA) 9-12: 20,7% (CDE DataQuest)	2020-21 Tasa de ausentismo crónico  Total: 10,9% (CDE DataQuest) K-8.º: 8,2% (CDE DataQuest) 9-12: 17,9% (CDE DataQuest)	2021-22 Tasa de ausentismo crónico  Total: 27,4 % (CDE DataQuest) K-8.º: 25,9 % (Panel de CA) 9-12: 31,3% (CDE DataQuest)  *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	2022-23 Tasa de ausentismo crónico  Total: 25,6% (CDE DataQuest) K-8.º: 24,3% (Panel de CA) 9-12: 29,1% (CDE DataQuest)	2023-24 Tasa de ausentismo crónico  Total: 7% K-8º: 6% 9-12: 11%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión 2019-20 (CDE DataQuest)  3,4% 3,4%	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest)  0.0% (Tasa afectada por el cierre de escuelas)	Tasa de suspensión 2021-22 (CDE DataQuest)  3,2%	Tasa de suspensión 2023 (CDE DataQuest)  4,1%	Tasa de suspensión 2023-24  2,2%
Tasa de expulsión (6B)	Tasa de expulsión 2019-20 (CDE DataQuest)  0,03%	Tasa de expulsión 2020-21 (CDE DataQuest)  0,00% (afectado por el cierre de la escuela)	Tasa de expulsión 2021-22 (CDE DataQuest)  0,00%	Tasa de expulsión 2023 (CDE DataQuest)  0,00%	Tasa de expulsión 2023-24  0,00%
Sitios que tienen un representante que asiste a una reunión de CAC, PAC o DELAC (3A, 3B, 3C)	2020: el 33 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 47 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2021: el 26 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 51 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2022: el 26 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 42 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2023: el 24 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 32 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	El 39% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 53% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.
Encuesta sobre niños sanos de California (6C)	2018-19: El 76% de los estudiantes de primaria y el 54% de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2019-20: El 70 % de los estudiantes de primaria y el 55 % de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2021-22: el 77% de los estudiantes de primaria y el 49% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2023: el 78% de los estudiantes de primaria y el 47% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2023-24: El 82% de los estudiantes de primaria y el 60% de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".
Encuesta de Niños Sanos de California (3A, 3B, 6C)	2018-19: el 88% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2019-20: El 89% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2021-22: el 86% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2023: el 89% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2023-24; El 91% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".
Incrementando la comunicación (3B)	2020: entre el 60 y el 70 % de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES.	2021: el 74% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	2022: el 77% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	2023- El 82% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	El 100% de los hogares tienen una dirección de correo electrónico registrada en el sistema de información AERIES (Homelink) y reciben comunicaciones masivas del Distrito. El 100% de las familias registrarán a sus alumnos online.
Calendario de la junta (6C)	No existe un calendario actual de la Junta que identifique cuándo se compartirá con la comunidad el progreso de las acciones SIR.	2021: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó.	2022: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó.	2023: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó. El superintendente y el departamento de Servicios de Educación han presentado al menos revisiones trimestrales sobre el progreso de las acciones del SIR en las reuniones públicas de la Junta. La Junta no decidió programar los períodos de sesiones de estudio de la Junta este año.	Al 30 de diciembre de 2023 se realizará una revisión trimestral sobre el avance de las acciones del SIR, las cuales serán incluidas en el calendario de la Junta.

## Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

3.1- Los éxitos incluyen la actualización de las políticas de la Junta y los reglamentos administrativos alineados con la visión y las prioridades del Distrito, y las prioridades integradas en el Plan Escolar de cada sitio. Esta actividad se implementó en su totalidad; sin embargo, la Junta decidió no programar Sesiones de Estudio de la Junta este año.

3.2- Los éxitos incluyen la reestructuración de la forma en que el Distrito se comunica con la comunidad, incluido un mayor uso de Parent Square, apoyo de traducción en las reuniones de la Junta y publicaciones periódicas en las redes sociales que destacan las actividades, eventos y reuniones del Distrito y la escuela. Se ha creado un nuevo sitio web con funciones mejoradas de traducción y accesibilidad, y semanalmente se destacan noticias y anuncios relacionados con el Distrito y las escuelas. Se implementaron nuevos estándares de marca para mantener la coherencia y fortalecer la identidad del Distrito. Se utilizan regularmente folletos y gráficos mejorados para promover reuniones, inscripciones y reconocimientos mensuales especiales junto con encuestas dirigidas a la comunidad para la planificación de programas. Los desafíos incluyen la capacidad del Distrito para traducir todas sus comunicaciones en los más de 14 idiomas maternos de nuestros estudiantes.

3.3- Los éxitos incluyen el reclutamiento activo de familias que representan todos los aspectos del Distrito, estudiantes para el Comité Asesor Estudiantil y un aumento en la voz de los estudiantes al realizar entrevistas de empatía por parte del personal de Servicios Educativos varias veces al año. La voz de los estudiantes también se recopila durante las reuniones de asesoramiento, incluidas las reuniones de AAPAC y del SSC de secundaria. Los desafíos incluyen el uso constante de los comentarios de los estudiantes para informar las prácticas en los sitios escolares para mejorar el clima escolar y la instrucción en el aula.

3.4- Los éxitos incluyen conferencias de padres, clases para padres y talleres gratuitos. Varios temas del taller incluyeron el apoyo a estudiantes con necesidades especiales y recursos escolares para padres con niños desde nivel preescolar hasta adolescentes. También se ofrecen talleres para los padres del Programa de Alfabetización Familiar que abordan conductas desafiantes, preparación para la escuela y otros temas. Los desafíos incluyen ofrecer talleres en horarios que funcionen para las familias y garantizar que haya cuidado de niños y traducción adecuada para los participantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

3.2- Las diferencias materiales se debieron al aumento de los costes de personal para esta actuación.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 3.1 y 3.2: estas acciones juntas han llevado a que el 100% de nuestras Políticas de la Junta y regulaciones administrativas se actualicen alineadas con la visión, las prioridades y los estándares CSBA del Distrito, lo que ha llevado a un aumento en la transparencia con el público.

- El Distrito aumentó el uso de Parent Square para comunicarse con las familias al aumentar en un 5% el porcentaje de familias con un correo electrónico actual archivado en AERIES.
- Se brindó apoyo de traducción en cada reunión de la Junta
- Se ha creado un nuevo sitio web con funciones mejoradas de traducción y accesibilidad, así como noticias y anuncios regulares relacionados con el Distrito y las escuelas.
- Este año no se programaron sesiones de estudio ni sesiones de estudio de la junta

Acción 3.3: esta acción incluyó el reclutamiento activo de familias que representan todos los aspectos del Distrito, estudiantes para el Comité Asesor Estudiantil y un aumento en la voz de los estudiantes mediante la realización de entrevistas de empatía por parte del personal de Servicios Educativos varias veces durante el año. La voz de los estudiantes también se recopila durante las reuniones de asesoramiento, incluidas AAPAC, SSC, etc.

- Hubo un aumento del 8% de los estudiantes que están de acuerdo con la declaración: "Siento que soy parte de esta escuela" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020 a 2024
- Hubo un aumento del 3% de padres / tutores que están de acuerdo con la declaración: "la escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022 a 2024

Acción 3.4- Esta acción incluyó éxitos como conferencias de padres, clases para padres y talleres los cuales fueron gratuitos. Se brindaron varios talleres sobre temas que apoyan a las familias con estudiantes con necesidades especiales y brindan recursos para padres con niños desde preescolar hasta adolescentes. También se ofrecieron talleres sobre alfabetización familiar, abordaje de conductas desafiantes, preparación para la escuela y otros temas. Los desafíos incluyen ofrecer talleres en horarios que funcionen para las familias y garantizar que haya cuidado de niños y traducción adecuada para los participantes.

- Hubo un aumento del 3% de padres/tutores que están de acuerdo con la declaración: "la escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022 a 2024
- Hubo una disminución del 2% en el absentismo crónico general de 2022 a 2023

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se revisarán las métricas para identificar las formas explícitas en que el Distrito mejorará la "conexión escolar" con los estudiantes y las familias. Las métricas pueden incluir datos locales de la Encuesta SEL del Distrito, participación familiar en encuestas comunitarias y asistencia a reuniones del comité asesor.
- Se agregarán huellas dactilares y un mayor apoyo a la traducción como acciones específicas basadas en los resultados de la encuesta de aportes de familias, estudiantes y personal.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes focales, específicamente los estudiantes negros/afroamericanos, los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües emergentes, experimentarán prácticas e instrucción culturalmente receptivas, altas expectativas, acceso igualitario a oportunidades educativas, dentro de un entorno educativo que genera confianza y asociaciones inclusivas entre los estudiantes, padres/tutores y personal.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP (4A)	<p>2018-19 CAASPP (Evaluación IO)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 56 puntos por debajo; Matemáticas 95 puntos abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 101 puntos por debajo; Matemáticas: 153 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 84 puntos por debajo; Matemáticas: 120 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 31%; Matemáticas: 17%</p>	<p>2020-21 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 58 puntos por debajo; Matemáticas: 91 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 118 puntos por debajo; Matemáticas: 137 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 107 puntos por debajo; Matemáticas: 135 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 31%; Matemáticas: 21%</p>	<p>2021-22 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 66 puntos por debajo; Matemáticas: 110 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 140 puntos por debajo; Matemáticas: 162 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 128 puntos por debajo; Matemáticas: 149 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 72 puntos por debajo; Matemáticas: 115 puntos por debajo</p>	<p>2022-23 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 65 puntos por debajo; Matemáticas: 111 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 144 puntos por debajo; Matemáticas: 159 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 132 puntos por debajo; Matemáticas: 151 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 82 puntos por debajo; Matemáticas: 129 pts abajo</p>	<p>2023-24 CAASPP</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 46 puntos por debajo; Matemáticas: 90 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 130 puntos por debajo; Matemáticas: 152 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 118 puntos por debajo; Matemáticas: 139 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 62 puntos por debajo; Matemáticas: 105 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes sin hogar ELA: 16%; Matemáticas: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 26%; Matemáticas: 14%</p>	<p>Estudiantes sin hogar ELA: 16%; Matemáticas: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 20%; Matemáticas: 10%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 105 puntos por debajo; Matemáticas: 134 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 28%; Matemáticas: 18%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 2%; Matemáticas: 3%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 9%; Matemáticas: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 19%; Matemáticas: 12%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA 15%; Matemáticas: 13%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 106 puntos por debajo; Matemáticas: 133 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 27%; Matemáticas: 18%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 2%; Matemáticas: 4%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 10%; Matemáticas: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 27%; Matemáticas: 11%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA: 17%; Matemáticas: 14%</p>	<p>ELA: 95 puntos por debajo; Matemáticas: 124 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 33%; Matemáticas: 23%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 7%; Matemáticas: 8%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 14%; Matemáticas: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 24%; Matemáticas: 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA 20%; Matemáticas: 18%</p>
Tasa de graduación (5E)	<p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 81,3%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54,3%</p>	<p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 65,6%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54,5%</p>	<p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 82,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 70%</p>	<p>Tasa de graduación 2022-23 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 86,1%</p> <p>Bilingües emergentes: 66,7%</p>	<p>2023-24 Tasa de graduación Cohorte de 4 años</p> <p>Afroamericano: 85%</p> <p>Bilingüe emergente: 75%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Jóvenes de crianza: 46,7%	Jóvenes de crianza: 24,1%	Estudiantes sin hogar: 58,8% Jóvenes de crianza: 57,1% Estudiantes con discapacidad: 74,7%	Estudiantes sin hogar: 55,4% Jóvenes de crianza: 61,5% Estudiantes con discapacidad: 67,6%	Estudiantes sin hogar: 61% Jóvenes de crianza: 65% Estudiantes con discapacidad: 79%
Tasa de ausentismo crónico (5B)	Tasa de ausentismo crónico 2018-19 (CDE DataQuest)  Afroamericano: 27,8%  Estudiantes sin hogar: 48%  Jóvenes de crianza: 36,4%	Tasa de ausentismo crónico 2020-21 (CDE DataQuest)  Afroamericano: 25,1%  Estudiantes sin hogar: 44,3%  Jóvenes de crianza: 50,4%	Tasa de ausentismo crónico 2021-22 (CDE DataQuest)  Afroamericano: 44,2%  Bilingües emergentes: 34,9%  Estudiantes sin hogar: 56,2%  Jóvenes de crianza: 54,5%  Estudiantes con discapacidad: 38,6%  *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	2022-23 Tasa de ausentismo crónico (CDE DataQuest)  Afroamericano: 41,2%  Bilingüe emergente: 32,2%  Estudiantes sin hogar: 53,2%  Jóvenes de crianza: 56,7%  Estudiantes con discapacidad: 35,8%	2023-24 Tasa de ausentismo crónico  Afroamericano: 15%  Bilingües emergentes: 14%  Estudiantes sin hogar: 34%  Jóvenes de crianza: 40%  Estudiantes con discapacidad: 13%
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU  Afroamericano: 33%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Afroamericano: 33,8%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 7,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 7,1%</p>	<p>Afroamericano: 22,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 6,9%</p> <p>Jóvenes de crianza: 0.0%</p>	<p>Afroamericano: 26,8%</p> <p>Bilingües emergentes: 9,0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 11,4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 12,5%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 8,9%</p>	<p>Afroamericano: 29,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 12,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 13,4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 0%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 10,7%</p>	<p>Bilingües emergentes: 15%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 17%</p> <p>Jóvenes de crianza: 18%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 16%</p>
Encuesta del distrito sobre aprendizaje socioemocional (SEL)	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2022)</p> <p>Primaria: 82,9%</p> <p>Secundaria: 75,6%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2022)</p> <p>Primaria: 82,9%</p> <p>Secundaria 75,6%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2023)</p> <p>Primaria: 85,8%</p> <p>Secundaria 77,7%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2024)</p> <p>Primaria: 88%</p> <p>Secundaria: 82%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2024)</p> <p>Primaria: 89%</p> <p>Secundaria: 80%</p>
Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	<p>Tasa de deserción escolar 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 16,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 41,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 43,3%</p>	<p>Tasa de deserción escolar 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 19,7%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 37,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 51,7%</p>	<p>Tasa de deserción escolar 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 11,8%</p> <p>Bilingües emergentes: 19,7%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 29,4%</p>	<p>2022-23 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 11,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 30%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 43,2%</p>	<p>2023-24 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años</p> <p>Afroamericano: 6%</p> <p>Bilingües emergentes: 15%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 19%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
			Jóvenes de crianza: 35,7% Estudiantes con discapacidad: 14,2%	Jóvenes de crianza: 38,5% Estudiantes con discapacidad: 23,1%	Jóvenes de crianza: 25% Estudiantes con discapacidad: 9%
Desarrollo profesional sobre la interrupción del racismo institucionalizado.	El 100% de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2022: el 90% de los administradores del sitio han liderado desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2023: el 100% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.
Tasa de asistencia (5A)	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS)  Afroamericano: 91,8%  Estudiantes sin hogar: 86,4%  Jóvenes de crianza: 82,5%	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS)  Afroamericano: 90,4%  Estudiantes sin hogar: 81,8%  Jóvenes de crianza: 75,7%	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS)  Afroamericano: 86,7%  Bilingües emergentes: 89,2%  Estudiantes sin hogar: 81,5%  Jóvenes de crianza: 78,9%  Estudiantes con discapacidad: 88,1%  *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	Tasa de asistencia 2022-23 (CALPADS)  Afroamericano: 87,6%  Bilingües emergentes: 89,4%  Estudiantes sin hogar: 81,1%  Jóvenes de crianza: 78,9%  Estudiantes con discapacidad: 88,6%	2023-24 Tasa de asistencia  Afroamericano: 95%  Bilingües emergentes: 95%  Estudiantes sin hogar: 91%  Jóvenes de crianza: 88%  Estudiantes con discapacidad: 95%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión 2019-20 (CDE DataQuest) Afroamericano: 10,5% Estudiantes sin hogar: 10,1% Jóvenes de crianza: 13,6%	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest) Afroamericano: 0,1% Estudiantes sin hogar: 0,0% Jóvenes de crianza: 0.0% *Tarifas afectadas por el cierre de escuelas	Tasa de suspensión 2021-22 (CDE DataQuest) Afroamericano: 11,3% Bilingües emergentes: 3,8% Estudiantes sin hogar: 5,0% Jóvenes de crianza: 12,1% Estudiantes con Discapacidad 6.3%	Tasa de suspensión 2022-23 (CDE DataQuest) Afroamericano: 11,4% Bilingüe emergente: 5,3% Estudiantes sin hogar: 9,8% Jóvenes de crianza: 9,9% Estudiantes con discapacidad: 7,1%	Tasa de suspensión 2023-24 Afroamericano: 7% Bilingües emergentes: 2% Estudiantes sin hogar: 2% Jóvenes de crianza: 8% Estudiantes con discapacidad 3%

## Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

4.1- Los éxitos incluyen la implementación de Planes Focales de Aprendizaje Académico y reuniones familiares facilitadas por maestros de aula o personal de CEIS tres veces al año. Estuvieron disponibles recursos de apoyo académico y socioemocional en las seis escuelas Focal Scholar junto con excursiones a universidades y eventos, incluida la Cumbre de Estudiantes Afroamericanos.

Se ha aumentado el alcance a las familias en dos ubicaciones del Distrito al organizar reuniones mensuales de AAPAC en Concord y Bay Point. Los desafíos incluyen incidentes continuos de actos raciales en las escuelas denunciados por estudiantes y familias.

4.2- Los éxitos incluyen controles trimestrales de los consejeros con todos los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar para evaluar sus necesidades académicas, conductuales, SEL y de recursos. El personal ayudó con la coordinación del transporte, tutoría y acceso a programas extracurriculares. Hubo un esfuerzo para aumentar la conciencia universitaria a través de asesoramiento universitario, visitas a universidades locales, excursiones

universitarias y el Desafío CCCOE FAFSA. El personal brindó capacitación sobre las protecciones para estudiantes de jóvenes de crianza y McKinney-Vento. Se produjeron desafíos debido a la transitoriedad de las poblaciones, lo que dificulta la prestación de apoyos y servicios a largo plazo.

4.3- Los éxitos incluyen un aumento en la cantidad de opciones para estudiantes con discapacidades, incluido más apoyo mediante el uso de intervenciones de Nivel 2 antes de las derivaciones para educación especial. Hubo un aumento en las oportunidades de capacitación para padres y eventos sociales para estudiantes con discapacidades y sus familias. Los desafíos incluyen contratar suficiente personal para puestos de apoyo, como asistentes de educación especial, psicólogos, logopedas y maestros de educación especial.

4.4- Los éxitos incluyen agregar intervenciones de monitoreo y seguimiento del progreso usando Ellevation, la creación de un programa piloto en Olympic para estudiantes inmigrantes con educación interrumpida, un trabajador social adicional y un trabajador de asistencia estudiantil para apoyar a los estudiantes y familias recién llegados, y la integración continua del aprendizaje estrategias de aceleración en sitios de lenguaje dual. Los desafíos incluyen maximizar la instrucción durante el tiempo de ELD y ALD y la integración de técnicas de Construcción de Significado en todas las aulas de secundaria.

4.5- Los éxitos incluyeron un seminario web de 12 semanas para padres multilingües llamado Proyecto 2 Inspire, que les brindó oportunidades para aprender sobre el sistema escolar. El personal organizó una feria HOPE Holiday aprovechando las asociaciones existentes y ampliadas con organizaciones comunitarias para apoyar a las familias. Las reuniones de CAC y DELAC se llevan a cabo mensualmente para brindar aportes y comentarios al personal y el Comité AAPAC organizó la segunda Noche de Premios a la Excelencia Negra. Los desafíos incluyeron la participación continua de familias de grupos marginados en nuestro comité asesor para garantizar que sus voces y comentarios se utilicen para mejorar los programas escolares y distritales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, no hemos identificado diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y los porcentajes reales estimados de Servicios Mejorados para este objetivo.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 4.1- 4.4- Las acciones juntas han llevado a mejores resultados para la mayoría de los grupos de estudiantes y a un mayor compromiso con las familias de los estudiantes afroamericanos y Focal Scholars. Los éxitos incluyen la implementación de Planes de Aprendizaje Focal Scholar, reuniones

familiares facilitadas por maestros de aula o personal de CEIS tres veces al año, recursos de apoyo académico y socioemocional disponibles en las seis Escuelas Focal Scholar junto con excursiones a universidades y eventos, incluida la Escuela Afroamericana. Cumbre de estudiantes. Sigue habiendo una brecha de oportunidades para los estudiantes que aprenden inglés debido al uso inconsistente de estrategias integradas y dedicadas de desarrollo del idioma inglés durante el tiempo de ELD y ALD y la integración de técnicas de Construcción de Significado en todas las aulas de secundaria.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en ELA en el CAASPP para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con IEP
- Hubo una disminución de entre el 3% y el 9% en el ausentismo crónico para todos los grupos de estudiantes.
- Hubo un aumento de aproximadamente 4% en la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y jóvenes en hogares de crianza de 2022 a 2023 y un aumento del 20% y el 35% de 2021 a 2023, respectivamente.
- El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.
- Hubo un aumento en el número de graduados que cumplían con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU para los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo ninguna mejora en ELA para afroamericanos, bilingües emergentes, estudiantes sin hogar en el CAASPP
- No hubo mejoras en matemáticas para ningún grupo de estudiantes de educación focal en el CAASPP de 2022 a 2023
- Hubo una disminución en la tasa de graduación de bilingües emergentes, estudiantes sin hogar, y estudiantes con IEP
- No hubo ninguna mejora en las tasas de asistencia para ningún grupo de estudiantes académicos focales de 2022 a 2023
- Hubo un aumento en la tasa de suspensión para los bilingües emergentes, estudiantes que experimentan falta de hogar y estudiantes y estudiantes con IEP

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- Aunque el Departamento de Educación de California ya no exige esta meta, el Distrito seguirá teniendo una meta para los jóvenes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con IEP.
- Las métricas incluirán datos SEL, académicos desagregados, tasas de graduación, así como datos climáticos como suspensión, expulsión y ausentismo crónico.
- Se incluirán acciones separadas que respalden las necesidades de los estudiantes de inglés y de los estudiantes de inglés a largo plazo.

- Se agregarán a la nueva meta actividades específicas para garantizar que los estudiantes que aprenden inglés puedan cumplir con las métricas de reclasificación al final de la escuela primaria.
- La acción titulada "Apoyo suplementario en el sitio" que apoya a los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos se ha trasladado al Objetivo 4.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## Metas y acciones

### Objetivos)

#### Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Métrico:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Base:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### Resultado del tercer año:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

#### Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte “**Medición y presentación de informes de resultados**” de la meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

## Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
  - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). GRAMO Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California  
noviembre 2023

# Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo	Dr. Adam Clark Superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

## Resumen del plan [2024-25]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

Ubicado en el Área de la Bahía, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) tiene su sede en Concord, CA y presta servicios a las comunidades del condado de Contra Costa de Clayton, Concord, Pleasant Hill, partes de Martinez, Pittsburg, Walnut Creek y las comunidades no incorporadas de Bay Point, Lafayette y Pacheco. La inscripción del Distrito en escuelas no autónomas en 2023 fue de 28,908, con el 40.4% de los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 21% identificados como Aprendiz de inglés y el 0.2% identificados como jóvenes de crianza. El segundo idioma principal de los estudiantes del MDUSD es el español, pero se hablan otros 57 idiomas, incluidos árabe, farsi, filipino y vietnamita. La Junta Directiva de Educación consta de cinco fideicomisarios de área elegidos. MDUSD atiende a estudiantes de preescolar a 12.º grado en 28 escuelas primarias, 1 escuela de kínder a 8.º grado, 9 escuelas intermedias, 5 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de continuación y 5 escuelas de continuación más pequeñas. Hay dos escuelas en MDUSD que reciben fondos de Equity Multiplier: Crossroads y Olympic High School. El distrito también incluye dos escuelas autónomas independientes, Eagle Peak y Rocketship Futuro Academy, a quienes se les exige que creen su propio Plan de Responsabilidad de Control Local.

### Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

A continuación se enumeran las áreas métricas, escuelas y/o grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo o Rojo o recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023. Tras la revisión de estas métricas, continuamos con nuestros objetivos generales del LCAP anterior y aplicamos cambios a las áreas de ineficacia, como se indica en nuestra Actualización Anual.

MDUSD: Ausentismo crónico (los afroamericanos y los jóvenes de crianza obtuvieron puntajes en el nivel Rojo)

- Ayers (todos los estudiantes, asiáticos, Aprendiz de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Bancroft (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Bel Air (afroamericanos, estudiantes con IEP), Cambridge (todos los estudiantes, estudiantes en desventaja socioeconómica con IEP), Delta View (negros/afroamericanos, todos los estudiantes, asiáticos, filipinos, blancos), Diablo View MS (hispanos, estudiantes con IEP), El Monte

(blanco), Fair Oaks (Todos los estudiantes, asiáticos, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Gregory Gardens (todos los estudiantes, asiáticos, hispanos, estudiantes con IEP, blancos), Hidden Valley (en desventaja socioeconómica), Highlands (en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Holbrook (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, de múltiples razas/dos o más, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Horizons (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, de múltiples razas/dos o más, en desventaja socioeconómica, Estudiantes con IEP), Meadow Homes (asiático), Mountain View (blanco), Mt. Diablo Elementary (Aprendiz de inglés, hispanos, estudiantes con IEP), Pleasant Hill Elementary (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, múltiples razas/dos o más, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Pleasant Hill Middle (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Rio Vista (negro/afroamericano, todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, razas múltiples/ Dos o más, en desventaja socioeconómica), Riverview (negro/afroamericano, en desventaja socioeconómica), Silverwood (en desventaja socioeconómica, blanco), Strandwood (Aprendiz de inglés, hispanos, de múltiples razas/dos o más, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Valhalla (Todos los estudiantes, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Valle Verde (todos los estudiantes, hispanos, blancos), Valley View Middle (Aprendiz de inglés, hispanos), Walnut Acres (en desventajas socioeconómicas, blancos), Westwood (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, Hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Woodside (en desventaja socioeconómica), Wren (todos los estudiantes, hispanos, de varias razas/dos o más, en desventaja socioeconómica, blancos)

MDUSD ELA (Aprendiz de inglés e isleños del Pacífico obtuvieron una puntuación de nivel Rojo)

- Bel Air (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), Cambridge (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), College Park High (Aprendiz de inglés), El Dorado MS (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica) desfavorecidos, estudiantes con IEP), El Monte (Aprendiz de inglés, hispanos), Fair Oaks (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), Gregory Gardens (Aprendiz de inglés, en desventaja socioeconómica), Hidden Valley (estudiantes con IEP), Highlands (Estudiantes con IEP), Holbrook (Aprendiz de inglés), Meadow Homes (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Mountain View (hispanos, en desventaja socioeconómica), Mt. Diablo Elementary (estudiantes con IEP), Olympic (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), Pleasant Hill Elementary (Aprendiz de inglés), Pleasant Hill Middle (Aprendiz de inglés, estudiantes con IEP), Rio Vista (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Riverview (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Shore Acres (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Silverwood (estudiantes con IEP), Sun Terrace (Aprendiz de inglés, hispanos, estudiantes con IEP), Westwood (en desventaja socioeconómica), Wren (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, en desventaja socioeconómica), Ygnacio Valley High (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica)

Matemáticas del MDUSD (Aprendiz de inglés, isleños del Pacífico y personas en desventaja socioeconómica obtuvieron puntajes en el nivel Rojo)

- Cambridge (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), College Park High (Aprendiz de inglés) El Dorado MS (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos), El Dorado MS (varias razas/dos o más, estudiantes con IEP. Blanco, hispanos, Aprendiz de inglés, todos los estudiantes), Fair Oaks (todos los estudiantes, hispanos), Gregory Gardens (Aprendiz de inglés), Highlands (estudiantes con IEP), Mountain View (hispanos, en desventaja socioeconómica), Northgate (estudiantes con IEP), Oak Grove (estudiantes con IEP), Olympic (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), Pleasant Hill Middle (Aprendiz de inglés), Rio Vista (Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Riverview (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica), Sequoia Middle (estudiantes con IEP), Sun Terrace (Aprendiz de inglés), Westwood (hispano), Wren (Aprendiz de inglés), Ygnacio Valley High (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica)

Indicador de universidad y carrera del MDUSD (Aprendiz de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con un IEP obtenido en el nivel Rojo),

- College Park High (estudiantes con IEP), Concord High (Aprendiz de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con IEP), Horizons (todos los estudiantes, hispanos, en desventaja socioeconómica), Mt. Diablo High (Aprendiz de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con IEP), Olympic (negro/afroamericano, todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Prospect High (todos los estudiantes, hispanos, en desventaja socioeconómica, blancos), Ygnacio Valley High (negro/afroamericano, Estudiantes con IEP)

Tasa de graduación del MDUSD (aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar y estudiantes con un IEP obtenido en el nivel Rojo)

- Mt. Diablo High (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, estudiantes con IEP), Olympic (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP)

Tasa de suspensión del MDUSD (estudiantes afroamericanos y sin hogar obtuvieron calificaciones en el nivel Rojo)

- Bel Air (varias razas/dos o más), College Park High (negro/afroamericano), Concord High (negro/afroamericano, estudiante de inglés, varias razas/dos o más, en desventaja socioeconómica), El Dorado MS (estudiante de inglés, Múltiples Razas/Dos o Más). El Monte (estudiantes con IEP), Hidden Valley (en desventaja socioeconómica), Mt. Diablo High (negro/afroamericano, todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, razas múltiples/dos o más, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP), Northgate (estudiantes con IEP), Olympic (negros/afroamericanos, estudiantes con IEP, blancos), Pine Hollow (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, múltiples razas/dos o más, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP, blancos), Pleasant Hill Middle (estudiantes con IEP), Prospect High (todos los estudiantes, hispanos), Rio Vista (negro/afroamericano), Riverview (todos los estudiantes, Aprendiz de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, en desventaja socioeconómica), Woodside (estudiantes con IEP), Ygnacio Valley High (asiáticos, Aprendiz de inglés, jóvenes sin hogar, múltiples razas/dos o más)

Consulte la Meta 4 para obtener más información sobre las métricas de desempeño y las acciones que apoyan a estos grupos de estudiantes.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Mt. Diablo continúa trabajando con el personal de la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE), involucrándolos como socios educativos como parte de la Intervención y Asistencia del Distrito. MDUSD ofrece asistencia diferenciada para los siguientes grupos de estudiantes: afroamericanos (ausentismo crónico y suspensión), Aprendiz de inglés (ELA/Matemáticas, tasas de graduación, indicador de universidad y carrera), estudiantes sin hogar (tasas de graduación, suspensión e indicador de universidad y carrera) y estudiantes con IEP (graduación e indicador universitario y profesional). CCEE y la Oficina de Educación del Condado (CCCOE) regularmente brindan comentarios sobre el progreso del Distrito en el cumplimiento de las metas LCAP. Los miembros del CCEE y del Gabinete Ejecutivo se reúnen mensualmente y facilitan reuniones trimestrales con el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito. Además, el personal de CCEE participa en observaciones de aulas, recorridos y asiste a capacitaciones de administradores y maestros para brindar comentarios y recomendaciones específicas y oportunas. A partir del otoño de 2024, el personal de CCCOE asistirá a capacitaciones con el personal de Servicios Educativos y los Equipos de Liderazgo de Instrucción de Matemáticas de la escuela secundaria y sus administradores para apoyar el trabajo específico del MDUSD en torno a la aceleración del aprendizaje.

# Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

## ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Las escuelas elegibles para apoyo y mejora integral son: Cambridge Elementary, Fair Oaks Elementary, Rio Vista Elementary, Riverview Middle, Mt. Diablo High, Olympic High y Ygnacio Valley High Schools.

## ***Apoyo para escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

En febrero de 2024, se identificaron siete escuelas del MDUSD para recibir apoyo y mejoras integrales. Olympic High School califica por debajo del índice de graduación y continúa en su elegibilidad, mientras que las otras seis escuelas recién calificadas califican bajo la designación de bajo rendimiento. Las siete escuelas son escuelas Título I SWP, se ubican entre los 17 porcentajes superiores de planes de comidas gratuitas y de precio reducido en el distrito y representan escuelas con patrón de alimentación en Bay Point, Concord y Pleasant Hill. Los directores de escuelas han participado en desarrollo profesional dirigido por el distrito enfocado en analizar en profundidad los datos del Panel de CA y las prioridades estatales para comprender mejor cómo sus sitios calificaron para CSI y desarrollar resultados de mejora mensurables basados en este análisis de necesidades. Los directores han compartido datos con sus equipos de liderazgo y están participando en un mayor desarrollo profesional del distrito centrado en herramientas que pueden utilizar para recopilar perspectivas más amplias de los socios educativos sobre las necesidades de la escuela. Con el apoyo de nuestra red CCCOE DA/CSI y el equipo de apoyo del distrito, cada sitio llevará a cabo un análisis de la causa raíz para enfocarse en un área de mejora.

Cada sitio de CSI se reúne con sus grupos de socios educativos, incluidos SSC, ELAC, personal y/o grupo de padres, para recibir comentarios y aportaciones en el desarrollo de su plan de CSI. Esta primavera también se encuestó a los padres, el personal y los miembros de la comunidad a nivel de distrito para obtener información con fines de planificación. Los directores están involucrando a sus consejos escolares en conversaciones sobre estrategias de mejora basadas en evidencia financiadas por CSI que se reflejarán en los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) actualizados, que serán aprobados por la Junta Escolar antes del inicio de la escuela 2024-25. año. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) incluye información sobre los esfuerzos de mejora escolar integral, incluida una descripción de las necesidades integrales, así como las desigualdades de recursos y cómo se abordan a través de las metas, estrategias y actividades relacionadas con los fondos del sitio, incluidos los fondos CSI del sitio.

Mt. Diablo apoya a las escuelas identificadas organizando reuniones periódicas con socios educativos clave que consisten en personal, padres y estudiantes de escuelas intermedias y secundarias, trimestralmente durante todo el año. Durante estas reuniones, los equipos escolares revisan los datos del Panel de CA, incluidos los indicadores estatales de desempeño académico en matemáticas y ELA, asistencia, suspensión, tasa de graduación y desempeño del grupo de estudiantes. Los líderes escolares de CSI reciben apoyo directo del personal de Servicios Educativos del distrito en el proceso científico de mejora, individualizado según el análisis de las necesidades de su sitio. Los líderes del sitio CSI se reúnen con el personal de servicios educativos como un grupo de aprendizaje, y algunos también participan en las reuniones CCCOE DA/CSI cinco veces al año. En el verano de 2024, el personal de servicios educativos brindará un día completo de capacitación administrativa para preparar a los administradores del sitio de CSI para implementar ciclos frecuentes de consulta de datos y planificar el desarrollo profesional necesario del personal durante el año escolar 2024-25 para respaldar los planes de mejora. en el SPSA. El personal de Servicios Educativos brindará apoyo codo a codo durante todo el año con los ciclos de investigación y monitoreo del progreso hacia los resultados de mejora mensurables identificados.

Se seguirá brindando apoyo para el desarrollo de capacidades al personal del Distrito a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa. El personal de apoyo del distrito asistirá a las capacitaciones junto con los directores del sitio y los representantes de su equipo de liderazgo.

### ***Monitoreo y evaluación de la efectividad***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El personal de servicios educativos trabajará con los siete sitios para monitorear los datos a nivel escolar y las necesidades de los estudiantes durante ciclos frecuentes de consulta de datos de 6 a 8 semanas. El personal a nivel del distrito monitoreará y evaluará los datos de los indicadores locales para los sitios CSI, incluidos los datos de mClass, los datos de evaluación de reclasificación de iReady y los datos de referencia de ELA y matemáticas para los indicadores de rendimiento estudiantil, así como las tasas de ausencias y suspensiones para los indicadores de participación estudiantil y clima escolar. Este monitoreo de datos ayudará a informar a la LEA y a los líderes del sitio sobre el progreso hacia las metas de mejora, e informará la selección e implementación de la estrategia de mejora. Según los resultados de los datos, así como los aportes de los socios educativos, los sitios pueden optar por continuar con la implementación de la estrategia de mejora inicial o ajustar las estrategias de mejora. El personal de Servicios Educativos también está desarrollando un protocolo de datos para ser utilizado con todos los sitios en el PD del personal para analizar datos de toda la escuela, así como en grupos colaborativos de PLC (nivel de grado o departamento) para analizar datos de clases y estudiantes. Los datos se compartirán trimestralmente con grupos de socios educativos, incluidos SSC, ELAC, grupos de padres específicos del sitio y personal. Los socios educativos tendrán la oportunidad de brindar aportes, comentarios y evaluaciones del plan a través de estas reuniones trimestrales o por otros medios que sean apropiados (Google Survey, Parent Square, etc.). El distrito y los sitios recibirán apoyo para el desarrollo de capacidades de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa, específicamente en las áreas de mejora científica, monitoreo del progreso y coherencia educativa y organizacional.

# Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)	En marzo de 2024, todos los miembros de AAPAC recibieron un enlace de encuesta personalizada en el que se les pedía que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para estos miembros del comité, los consejeros escolares y la literatura y los materiales culturalmente relevantes fueron calificados como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera. Además, se envió por correo electrónico un borrador del LCAP a los miembros en la reunión de mayo de 2024 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento.
Comité Asesor Comunitario (CAC) (SELPA)	En marzo de 2024, todos los miembros del CAC recibieron un enlace de encuesta personalizado en el que se les pedía que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para estos miembros del comité, las clases más pequeñas y la supervisión y seguridad del campus fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera. Además, se envió por correo electrónico a los miembros un borrador del LCAP en mayo de 2024 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento.
Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC)	En marzo de 2024, todos los miembros de DELAC recibieron un enlace de encuesta personalizado pidiéndoles que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para estos miembros del comité,

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>los programas de educación técnica profesional y los materiales instructivos actualizados fueron calificados como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera. Además, se envió por correo electrónico a los miembros un borrador del LCAP en mayo de 2024 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento.</p>
Sitios multiplicadores de acciones (Crossroads y Olympic)	<p>En marzo de 2024, todos los estudiantes, empleados y familiares de Crossroads y Olympic High Schools recibieron un enlace de encuesta personalizada en el que se les pedía que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para los miembros de estos comités, clases más pequeñas, supervisión y seguridad del campus, más capacitación para todo el personal, más consejeros y enfermeras escolares, y apoyo de traducción adicional fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y la carrera. Los estudiantes, el personal y las familias de ambas escuelas fueron encuestados nuevamente en mayo con respecto a las metas y prioridades de LCAP. Los socios de la comunidad de Crossroads identificaron el clima escolar, el mantenimiento de clases bajas, el apoyo tecnológico, la educación de los padres, el apoyo social emocional y el apoyo a la asistencia, incluyendo el transporte, como prioridades. Para la Escuela Preparatoria Olímpica, los aspectos más destacados de la encuesta de estudiantes y las entrevistas de grupos focales identificaron la necesidad de servicios adicionales de salud mental, y priorizaron los recursos de abuso de sustancias, incluyendo la prevención e intervención, con el fin de impactar la asistencia y el compromiso de los estudiantes en la escuela.</p>
Comité Asesor de Padres (PAC)	<p>En marzo de 2024, todos los miembros del PAC recibieron un enlace de encuesta personalizado en el que se les pedía que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para estos miembros del comité, las clases más pequeñas y la supervisión y seguridad del campus fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera. Además, se presentó un borrador del LCAP en su reunión de mayo de 2024 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento.</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Personal (personal clasificado, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales)	En marzo de 2024, todos los miembros del personal, incluido el personal clasificado, maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales, recibieron un enlace de encuesta personalizado en el que se les pedía que brindaran información sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para estos miembros del comité, las clases más pequeñas y la supervisión y seguridad del campus fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera. Además, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web del Distrito y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento.
Estudiantes	En marzo de 2024, todos los estudiantes de los grados 6.º a 12.º recibieron un enlace de encuesta personalizada en el que se les pedía que brindaran su opinión sobre el desarrollo del nuevo LCAP de tres años. Para los estudiantes, más actividades extracurriculares (atletismo y clubes) y excursiones fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y la carrera. Además, se envió un borrador del LCAP a los miembros del Comité Asesor Estudiantil (SAC) y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y preguntas del comité fueron respondidos por escrito y publicados en el sitio web antes de que la Junta aprobará el documento. Durante los grupos focales llevados a cabo por consejeros en la primavera, los estudiantes identificaron las siguientes áreas clave para mejorar en todos los niveles de educación: Fomentar un ambiente de apoyo e inclusivo, abordar los problemas de discriminación y acoso, mejorar la calidad de los alimentos y las instalaciones, y mejorar las conexiones entre estudiantes y adultos.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP anterior y los aportes de nuestros socios educativos, hemos realizado los siguientes cambios al LCAP adoptado:

Objetivo 1

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregará una métrica de evaluación de alfabetización como métrica local.
- Los datos de referencia en ELA y matemáticas se agregarán como una métrica local
- Se ha agregado personal adicional para apoyar el clima y la seguridad escolares en respuesta a los comentarios de los Socios Educativos.

- Las fórmulas de dotación de personal se han ajustado para reducir el tamaño de las clases en respuesta a los comentarios de los Socios Educativos.
- Habrá un enfoque adicional en la alfabetización fundamental además de las matemáticas.
- Habrá una acción relacionada con climas escolares seguros y participativos.
- El apoyo a la aceleración del aprendizaje se ampliará a las aulas de matemáticas de secundaria
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

#### Objetivo 2

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregaron datos de observación de aulas, incluido el porcentaje de aulas que brindan instrucción basada en estándares.
- La capacitación para docentes se incluirá como una acción discreta en respuesta a los aportes de los Socios Educativos.
- Se brindará apoyo específico a los líderes en supervisión y liderazgo del sitio en respuesta a los comentarios de los Socios Educativos.
- Brindarán apoyo en aceleración del aprendizaje a docentes de secundaria
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

#### Objetivo 3

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se revisarán las métricas para identificar las formas explícitas en que el Distrito mejorará la "conexión escolar" con los estudiantes y las familias. Las métricas pueden incluir datos locales de la Encuesta SEL del Distrito, participación familiar en encuestas comunitarias y asistencia a reuniones del comité asesor.
- Se agregarán huellas dactilares y un mayor soporte de traducción como acciones específicas, en respuesta a los comentarios de los Socios Educativos.

#### Objetivo 4

- Aunque el Departamento de Educación de California ya no exige esta meta, el Distrito seguirá teniendo una meta para los jóvenes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con IEP.
- Las métricas incluirán datos SEL, académicos desglosados, tasas de graduación, así como datos climáticos como suspensión, expulsión y ausentismo crónico.
- Se incluirán acciones separadas que respalden las necesidades de los Aprendiz de inglés y de los Aprendiz de inglés a largo plazo.
- Se agregarán a la nueva meta actividades específicas para garantizar que los estudiantes que aprenden inglés puedan cumplir con las métricas de reclasificación al final de la escuela primaria.
- La acción titulada "Apoyo suplementario basado en el sitio" que apoya a los Aprendiz de inglés, a los Aprendiz de inglés a término, a los estudiantes sin hogar, a los jóvenes de crianza y a los estudiantes de bajos ingresos se ha trasladado al Objetivo 4.

Se ha agregado una nueva Meta #5 del LCAP: "Todos los estudiantes de Crossroads High School y Olympic High School demostrarán un aumento del 6% en la tasa de asistencia y un aumento del 6% en la tasa de graduación a ritmo para junio de 2026, lo que lleva a un aumento del 6% en las tasas de graduación." Esto es en respuesta a que dos escuelas, Crossroads y Olympic High Schools, fueron identificadas por el estado como escuelas LCFF Equity Multiplier. Esta designación proporciona fondos adicionales a los distritos escolares para la asignación a sitios escolares con tasas de no

estabilidad del año anterior superiores al 25 % y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70 %. Las acciones dentro de esta meta se basan en un análisis de causa raíz realizado por el personal y las actividades alineadas con el Plan Escolar del sitio.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Educación equitativa para todos los estudiantes Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas e instrucción rigurosa según los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera. Todos los estudiantes demostrarán crecimiento cumpliendo con los estándares en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Enganche educativo)
- Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y los aportes de los socios educativos. El análisis de los datos del Panel Escolar de California (CA Dashboard) indicó una clara necesidad de continuar apoyando el inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas. Por ejemplo:

- » El 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.
- » El 36.38 % de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 16.44% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.25% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y el 15.38% de los estudiantes jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.
- » Aunque en ELA hubo un aumento de 5.1 puntos en el número de estudiantes que cumplieron con el estándar, en general los estudiantes de MDUSD todavía están 16.3 puntos por debajo del estándar.
- » El porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto disminuyó del 7.9% al 44.1%.
- » Se identifican dos grupos de estudiantes en el nivel rojo (isleños del Pacífico y Aprendiz de inglés) y cuatro en el nivel naranja (jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, bajos ingresos y estudiantes con IEP) en ELA en el Panel de CA. Tres grupos están en el nivel rojo (isleños del Pacífico, Aprendiz de inglés y personas de bajos ingresos) y cinco grupos están en el nivel naranja (afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, hispanos y estudiantes con IEP) en matemáticas.
- » Esta necesidad se refleja en las evaluaciones de referencia locales, como se describe en la sección Medición y presentación de informes de resultados a continuación.

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:

- » Apoyo educativo continuo para alfabetización fundamental, artes del lenguaje inglés, ELD designado e integrado y enfoque continuo en matemáticas.
- » Adopción de materiales educativos de alta calidad que representen la diversidad de nuestra población estudiantil.
- » Oportunidades de aprendizaje ampliadas (antes de clases, después de clases y entre sesiones) para estudiantes de bajos ingresos, Aprendiz de inglés y jóvenes de crianza temporal
- » Para los estudiantes, más actividades extracurriculares (atletismo y clubes) y excursiones fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y la carrera.
- » Clases más pequeñas

El distrito planea mejorar el desempeño en ELA y matemáticas y el dominio de los Aprendiz de inglés a través de acciones que apoyan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes y medirán el progreso hacia esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Porcentaje de estudiantes en los grados 3.º a 8.º que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (2A, 4A) Búsqueda de datos: Panel de CA, Iluminar	2022-23 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 45 puntos por debajo del nivel 3  Aprendiz de inglés ELA: 143 puntos por debajo; Matemáticas: 152 puntos por debajo  Jóvenes de crianza ELA: 80 puntos por debajo; Matemáticas: 114 puntos por debajo  Estudiantes de bajos ingresos ELA: 74 puntos por debajo; Matemáticas: 104			Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 30 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 0 Puntos por encima/por debajo del nivel 3  Aprendiz de inglés ELA: 70 pts por debajo; Matemáticas: 95 pts por debajo  Jóvenes de crianza ELA: 5 pts por debajo; Matemáticas: 25 pts por debajo  Estudiantes de bajos ingresos ELA: 5 puntos por debajo; Matemáticas:	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado ELA: 44% Matemáticas: 37%</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 2%; Matemáticas: 4%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 25%; Matemáticas: 12%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos ELA: 23%; Matemáticas: 17%</p>			<p>25 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado ELA: 53% Matemáticas: 46%</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 11%; Matemáticas: 13%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 34%; Matemáticas: 21%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos ELA: 32%; Matemáticas: 26%</p>	
1.2	<p>Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (2A, 4H) Búsqueda de datos: Panel de CA, Iluminar</p>	<p>2022-23</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 88 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 159 puntos por debajo; Matemáticas: 222 pts por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 100 puntos por debajo; Matemáticas: 234 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p>			<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 45 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 70 puntos por debajo; Matemáticas: 95 pts por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 70 puntos por debajo; Matemáticas: 95 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p>	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>ELA: 64 puntos por debajo; Matemáticas: 162</p> <p>% alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 28%</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 6%; Matemáticas: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 40%; Matemáticas: 0%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos ELA: 36%; Matemáticas: 10%</p>			<p>ELA: 5 puntos por debajo; Matemáticas: 95</p> <p>% alcanzado o superado ELA 62% Matemáticas 37%</p> <p>Aprendiz de inglés ELA:15%; Matemáticas: 11%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 49%; Matemáticas: 9%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos ELA: 45%; Matemáticas: 19%</p>	
1.3	<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 5.°, 8.° y escuela secundaria que cumplen o superan los estándares en el Examen de Ciencias de CA (CAST) (4A)</p> <p>Búsqueda de datos: Panel de CA, Iluminar</p>	<p>2022-23 5to 36% 8o 27% Escuela secundaria 34%</p>			<p>5to 45% 8o 36% Escuela secundaria 43%</p>	
1.4	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar ESGI en alfabetización (8A)</p> <p>Búsqueda de datos: ESGI</p>	<p>Primavera 2024 ESGI K 81%</p>			<p>Primavera K 90%</p>	
1.5	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el</p>	<p>Primavera 2024 iReady 1er grado 37% 2do grado 39%</p>			<p>Primavera 1er grado 46% 2do grado 48%</p>	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	estándar en la medida local en Lectura (8A) Búsqueda de datos: iReady	3er grado 38%			3er grado 47%	
1.6	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las medidas locales en Matemáticas (8A) Búsqueda de datos: iReady	Primavera 2024 iReady 1er grado 25% 2do grado 25% 3er grado 25%			Primavera 1er grado 34% 2do grado 34% 3er grado 34%	
1.7	Tasa de reclasificación de Ever- ELs (4F) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023-24 38.3%			47%	
1.8	Tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años (5E) Búsqueda de datos: Panel de CA	2022-23 85.3%  Aprendiz de inglés 67.8%  Jóvenes de crianza 64.3%  Estudiantes de bajos ingresos 82.6%			94%  Aprendiz de inglés 77%  Jóvenes de crianza 73%  Estudiantes de bajos ingresos 92%	
1.9	Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D) Búsqueda de datos: CDE Dataquest	2022-23 13.3%			4%	
1.10	Tasa de abandono de la escuela intermedia (5C) Búsqueda de datos: CALPADS	2022-23 0.03%			0.00%	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.11	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B) Búsqueda de datos: CDE Dataquest	2022-23 43.4%  Aprendiz de inglés 12.5%  Jóvenes de crianza 0.0%  Estudiantes de bajos ingresos 31.2%			52%  Aprendiz de inglés 22%  Jóvenes de crianza 9%  Estudiantes de bajos ingresos 40%	
1.12	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (4G) Búsqueda de datos: Consejo de Educación Superior	2022-23 68.1%			77%	
1.13	Porcentaje de estudiantes, según los datos de Suficiencia de Libros de Texto (Textbook Sufficiency data), que tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (1B)	Otoño 2023- 100%			100%	
1.14	Porcentaje de estudiantes de secundaria que recibieron asesoramiento académico para garantizar el acceso a un plan de estudio amplio en todas las áreas temáticas. Los	Escuela secundaria 70%			Escuela secundaria 79%	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes de crianza, personas sin hogar y estudiantes con IEP tendrán acceso a todos los cursos de preparación universitaria, colocación avanzada y educación técnica profesional. (7A, 7B, 7C)					
1.16	La cantidad de sitios Williams que durante los recorridos de otoño están calificados como "Buenos" o superior (1C)	Otoño de 2023: 10 de cada 10 sitios fueron calificados como "Buenos" o superior			100% de los sitios de Williams fueron calificados como "Buenos" o superior	
1.19	Porcentaje de estudiantes que completan al menos una Vía de Educación Técnica Profesional (CTE) (4C) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023 11.5%  Aprendiz de inglés 6.4%  Jóvenes de crianza 0.0%  Estudiantes de bajos ingresos 10%			21%  Aprendiz de inglés 15%  Jóvenes de crianza 9%  Estudiantes de bajos ingresos 19%	
1.20	Porcentaje de estudiantes que cumplieron con éxito la elegibilidad para UC/CSU y completaron al menos una vía CTE. (4D) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023 6.8%  Aprendiz de inglés 2.1%  Jóvenes de crianza 0.0%			16%  Aprendiz de inglés 11%  Jóvenes de crianza 9%  Estudiantes de bajos ingresos	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Estudiantes de bajos ingresos 4.9%			14%	
1.21	Porcentaje de estudiantes que están progresando en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para CA (ELPAC) (4E) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023:u 44.1%			53%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Instrucción y materiales basados en estándares	<p>Proporcionar acceso a materiales educativos de alta calidad alineados con los estándares de CA, priorizando la secuencia de nuevas adopciones para áreas de contenido por nivel de grado. El Distrito se centrará en adoptar nuevos materiales de matemáticas a partir del año escolar 2024/25. En el proceso de adopción se incluye una auditoría de la relevancia y sensibilidad cultural de los materiales.</p> <p>Trabajando en colaboración con los bibliotecarios escolares, se comprará literatura y recursos educativos suplementarios y más culturalmente sensibles, especialmente en términos de reflejar modelos positivos de grupos de estudiantes marginados, para las bibliotecas escolares y de aula.</p> <p>Se identificarán intervenciones y apoyo apropiados específicos para el nivel de grado para la alfabetización en los grados 3-12 para apoyar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.</p> <p>Analizar datos de evaluaciones locales y estatales para monitorear el rendimiento académico y las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares académicos.</p>	\$8,798,253.00	Sí
1.2	Alfabetización fundamental	<p>Apoyar la implementación de una iniciativa de lectura fundamental que brinde capacitación a maestros de K-2, materiales para lectores principiantes y materiales de intervención para estudiantes que luchan por cumplir con los estándares de su grado.</p> <p>Durante el año escolar 2024/25 se pondrán a prueba herramientas de detección de dislexia e intervenciones específicas para los grados primarios.</p> <p>Se ofrecerán programas preescolares y de alfabetización familiar en Loma Vista y en las escuelas primarias de todo el distrito.</p>	\$422,239.00	Sí
1.3	Reducción del tamaño de la clase	<p>Aumentar la dotación de personal para respaldar promedios de tamaño de clases más pequeños en todo el Distrito, lo que permitirá a los maestros dirigir la instrucción a las necesidades de los grupos de estudiantes en las categorías roja o naranja en el Panel de CA. La dotación de personal adicional ayudará a evitar el desbordamiento de estudiantes de su escuela o residencia.</p>	\$6,000,000.00	Sí
1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	<p>Se proporcionarán consejeros en todos los sitios en todos los niveles para apoyar los aspectos sociales, emocionales, académicos, universitarios y profesionales. El personal del distrito apoyará a los equipos del sitio para evaluar el progreso de</p>	\$6,167,138.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>los estudiantes e identificar y monitorear intervenciones a través de los procesos de Care y SST.</p> <p>El equipo MTSS brindará desarrollo profesional enfocado en minimizar las barreras para la asistencia de los estudiantes y la conexión escolar y fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias. Se proporcionará al personal aprendizaje profesional sobre prácticas SEL, instrucción informada sobre traumas, prácticas restaurativas, autorregulación, PBIS y equipos de atención.</p> <p>De acuerdo con el porcentaje de estudiantes identificados como jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y multilingües, se contratarán trabajadores sociales para brindar apoyo a los estudiantes y las familias. Se crearán Centros de Bienestar en todas las escuelas secundarias. Los contratos con organizaciones comunitarias complementarán el apoyo en las escuelas.</p>		
<b>1.5</b>	Salud y bienestar	Enfermeros escolares acreditados, enfermeros vocacionales autorizados y trabajadores de asistencia y bienestar infantil brindarán apoyo integrado a los estudiantes y las familias que abordan la mayor necesidad de servicios.	\$3,501,250.00	Sí
<b>1.6</b>	Clima escolar positivo y seguro	<p>Contratar y retener supervisores del mediodía y supervisores del campus, brindar capacitación sobre protocolos de seguridad y cómo crear y mantener climas escolares positivos y de apoyo.</p> <p>El personal recibirá capacitación en estrategias de resolución de conflictos para abordar el comportamiento de los estudiantes y construir relaciones más sólidas con los estudiantes y sus familias.</p> <p>Se proporcionará aprendizaje profesional sobre prácticas SEL, instrucción informada sobre traumas, prácticas restaurativas, autorregulación, PBIS y equipos CARE a los líderes escolares y a los equipos de Care.</p> <p>Los sitios trabajarán para aumentar la cantidad de voluntarios familiares/comunitarios y trabajarán en colaboración en planes de seguridad escolar.</p>	\$1,773,702.00	Sí
<b>1.7</b>	Expansión de electivos	Los sitios ampliarán las ofertas de electivos para diferenciar los cursos que aborden las necesidades e intereses de los estudiantes. Las clases electivas pueden incluir artes visuales, danza, música, carpintería, clases de computación, clases CTE y de trayectoria, clases AP adicionales e idiomas mundiales.	\$1,168,372.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Explorar modificaciones al horario de secundaria para aumentar el acceso de los estudiantes a electivos, estudios étnicos, artes visuales y artes escénicas, etc.		
<b>1.8</b>	Programas especializados de elección	<p>Continuar apoyando AVID, Bachillerato Internacional (IB), Educación de Carrera Técnica (CTE), programas de trayectoria, College Now, Oportunidades de Universidad Temprana e inscripción dual desde la escuela primaria hasta la secundaria. Los recursos respaldarán la dotación de personal, el desarrollo profesional, las tarifas del programa, los materiales y suministros, las excursiones y las oportunidades de liderazgo al servicio de la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Ampliar el acceso a aulas de laboratorio al aire libre, programas STEM, jardines sensoriales y la construcción de espacios de aprendizaje al aire libre aprovechando la instrucción basada en fenómenos y el uso del campus físico como "currículo 3-D" para aumentar el rendimiento y fortalecer el apoyo socioemocional de los estudiantes. .</p> <p>Se ofrecerán cursos de lenguaje dual y español acelerado en la escuela intermedia en múltiples sitios en todo el distrito promoviendo el multilingüismo para los estudiantes.</p> <p>Se ofrecerán programas de educación alternativa especializados, incluido un programa para estudiantes embarazadas y con hijos, estudio independiente, instrucción virtual y programas en el hogar y el hospital.</p> <p>Los sitios monitorearán la cantidad y el porcentaje de estudiantes afroamericanos, estudiantes multilingües, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP y 504 para garantizar el acceso completo a programas académicos especializados y de alto apalancamiento, incluidos AP, AVID, IB, CTE, Idioma dual, etc.</p>	\$3,201,222.00	Sí
<b>1.9</b>	Aprendizaje ampliado	Se brindarán programas de verano y oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes en los grados K-8 que están por debajo del nivel de grado en ELA o matemáticas, priorizando los servicios para los estudiantes que son multilingües, jóvenes de crianza, que se encuentran sin hogar y/o tienen bajos ingresos. Las áreas objetivo de apoyo se identificarán a través de evaluaciones locales, y se administrarán evaluaciones previas y posteriores para determinar el progreso y la efectividad del programa de verano.	\$16,250,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Los programas extracurriculares CARES financiados a nivel federal y estatal continuarán en sitios de alta necesidad y se expandirán a sitios adicionales que brinden programas y actividades académicos, socioemocionales y de enriquecimiento. Se brindará apoyo adicional al programa antes/después de la escuela, entre sesiones y durante el verano dentro del modelo del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO-P) y se asociará con Organizaciones Comunitarias (CBO) para aumentar el número de estudiantes atendidos.</p>		
1.10	Recuperación de créditos de escuela secundaria	<p>La recuperación de créditos y el apoyo académico, incluidas secciones complementarias, se ofrecerán en las escuelas secundarias, incluido el aprendizaje en línea usando APEX, tutoría después de la escuela y, para los estudiantes que obtienen un Certificado de finalización, programas vocacionales/de viabilidad para los estudiantes que necesitan intervención académica y/o soporte de idiomas.</p> <p>También se ofrecerán oportunidades suplementarias para la recuperación de créditos a través de Olympic High, Educación para Adultos (Loma Vista) y durante la Escuela de Verano.</p>	\$458,619.28	Sí

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Cultivar una comunidad de aprendizaje inclusiva El personal altamente calificado, culturalmente competente y receptivo creará un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo, respetuoso de los orígenes de todos los estudiantes, garantizando que estén preparados para la universidad y una carrera cuando se gradúen. Habrá un aumento en el porcentaje de aulas donde se observa instrucción basada en estándares.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Enganche educativo)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y los aportes de los socios educativos. El análisis de los datos del Panel Escolar de California (CA Dashboard) indicó una clara necesidad de apoyar a los maestros y al personal a medida que mejora la instrucción en el área de inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Por ejemplo:

» El 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.07% de los estudiantes de English Learner y el 41.67% de los estudiantes de jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.

» El 36.38% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 16.44% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.25% de los Aprendiz de inglés y el 15.38% de los estudiantes de jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.

» El porcentaje de estudiantes actuales de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto disminuyó un 7.9% a un 44.1%.

» Aunque hubo un aumento en el porcentaje de clases de matemáticas en escuelas primarias y secundarias que brindaban instrucción basada en estándares, el porcentaje fue menor en el nivel secundario.

» Según Dataquest, el 84.9% de los maestros en MDUSD tienen una credencial clara. La mayoría del personal que no está completamente acreditado está en las áreas de matemáticas, ciencias, español y educación especial y trabaja en sitios identificados como Título I.

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:

- » Apoyo educativo continuo para alfabetización fundamental, artes del lenguaje inglés, ELD designado e integrado y enfoque continuo en matemáticas.
- » Desarrollo profesional ampliado que apoya la instrucción de matemáticas basada en estándares en las aulas de la escuela secundaria

- » Los datos de la encuesta del personal indicaron una necesidad de más tiempo para que los equipos de maestros trabajen juntos para analizar datos para informar la instrucción.
- » Oportunidades de aprendizaje ampliadas (antes de clases, después de clases y entre sesiones) para estudiantes de bajos ingresos, Aprendiz de inglés y jóvenes de crianza temporal
- » Acceso a materiales de lectura para estudiantes de bajos ingresos para uso en casa.
- » Clases más pequeñas
- » Más capacitación en liderazgo educativo y supervisión del personal para los administradores de sitio
- » Sigue existiendo la necesidad de contratar y retener personal totalmente acreditado que represente a nuestra diversa población estudiantil.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1	Porcentaje de estudiantes en los grados 3.º a 8.º que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (4A) Búsqueda de datos: CAASPP, Iluminar	Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 45 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 44% Matemáticas 37%			Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 30 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 46%	
2.2	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (4A) Búsqueda de datos: CAASPP, Iluminar	Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 88 puntos por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 28%			Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 45 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3  % alcanzado o superado	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
					ELA 62% Matemáticas 37%	
2.3	Tasa de reclasificación de Alguna vez EL (4F) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023-24 38.3%			50%	
2.4	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2022-23 43.4%			52%	
2.5	Porcentaje de docentes que enseñan con una credencial clara (1A) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2021-22 84.9%			94%	
2.6	Porcentaje de aulas de matemáticas de escuelas primarias y secundarias donde se observaron lecciones basadas en estándares. Búsqueda de datos: Herramienta de recorrido	2023-24 95.5%			100%	
2.7	Porcentaje de personal clasificado a tiempo completo por raza y origen étnico Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023-24 Afroamericano 5,8% Asiático 10,6 Hispano 17,5% Dos o más carreras 5,4%			Afroamericano 7% Asiático 12% Hispano 26% Dos o más carreras 7%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Capacitación para la instrucción basada en estándares	<p>El personal recibirá desarrollo profesional centrado en la instrucción basada en estándares que incluirá temas como aceleración del aprendizaje, evaluación basada en estándares, ELD designado e integrado, estrategias de lectura fundamentales, estrategias AVID WICOR (escritura, investigación, comprensión, organización, lectura), estrategias interactivas. escritura, lectura crítica (específicamente en el área de textos informativos), técnicas de inclusión, UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje), andamiaje para la instrucción de matemáticas y capacitación en tareas matemáticas y prácticas de desempeño.</p> <p>Los maestros tendrán mayores oportunidades para monitorear y apoyar el desempeño de los estudiantes en matemáticas, ELA y ELD, revisando los datos de los estudiantes, compartiendo las mejores prácticas y planificando estrategias de instrucción para abordar mejor las necesidades de los estudiantes que están en rojo y naranja en el Panel de CA.</p>	\$1,909,503.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los datos de los sistemas de software de los estudiantes ESGI, Aeries, iReady, Ellevation, mClass, Unique e Illuminate se utilizarán para apuntar a la aceleración y las intervenciones.		
<b>2.2</b>	Entrenamiento instruccional	<p>Los entrenadores de instrucción y los administradores del sitio brindarán a los maestros líderes del sitio aprendizaje profesional para mejorar su instrucción y la implementación del plan de estudios adoptado por el distrito y crear un aprendizaje positivo y un ambiente culturalmente receptivo para todos los estudiantes.</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional al personal en torno a ciclos de investigación y cómo determinar el impacto de las acciones para construir y mejorar aún más un sistema para apoyar a los estudiantes afroamericanos, Aprendiz de inglés, Aprendiz de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP del distrito. y 504.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Instruccional trabajarán con el personal del distrito y los contratistas evaluando prácticas educativas específicas utilizando recorridos por los salones de clase enfocados en prácticas matemáticas y el uso de textos complejos en la instrucción de alfabetización.</p>	\$1,909,503.00	Sí
<b>2.3</b>	Entrenamiento y Supervisión	<p>Los líderes escolares participarán en el aprendizaje profesional para mejorar sus conocimientos y habilidades en la capacitación y supervisión de los maestros en la implementación del plan de estudios adoptado por el distrito, prácticas de calificación equitativas, expectativas de instrucción y cómo crear un ambiente de aprendizaje positivo y culturalmente receptivo para todos. estudiantes.</p> <p>Los líderes del sitio y del distrito profundizarán su comprensión sobre cómo entrenar y apoyar a los líderes del sitio para mejorar la instrucción para todos los estudiantes y cómo abordar los prejuicios explícitos e implícitos y las prácticas inequitativas que conducen a resultados dispares en los sitios escolares.</p>	\$497,445.00	Sí
<b>2.4</b>	Entrenamiento clasificado	El personal clasificado (incluido, entre otros, personal de oficina, asistentes de transporte, conductores de autobuses y asistentes de instrucción) recibirá capacitación para acceder y respaldar contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, manejo de conflictos y capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI), según sea necesario. , prácticas culturalmente receptivas y participación familiar.	\$250,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Se programará capacitación voluntaria, incluidas oportunidades de verano, para asistentes de educación especial y asistentes de instrucción, durante los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente al personal en su apoyo, interacción e instrucción de grupos de estudiantes desatendidos.</p> <p>El Distrito continuará brindando apoyo a los maestros y asistentes de TK brindando hasta 12 Unidades de Educación Infantil Temprana (ECE) para satisfacer las necesidades de los estudiantes que participan en programas de jardín de infantes y TK.</p>		
<b>2.5</b>	Reclutamiento y retención de personal diverso	<p>El reclutamiento se ampliará a colegios locales, así como a colegios y universidades históricamente negros (HBCU), y el Distrito participará en un programa de residencia dirigido a hablantes nativos de español en asociación con Institutos de Educación Superior (IHE) para ayudar a aumentar la diversidad entre el personal.</p> <p>En caso de que haya escasez de personal, el Distrito contratará agencias gubernamentales para reclutar y contratar maestros de fuera del país en áreas de alta necesidad con credenciales especializadas, incluidas BCLAD, matemáticas, CTE y ciencias. El Distrito continuará apoyando la continuación de los bonos de reclutamiento y retención para puestos difíciles de cubrir.</p> <p>Durante la incorporación de nuevos empleados, el Distrito proporcionará información de contacto de la Asociación de Educadores Negros (BEA) y la recién creada Asociación de Educadores Raza (ARE).</p>	\$610,530.00	Sí
<b>2.6</b>	Inducción y apoyo docente	<p>Los mentores del Programa de Inducción y Apoyo a los Maestros (TISP) continuarán apoyando el reclutamiento y la retención de personal altamente calificado, los maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito o aquellos que necesitan apoyo recibirán tutoría para garantizar que existan prácticas sistemáticas y efectivas implementándose en todo el distrito.</p> <p>El programa de inducción brindará capacitación sobre cómo brindar instrucción atractiva y efectiva, incluido un enfoque en aceleración, plan de estudios basado en estándares y alfabetización temprana, capacitación en prácticas restaurativas y cómo trabajar adecuadamente con las familias de una manera culturalmente receptiva.</p>	\$604,962.00	No

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	<p>Fomentar la participación familiar y comunitaria</p> <p>Las familias y los miembros de la comunidad serán informados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Habrà un aumento en el porcentaje de familias que reportan que se sienten un socio activo de la escuela en la educación de sus hijos.</p>	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y los aportes de los socios educativos. El análisis de los datos del Panel Escolar de California (CA Dashboard) indicó una clara necesidad de apoyar a los maestros y al personal a medida que mejora la instrucción en el área de inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Por ejemplo:

- » Si bien la Tasa de Absentismo Crónico ha disminuido un 1.5%, la tasa actual es del 24.3%.
- » Asistencia a familias de bajos ingresos y Aprendiz de inglés para que comprendan las herramientas en línea y el sistema de gestión de estudiantes para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en casa.
- » En la Encuesta de Niños Saludables de California, el porcentaje del 89 % de familias que estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".
- » Según el CAHKS, hay una disminución en el porcentaje de estudiantes que están muy de acuerdo o de acuerdo con la afirmación "Me siento parte de esta escuela." de 5° a 11° grados.

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:

- » Las familias sugirieron que el distrito amplíe nuestros programas integrales de asesoramiento en las escuelas para brindar apoyo social y emocional a los estudiantes.
- » La cultura y el clima de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje y promover un sentido de conexión y pertenencia.
- » A través del desarrollo profesional en SEL para todo el personal escolar, así como del aumento del acceso a consejeros, esperamos que los estudiantes se sientan más conectados con la escuela.
- » Para los miembros de AAPAC, los consejeros escolares y la literatura y los materiales culturalmente relevantes fueron calificados como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera.

» Para los miembros del CAC, las clases más pequeñas y la supervisión y seguridad del campus fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera.

» Para los miembros de DELAC, los programas de educación técnica profesional y los materiales educativos actualizados fueron calificados como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera.

» Para los miembros del PAC, las clases más pequeñas y la supervisión y seguridad del campus fueron calificadas como algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Tasa de asistencia (5A) Búsqueda de datos: CALPADS	2022-23 91.3%			94%	
3.2	Tasa de ausentismo crónico (5B) Búsqueda de datos: Panel de CA, CDE DataQuest	2023 Total: 25.6% K-8: 24.3% 9-12: 29.1%			Total: 13% K-8: 12% 9-12: 17%	
3.3	Tasa de suspensión (6A) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023 4.1%			1%	
3.4	Tasa de expulsión (6B) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023: 0%			0%	
3.5	Porcentaje de familias que estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo". (3A, 3B, 6C) Búsqueda de datos: Encuesta sobre niños sanos de California	2024: 89%			95%	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.6	Porcentaje de estudiantes que estuvieron de acuerdo con la afirmación "Me siento parte de esta escuela". (6C) Búsqueda de datos: Encuesta sobre niños sanos de California	2023: 5to grado 78% 7mo grado 52% 9no grado 45% 11° grado 43%			5to grado 90% 7mo grado 67% 9no grado 60% 11° grado 58%	
3.7	Porcentaje de familias que tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en AERIES. (3B)	2024:El 82% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema AERIES (Homelink).			El 90% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema AERIES (Homelink).	

## Análisis de metas[2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Conectividad escolar	<p>Los líderes escolares trabajarán con sus consejos escolares examinando datos para identificar estrategias para fortalecer las relaciones con las familias.</p> <p>Los puestos de servicio comunitario trabajarán en colaboración con las familias desarrollando planes de participación familiar, brindarán información sobre los procesos y procedimientos escolares y actuarán como enlace para las escuelas a medida que desarrollan asociaciones más confiables enfocadas en apoyar mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Los líderes del sitio y el personal de la oficina recibirán capacitación en competencia cultural sobre cómo mejorar la participación familiar con énfasis en apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, multilingües y estudiantes con IEP y 504.</p> <p>Los jóvenes participarán y se empoderarán en la planificación de programas escolares y la toma de decisiones a través de comités asesores escolares y distritales y entrevistas de empatía.</p> <p>La toma de huellas dactilares tendrá un costo reducido o será gratuita para las familias para eliminar cualquier barrera financiera que impida ser voluntario en las escuelas o participar en eventos escolares.</p>	\$648,796.00	Sí
3.2	Comunicación familiar y comunitaria	<p>El Distrito utilizará una variedad de herramientas, incluidas publicaciones en las redes sociales, actualizaciones de la junta, ParentSquare, Friday Letters, etc. para conectarse con las familias y la comunidad del MDUSD.</p> <p>Se utilizarán encuestas del sitio y de la comunidad para recopilar comentarios y aportaciones sobre las iniciativas del distrito y para la planificación futura.</p>	\$315,311.00	No
3.3	Soporte de traducción	<p>El apoyo de traducción se ampliará más allá del inglés y el español en respuesta al aumento de estudiantes y familias que llegan de otros países.</p> <p>Se proporcionará traducción en las reuniones de la Junta y en las reuniones de asesoramiento y se podrá acceder a ella en el sitio web del Distrito y a través de Parentsquare.</p> <p>El Distrito explorará la posibilidad de contratar un traductor distrital que hable pashto, dari y/o farsi.</p>	\$1,020,268.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.4	Noches familiares y educación	<p>Brinde a las familias la oportunidad de establecer contactos y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos con una variedad de opciones de noches familiares. Los temas de las noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación universitaria y profesional y cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y matemáticas, Universidad para padres, PIQE (Instituto para padres/tutores para la educación de calidad), Project to Inspire, clases de desarrollo del idioma inglés, cómo para acceder a recursos comunitarios, talleres universitarios y el proceso de reclasificación para estudiantes multilingües.</p> <p>Loma Vista Adult Education ampliará la oferta educativa en las escuelas y aumentará el porcentaje ofrecido en varios idiomas. La educación para adultos también ampliará la oferta de talleres para padres y adolescentes, talleres de apoyo para padres, incluidas clases ordenadas por el tribunal, clases de RCP/primeros auxilios, nutrición/bienestar, y brindará acceso en línea y en persona a clases de crianza y manejo de la ira para padres/ tutores.</p> <p>Al comienzo del año escolar, la conferencia de padres y familias ofrecerá talleres y presentaciones que apoyarán el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos con traducción de talleres ofrecida en español y otros idiomas. Se proporcionarán útiles escolares/mochilas a las familias participantes.</p>	\$126,149.00	Sí

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	<p>Empoderar a los académicos focales para el éxito</p> <p>Los académicos focales, específicamente los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con IEP y los estudiantes multilingües, experimentarán prácticas culturalmente receptivas y recibirán instrucción rigurosa dentro de un entorno educativo que genere confianza y asociaciones inclusivas entre los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Todos los grupos de estudiantes demostrarán crecimiento cumpliendo con los estándares en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.</p>	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En diciembre de 2023, se publicaron los resultados de responsabilidad escolar para el Panel de CA y MDUSD sigue siendo elegible para recibir apoyo continuo de CCEE. Tras el análisis de la evaluación de necesidades de los estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes con IEP y estudiantes multilingües de Mt. Diablo, es necesario un esfuerzo enfocado para apoyar estratégicamente y satisfacer las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes desatendidos para mejorar el rendimiento estudiantil, compromiso y su sentido de pertenencia.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y los aportes de los socios educativos. El análisis de los datos del Panel Escolar de California (CA Dashboard) indicó una clara necesidad de continuar apoyando las necesidades específicas de aprendizaje académico y socioemocional de estos grupos de estudiantes específicos. Por ejemplo:

- » El 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.07% de los estudiantes aprendices de inglés y el 41.67% de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza alcanzaron o superaron el estándar.
- » El 36.38 % de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 16.44% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.25% de los Aprendiz de inglés y el 15.38% de los estudiantes de jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.
- » El porcentaje de estudiantes actuales de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto disminuyó del 7.9% al 44.1%.
- » El veintiuno por ciento de la población estudiantil del distrito son Aprendiz de inglés. El distrito está comprometido a apoyar la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico de esta población. La brecha de rendimiento persiste entre los grupos de estudiantes, y los Aprendiz de inglés están a 75 puntos por detrás del promedio del distrito con respecto al estándar.
- » Se identifican dos grupos de estudiantes en el nivel rojo (isleños del Pacífico y Aprendiz de inglés) y cuatro en el nivel naranja (jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, bajos ingresos y estudiantes con IEP) en ELA en el Panel de CA. Tres grupos están en el nivel rojo (isleños del Pacífico, Aprendiz

de inglés y personas de bajos ingresos) y cinco grupos están en el nivel naranja (afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, hispanos y estudiantes con IEP) en matemáticas.

» Los altos índices de suspensión y ausentismo crónico para estos grupos de estudiantes resultan en un menor acceso al tiempo de instrucción/instrucción para los estudiantes.

» Los grupos de estudiantes de las Islas del Pacífico e hispanos, además del Indicador de Universidad y Carrera, ya que estos son grupos y métricas donde los estudiantes se identifican en la categoría roja.

» Es importante señalar que el 59% de los estudiantes afroamericanos también son de bajos ingresos y el 32% de los estudiantes con IEP también son Aprendiz de inglés, razón por la cual Mt. Diablo ha incluido los programas y gastos para apoyar a estos estudiantes como acciones de contribución. Esta necesidad se refleja en las evaluaciones de referencia locales, como se describe en la sección Medición y presentación de informes de resultados a continuación.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.1	<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (2A, 2B, 4A) Búsqueda de datos: Panel de CA, CAASPP</p> <p>Direcciones de métricas: A. la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes; y B. cómo los Aprendiz de inglés accederán a los Estándares Estatales Básicos Comunes y a los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés con el propósito de obtener conocimiento del contenido</p>	<p>2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los estudiantes ELA: 16.3 puntos por debajo; Matemáticas: 46.7 por debajo</p> <p>Afroamericano ELA: 65.5 puntos por debajo; Matemáticas: 111.9 puntos por debajo</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 91.7 puntos por debajo; Matemáticas: 116 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 145.4 puntos por debajo; Matemáticas: 168.8 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza</p>			<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los estudiantes ELA: 30 puntos arriba; Matemáticas: 0 pts arriba/abajo</p> <p>Afroamericano ELA: 20 pts por debajo; Matemáticas: 65 puntos por debajo</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 45 puntos por debajo; Matemáticas: 70 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar</p>	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	académico y dominio del idioma inglés.	<p>ELA: 119.3 puntos por debajo; Matemáticas: 153.7 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con IEP ELA: 113.6 puntos por debajo; Matemáticas: 142 puntos por debajo</p> <p>Isleño del Pacífico ELA: 76.4 puntos por debajo; Matemáticas: 106.7 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado Todos los estudiantes ELA: 46%; Matemáticas: 36.4%</p> <p>Afroamericano ELA: 27.7%; Matemáticas: 18.2%</p> <p>Aprendiz de inglés ALE: 5.1%; Matemáticas: 5.3%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 9.2%; Matemáticas: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 41.7%; Matemáticas: 15.4%</p> <p>Estudiantes con IEP ELA: 17.1%; Matemáticas: 14.2%</p>			<p>ELA: 100 puntos por debajo; Matemáticas: 123 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 74 puntos por debajo; Matemáticas: 108 pts debajo</p> <p>Estudiantes con IEP ELA: 68 puntos por debajo; Matemáticas: 97 puntos por debajo</p> <p>Isleño del Pacífico ELA: 31 puntos por debajo; Matemáticas: 61 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado Todos los estudiantes ELA: 55%; Matemáticas: 45%</p> <p>Afroamericano ELA: 37%; Matemáticas: 27%</p> <p>Aprendiz de inglés ELA: 14%; Matemáticas: 14%</p>	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		<p>Ileño del Pacífico            ELA: 24%; Matemáticas: 12.2%</p>			<p>Estudiantes sin hogar            ELA: 18%;            Matemáticas: 16%</p> <p>Jóvenes de crianza            ELA: 51%;            Matemáticas: 24%</p> <p>Estudiantes con IEP            ELA: 26%;            Matemáticas: 23%</p> <p>Ileño del Pacífico            ELA: 33%;            Matemáticas: 21%            ELA: 39%;            Matemáticas: 27%</p>	
4.2	Tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años (5E) Búsqueda de datos: Panel de CA	<p>2023</p> <p>Afroamericano 86,1%</p> <p>Aprendiz de inglés 67,8%</p> <p>Hispano 79,9%</p> <p>Estudiantes sin hogar 56,9%</p> <p>Jóvenes de crianza 64,3%</p> <p>Estudiantes con IEP 68,6%</p>			<p>Afroamericano 95%</p> <p>Aprendiz de inglés 80%</p> <p>Hispano 91%</p> <p>Estudiantes sin hogar 69%</p> <p>Jóvenes de crianza 76%</p> <p>Estudiantes con IEP 81%</p>	
4.3	Tasa de ausentismo crónico (5B) Búsqueda de datos: CDE Dataquest	<p>2023</p> <p>Afroamericano 41.2%</p> <p>Aprendiz de inglés 29%</p>			<p>Afroamericano 32%</p> <p>Aprendiz de inglés 38%</p>	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Estudiantes sin hogar 47% Jóvenes de crianza 48% Estudiantes con IEP 33%			Estudiantes sin hogar 38% Jóvenes de crianza 37% Estudiantes con IEP 42%	
4.4	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023 Afroamericano 29,4% Aprendiz de inglés 12,5% Estudiantes sin hogar 13,4% Jóvenes de crianza 0% Estudiantes con IEP 10,7%			Afroamericano 38% Aprendiz de inglés 22% Estudiantes sin hogar 24% Jóvenes de crianza 9% Estudiantes con IEP 20%	
4.5	Porcentaje de estudiantes afroamericanos que obtuvieron calificaciones medias altas en la encuesta del distrito sobre aprendizaje socioemocional (SEL) Búsqueda de datos: la encuesta del distrito sobre aprendizaje socioemocional (SEL)	Invierno 2024 Primaria 88% Secundaria 82%			Primaria 97% Secundaria 91%	
4.6	Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	2023 Afroamericano 11,4%			Afroamericano 5%	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Búsqueda de datos: CDE DataQuest	Aprendiz de inglés 30% Estudiantes sin hogar 43,2% Jóvenes de crianza 38,5% Estudiantes con IEP 23,1%			Aprendiz de inglés 21% Estudiantes sin hogar 34% Jóvenes de crianza 30% Estudiantes con IEP 14%	
4.7	Tasa de asistencia (5A) Búsqueda de datos: CALPADS	2023 Afroamericano 87,6% Estudiantes multilingües 89,4% Estudiantes sin hogar 81,1% Jóvenes de crianza 78,9% Estudiantes con IEP 88,6%			Afroamericano 94% Estudiantes multilingües 96% Estudiantes sin hogar 90% Jóvenes de crianza 90% Estudiantes con IEP 96%	
4.8	Tasa de suspensión (6A) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023 Afroamericano 11,4% Aprendiz de inglés 5,3% Estudiantes sin hogar 9,8% Jóvenes de crianza 9,9% Estudiantes con IEP 7,1%			Afroamericano 5% Aprendiz de inglés 2% Estudiantes sin hogar 4% Jóvenes de crianza 4% Estudiantes con IEP 4%	

Métrica #	Métrico	Línea Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.9	Número de graduados que obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe (8A) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023 230			275	
4.10	Porcentaje de estudiantes que se ubicaron en el nivel "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional (CCI) Búsqueda de datos: Panel de CA	2023 Aprendiz de inglés 7.7% Estudiantes sin hogar 4.8% Estudiantes con IEP 6.4%			Aprendiz de inglés 17% Estudiantes sin hogar 14% Estudiantes con IEP 15%	

## Análisis de Metas[2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Apoyo a estudiantes afroamericanos	<p>Ampliar el aprendizaje profesional para todo el personal en el aprendizaje de estrategias de aprendizaje instructivo y emocional (SEL) para abordar la enseñanza y las prácticas culturalmente receptivas a través de una lente antirracista para servir mejor a los estudiantes de color y abordar problemas de prejuicios implícitos.</p> <p>Reclutar activamente a familias de estudiantes afroamericanos para que participen en todos los comités asesores, incluido AAPAC, desarrollando la capacidad de los padres para poder dirigir sus propias reuniones, con apoyo limitado del personal del Distrito.</p> <p>Brindar a los estudiantes la oportunidad de asistir a ferias universitarias de HBCU y recorridos por universidades locales, brindar educación familiar sobre los requisitos A-G, ingreso a la universidad e información sobre becas.</p> <p>Implementar cursos de estudios étnicos de un año de duración y desarrollo profesional continuo en todas las escuelas secundarias de conformidad con la guía del CDE y los estándares estatales.</p> <p>Continuar brindando apoyo en habilidades sociales a grupos pequeños para Focal Scholars.</p> <p>Integrar los estándares de la Asociación Nacional de Rendimiento Estudiantil Negro (NBSAA) que apoyan el desarrollo intelectual, académico, social y emocional de los estudiantes negros.</p>	\$731,242.00	Sí
4.2	Apoyos para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	<p>Brindar a los jóvenes de crianza acceso a apoyos para abordar sus necesidades únicas, incluidos útiles escolares, materiales educativos complementarios y otros artículos que ayuden a crear un ambiente de aprendizaje en el hogar libre de distracciones.</p> <p>El Distrito monitoreará trimestralmente el progreso académico de las calificaciones de los estudiantes, las intervenciones disciplinarias, la asistencia y el crecimiento académico. Los consejeros escolares darán prioridad a los jóvenes</p>	\$754,092.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>de crianza y a los estudiantes sin hogar para las entrevistas de seguimiento y empatía.</p> <p>El Distrito contratará a Foster Focus para acceder y compartir registros estudiantiles oportunos para los jóvenes de crianza que hacen la transición dentro y fuera del Distrito.</p> <p>El programa de Servicios para Jóvenes en Crianza perfeccionará la forma en que identifican las necesidades de aprendizaje, brindan apoyo de asesoramiento y utilizan médicos de salud mental para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y cómo el personal apoya a los jóvenes en crianza temporal mientras se adaptan a los nuevos entornos escolares.</p> <p>Desarrollar un menú de apoyos (académico, tecnológico, socioemocional, inscripción, transporte) para ayudar a las familias que se encuentran sin hogar colaborando y coordinando con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores y socios comunitarios.</p> <p>Servicios Estudiantiles se comunicará con los programas Head Start, los refugios para personas sin hogar y las agencias locales de servicios infantiles para garantizar que los apoyos estén alineados con las necesidades de los estudiantes. El personal recibirá capacitación sobre cómo identificar a los jóvenes y las familias que necesitan apoyo, con un enfoque en los estudiantes de la primera infancia que ingresan a TK y Kinder.</p>		
4.3	Apoyos para Aprendiz de inglés	<p>El personal del distrito comenzará a utilizar la Rúbrica de Autorreflexión de la Hoja de Ruta para los Aprendiz de inglés (EL), para evaluar el estado actual de la implementación de los Principios de la Hoja de Ruta para EL y para identificar áreas que necesitan mejoras.</p> <p>Garantizar que todos los Aprendiz de inglés (EL) reciban ELD designado diariamente en el nivel primario con el apoyo de visitas guiadas dirigidas por el administrador del sitio.</p> <p>Para todos los estudiantes EL que obtengan una puntuación de 4 en el ELPAC, las escuelas y los maestros monitorearán sus métricas de reclasificación para garantizar que los estudiantes se reclasifican durante el año escolar 2024-25.</p> <p>Realizar contratos con agencias externas para capacitar a los maestros en estrategias que apoyen las necesidades fundamentales de alfabetización de los</p>	\$2,536,803.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>estudiantes y para brindar capacitación especializada a los maestros de dos idiomas.</p> <p>Contratar maestros adicionales de apoyo al idioma inglés (o maestros en asignación especial) para apoyar ELD designado e integrado, analizar datos de evaluación formativa para todos los grupos de estudiantes EL y brindar información a los maestros, brindar capacitación y desarrollo profesional a los maestros en las áreas de evaluación y monitoreo. , intervención y mejores prácticas que se centran en abordar las necesidades de los estudiantes en varios niveles del idioma.</p>		
4.4	Apoyos para Aprendizaje de inglés (EL) a largo plazo	<p>Todas las escuelas utilizarán la Rúbrica de Autorreflexión de la Hoja de Ruta para Aprendizaje de inglés para evaluar el estado actual de la implementación de los Principios de la Hoja de Ruta para EL e identificar áreas que necesitan mejoras.</p> <p>Se proporcionará instrucción ELD rigurosa designada e integrada, junto con un seguimiento cercano del rendimiento de los EL y el progreso hacia la reclasificación al comienzo de la escuela intermedia.</p> <p>Cada año se llevarán a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Aprendizaje de inglés (ELRT) para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes y brindar intervención estratégica para los estudiantes que no progresan.</p> <p>Trabajar con los administradores de la escuela secundaria para garantizar que se programen las clases ALD adecuadas y que las clases ELD 1 tengan un máximo de 25 estudiantes.</p> <p>Los Aprendizaje de inglés tendrán acceso a programas de intervención como apoyo suplementario para ayudarlos a reclasificarse.</p> <p>Los maestros y administradores participarán en capacitación y desarrollo profesional continuo para apoyar una mejor implementación de estrategias de instrucción ELD integradas y designadas para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los consejeros escolares se reunirán con todos los estudiantes de primer año al comienzo del año para garantizar que los estudiantes tengan un plan académico y la capacidad de acceder a clases apropiadas, lo que resultará en mayores tasas de graduación.</p>	\$2,536,803.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Las escuelas ofrecerán presentaciones para que las familias analicen el apoyo a los Aprendiz de inglés y la importancia de la reclasificación.		
<b>4.5</b>	Apoyo para estudiantes con IEP	<p>Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal utilizando prácticas basadas en evidencia para prepararlos para implementar y monitorear los IEP y los servicios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>En circunstancias especiales, se proporcionarán asistentes de aula para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios en el entorno de educación general.</p> <p>Para obtener más información sobre los servicios para estudiantes con IEP, consulte el Plan SELPA local del distrito.</p>	\$229,859.00	No x
<b>4.6</b>	Financiamiento suplementario y rendición de cuentas para las escuelas	Proporcionar apoyo, orientación y medidas de rendición de cuentas para ayudar a las escuelas en la planificación e implementación de las acciones y servicios en el LCAP y SPSA para aumentar el rendimiento estudiantil enfocado en abordar los grupos de estudiantes que están en rojo o naranja en el Panel de CA (estudiantes afroamericanos , jóvenes de crianza, estudiantes multilingües, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP).	\$12,656,159.00	Sí x

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Todos los estudiantes de Crossroads High School y Olympic High School demostrarán un aumento del 6% en la tasa de asistencia y un aumento del 6% en la tasa de graduación a ritmo para junio de 2026, lo que lleva a un aumento del 6% en las tasas de graduación.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El estado identificó a Crossroads y Olympic High Schools como escuelas LCFF Equity Multiplier. Esta designación se otorga a sitios escolares con tasas de no estabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70 por ciento. El Panel Escolar de California (Dashboard) y los datos locales de las escuelas secundarias Crossroads y Olympic muestran que ha habido una disminución en el rendimiento tanto en ELA como en matemáticas. Las tasas de graduación de estos sitios también se encuentran en el nivel más bajo, con Crossroads con un 27.3% y Olympic con un 58.3%. Olympic High School ha calificado para Apoyo y Mejoramiento Integral según la tasa de graduación promedio de tres años. Las tasas de movilidad estudiantil superan el 25% en ambas escuelas. Debido a la pequeña población en Crossroads High School, ningún grupo de estudiantes recibió niveles de color de rendimiento en el panel de control de 2023. Para la Escuela Secundaria Olímpica, los siguientes grupos de estudiantes se están desempeñando en el nivel de rendimiento más bajo:

ELA y matemáticas: Aprendiz de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica

Progreso en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para CA (ELPAC): Aprendiz de inglés

Indicador de universidad y carrera: Aprendiz de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP

Tasa de graduación: Aprendiz de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con IEP

Tasa de suspensión: afroamericanos, estudiantes con IEP, blancos

Crossroads: los datos del sitio fueron revisados con el personal en agosto y durante todo el año en reuniones del personal y reuniones del Consejo Escolar. Debido a una población estudiantil muy pequeña, muchos de los datos del CAASPP no se informan en el Panel DASS del estado. En 2021-2022 y 2022-2023, todos los estudiantes de 11.º grado que tomaron el CAASPP en ELA y Matemáticas obtuvieron calificaciones en el nivel 1 o 2, sin cumplir con el estándar. En 2023-24, más del 88% de los estudiantes de Crossroads estuvieron ausentes crónicamente y perdieron más del 10% de los días escolares. Utilizando datos de la encuesta, los estudiantes, el personal y las familias identificaron el clima escolar, el mantenimiento de clases con tamaños reducidos, el apoyo tecnológico, la educación de los padres, el apoyo socioemocional y el apoyo a la asistencia, incluido el transporte, como prioridades para el año escolar 2023-24. Debido a que un número tan pequeño de estudiantes toman el CAASPP en el 11.º grado, y basándose en los aportes de los socios educativos, Crossroads High School ha optado por identificar acciones en esta meta que se centran en mejorar las tasas de asistencia y los créditos obtenidos para impactar un aumento en la tasa de graduación para sus estudiantes.

Olympic: durante los últimos tres años, el desempeño de CAASPP en ELA ha disminuido. En 2023, el 3 % de los estudiantes cumplieron con el estándar en ELA y el 0 % de los estudiantes cumplieron con el estándar en matemáticas en el CAASPP. Todos estos puntajes indican que los estudiantes de Olympic continúan desempeñándose muy por debajo del promedio del distrito. Aunque estos datos son preocupantes, Olympic atiende específicamente a estudiantes que carecen de créditos y se han atrasado en su sitio integral. Es predecible que los estudiantes que cumplen con este criterio tengan dificultades en las pruebas estandarizadas. Además, la mayoría de los estudiantes se transfieren a Olympic durante su tercer año, lo que deja poco tiempo para la preparación de los exámenes en el lugar. En 2023-24, más del 62,9% de los estudiantes olímpicos estuvieron ausentes crónicamente y perdieron más del 10% de los días escolares. Los aspectos más destacados de la encuesta estudiantil y las entrevistas de grupos focales identificaron la necesidad de servicios adicionales de salud mental y recursos de abuso de sustancias, incluida la prevención e intervención, para impactar la asistencia y la participación de los estudiantes en la escuela. El autocuidado general es un área de necesidad y se descubrió que la mayoría de los estudiantes tienen falta de sueño, no desayunan y han informado sentir tristeza crónica o desesperanza. No se determinaron las causas de la falta de sueño, pero probablemente se puedan atribuir a las exigencias laborales y otras responsabilidades familiares. También será necesario abordar el acceso a la salud mental y el trauma como barrera al rendimiento académico. Debido a estos factores y en base a las prioridades identificadas a través de los aportes de los socios educativos, Olympic High School ha optado por priorizar acciones en esta meta que se centran en mejorar las tasas de asistencia y los créditos obtenidos para impactar un aumento en las tasas de graduación de sus estudiantes.

## Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
5.1	Tasa de graduación al ritmo (5F) Búsqueda de datos: Iluminar	2024 Crossroads 52,2% Olympic 38%			Crossroads 62%  Olympic 47%	
5.2	Tasa de asistencia (5B) Búsqueda de datos: CALPADS	2023 Crossroads 56,1% Olympic 75%			Crossroads 65%  Olympic 84%	
5.3	Tasa de suspensión (6A) Búsqueda de datos: CDE DataQuest	2023 Crossroads 0% Olympic 10%			Crossroads 0%  Olympic 1%	
5.4	Tasa de graduación (5E) Búsqueda de datos: Panel de CA	Crossroads 27,3% Olympic 59%			Crossroads 36%  Olympic 68%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
5.5	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP (4H) Búsqueda de datos: Panel de CA, CAASPP, Illuminar	<p>2022-23</p> <p>Crossroads</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3</p> <p>ELA: 252 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Matemáticas: 342 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>% alcanzado o superado</p> <p>ELA: 0%</p> <p>Matemáticas: 0%</p> <p>Olympic</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3</p> <p>ELA: 290 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Matemáticas: 315.7 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>% alcanzado o superado</p> <p>ELA: 1.5%</p> <p>Matemáticas: 0.0%</p>				<p>Crossroads</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3</p> <p>ELA: 200 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Matemáticas: 300 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>% alcanzado o superado</p> <p>ELA: 9%</p> <p>Matemáticas: 9%</p> <p>Olympic</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3</p> <p>ELA: 250 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Matemáticas: 270 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>% alcanzado o superado</p> <p>ELA: 10%</p> <p>Matemáticas: 9%</p>

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Acercamiento y apoyo estudiantil	Proporcionar personal designado para monitorear la asistencia y el bienestar de los estudiantes, aumentar la participación de los padres y las familias y ayudar a conectar a las familias y los estudiantes con recursos y apoyo.	\$800,000.00	No
5.2	Apoyo adicional/gestión de casos	Pago adicional y/o FTE adicional en el cronograma maestro para maestros y otro personal de apoyo para monitorear el progreso individual de los estudiantes, incluidos los créditos obtenidos y la asistencia, así como también proporcionar programas más especializados para ayudar a los estudiantes a encaminarse hacia la graduación.	\$100,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Crianza, Aprendiz de inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2024-25]

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$28,353,805.00	\$

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
9.374%	5,589%	\$17,035.542,92	14,963%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

## Descripciones Requeridas

### Acciones para toda la LEA y toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Instrucción y materiales basada en estándares</p> <p><b>Necesidad:</b> Solo el 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes de jóvenes de crianza</p>	Se comprarán materiales educativos de alta calidad y materiales complementarios, incluidos artículos que representen los orígenes culturales de los estudiantes, junto con intervenciones para la instrucción basada en estándares dirigidas a las necesidades específicas de los estudiantes EL, LI y FY. Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA porque la compra de materiales adicionales de lectura y matemáticas y un plan de estudios culturalmente diverso mejorará la inclusión de la experiencia educativa para todos los estudiantes.	Monitorearemos el progreso en la evaluación CAASPP ELA y matemáticas para nuestros estudiantes LI, EL y FY, así como utilizaremos datos de indicadores locales (es decir, I-Ready y puntos de referencia).

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>(FY) cumplieron o superaron el estándar. Sólo el 16.44% de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.25% de los estudiantes EL y el 15.38% de los estudiantes de jóvenes de crianza (FY) cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas. Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos proporcionar materiales educativos de alta calidad y hacer que los materiales de lectura complementarios y las intervenciones sean accesibles para los estudiantes de bajos ingresos y los aprendiz de inglés.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>		
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Alfabetización fundamental</p> <p><b>Necesidad:</b> El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar ESGI en alfabetización durante el invierno de 2024 es del 61% para TK y del 72% para jardín de infantes.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Las habilidades fundamentales de alfabetización son los pilares del éxito académico y las oportunidades futuras. Al priorizar la instrucción de alfabetización, las escuelas garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su origen o estatus socioeconómico, tengan acceso a las habilidades esenciales necesarias para el aprendizaje y el rendimiento. Muchos aprendiz de inglés, afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos enfrentan importantes brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. Al fortalecer las habilidades fundamentales de alfabetización, las escuelas pueden reducir estas brechas y brindar a todos los estudiantes una base académica sólida sobre la cual construir. Las habilidades de alfabetización competentes permiten a los estudiantes comunicarse de manera efectiva, expresarse y participar de manera significativa en contextos académicos y sociales. Para los aprendiz de inglés, la alfabetización es particularmente crucial ya que facilita el desarrollo del lenguaje y el éxito académico en la instrucción en inglés. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el</p>	<p>Monitorearemos el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ESGI.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		aumento de las tasas generales de alfabetización fundamental para todos los estudiantes.	
1.3	<p><b>Acción:</b> Reducción del tamaño de la clase</p> <p><b>Necesidad:</b> El porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron hacia el dominio del idioma inglés o mantuvieron el nivel más alto disminuyó del 7.9% al 44.1%. Se identifican dos grupos de estudiantes en el nivel rojo (Isleños del Pacífico y Aprendiz de inglés) y cuatro en el nivel naranja (jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con IEP en ELA en el Panel de CA. Tres grupos están en rojo nivel que incluye estudiantes de las Islas del Pacífico, Aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>En clases más pequeñas, los profesores pueden brindar una atención más individualizada a cada estudiante, identificando sus necesidades de aprendizaje únicas y ofreciendo apoyo personalizado. Este enfoque personalizado es crucial para los estudiantes de bajos ingresos y aprendiz de inglés que pueden necesitar asistencia adicional para comprender conceptos o habilidades lingüísticas. Las clases más pequeñas a menudo dan como resultado un entorno de aprendizaje más inclusivo donde los estudiantes se sienten más cómodos participando activamente en debates y actividades. Esto también es importante para los aprendiz de inglés que pueden dudar en participar en entornos más amplios e intimidantes. Los profesores pueden monitorear de manera más efectiva el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna. Para los estudiantes de bajos ingresos y aprendiz de inglés que puedan necesitar apoyo académico adicional, este seguimiento cercano garantiza que cualquier dificultad se identifique tempranamente y se aborde con prontitud. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque las clases más pequeñas mejorarán la experiencia educativa para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en la medida local en lectura y matemáticas.</p>
1.4	<p><b>Acción:</b> Iniciativas de aprendizaje socioemocional</p> <p><b>Necesidad:</b> Hay altas tasas de suspensión y ausentismo crónico para LI, EL, FY y los estudiantes sin hogar, lo que resulta en un menor acceso al tiempo de instrucción y a una instrucción de alta calidad para estos estudiantes. Los socios educativos indicaron la necesidad de consejeros adicionales, centros de bienestar y capacitación para el personal sobre prácticas SEL, instrucción informada sobre trauma y prácticas restaurativas.</p>	<p>Se proporcionarán consejeros en todos los sitios en todos los niveles para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes y las familias y apoyar el trabajo de los equipos CARES. El equipo MTSS brindará desarrollo profesional enfocado en minimizar las barreras para la asistencia de los estudiantes y la conexión escolar y fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias. Se proporcionará al personal aprendizaje profesional sobre prácticas SEL, instrucción informada sobre traumas, prácticas restaurativas, autorregulación, PBIS y equipos CARE. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para garantizar que haya una integración</p>	<p>Monitorearemos las tasas porcentuales de suspensión y ausentismo crónico de estos estudiantes y buscaremos comentarios utilizando la encuesta SEL del Distrito.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>perfecta de las lecciones y estrategias socioemocionales con la instrucción basada en estándares que se brinda y se enfoca en las necesidades de LI, EL, FY y los estudiantes sin hogar.</p>	
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Salud y bienestar</p> <p><b>Necesidad:</b> Hay altas tasas de ausentismo crónico para AA 41.2%, EL 29%, FY 48% y estudiantes sin hogar 47%, lo que resulta en un menor acceso al tiempo de instrucción y a una instrucción de alta calidad para estos estudiantes. Los socios educativos indicaron que apoyar el bienestar físico y socioemocional de los estudiantes era importante para su preparación universitaria y profesional.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Las enfermeras, los trabajadores de asistencia y bienestar infantil y el equipo del centro de inscripción brindarán apoyo integrado y específico para estudiantes y familias, incluidas referencias a organizaciones comunitarias (CBO), abordando la creciente necesidad de servicios integrales. Estos servicios pueden incluir referencias a atención médica o dental, pases de autobús, referencias al programa extracurricular y al programa HOPE. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de asistencia para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos las tasas porcentuales de ausentismo crónico de estos estudiantes y buscaremos comentarios utilizando la encuesta SEL del Distrito.</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Clima escolar positivo y seguridad</p> <p><b>Necesidad:</b> Hay altas tasas de suspensión para AA 11.4%, 5.3%, FY 9.9% y estudiantes sin hogar 9.8%, lo que resulta en un menor acceso al tiempo de instrucción y a una instrucción de alta calidad para estos estudiantes. Los socios educativos indicaron que la supervisión y la seguridad del campus eran algunas de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes mientras se preparan para la universidad y una carrera.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Los sitios se centrarán en aumentar las interacciones positivas entre adultos y estudiantes e implementar programas basados en incentivos que enfatizan la importancia de la asistencia y Acciones productivas en el campus. Estas acciones crearán una oportunidad para aumentar significativamente los índices de asistencia y disminuir los índices de suspensión porque están diseñadas para abordar las necesidades identificadas y construir relaciones sólidas entre los estudiantes y los adultos en el campus. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de las tasas de suspensión para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos las tasas porcentuales de suspensión y ausentismo crónico de estos estudiantes.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.8	<p><b>Acción:</b> Programas especializados de elección</p> <p><b>Necesidad:</b> El porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU es 29.4 % para estudiantes AA, 12.5 % para estudiantes multilingües, 13.4 % para estudiantes sin hogar y 10.7 % para estudiantes con IEP.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Los programas especializados son conocidos por su plan de estudios riguroso, que puede ayudar a los estudiantes de bajos ingresos y a los aprendiz de inglés a desarrollar las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la educación superior. Al desafiar a los estudiantes a pensar críticamente y comprometerse profundamente con sus trabajos de curso, estos programas pueden ayudar a nivelar el campo de juego para los estudiantes de entornos desfavorecidos. Participar en programas como AVID, CTE e IB puede brindar a los estudiantes de bajos ingresos y aprendiz de inglés acceso a recursos y oportunidades que de otro modo no tendrían, como AVID ofrece cursos de preparación universitaria y apoyo para navegar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, mientras que CTE Los programas a menudo ofrecen capacitación práctica y pasantías en campos de alta demanda. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del CCI general y las tasas de graduación para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos los números del Sello de Alfabetización Bilingüe, el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en el nivel "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional y las tasas de graduación.</p>
1.9	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje ampliado</p> <p><b>Necesidad:</b> Aproximadamente, el 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en ELA en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes (LI), el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes (FY) cumplieron o superaron el estándar. En matemáticas, el 36.38% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar y sólo el 16.44% de los estudiantes (LI), el 5.25% de los estudiantes EL y el 15.38% de los estudiantes (FY) cumplieron o superaron el estándar.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Se brindarán programas de verano a los estudiantes en los grados K-8 que están por debajo del nivel de grado en ELA o matemáticas, priorizando los servicios para estudiantes multilingües, jóvenes de crianza, sin hogar y/o de bajos ingresos. Las áreas objetivo de apoyo de ELA/ELD se identificarán a través de evaluaciones locales, y se administrarán evaluaciones previas y posteriores para determinar el progreso y la efectividad del programa de verano. Los programas extracurriculares financiados a nivel federal y estatal continuarán en sitios de alta necesidad y se expandirán a sitios adicionales que brinden programas y actividades académicas, socioemocionales y de enriquecimiento. Se brindará apoyo adicional al programa antes/después de la escuela, entre sesiones y durante el verano dentro del modelo del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y se asociará con Organizaciones Comunitarias (CBO) para</p>	<p>Monitorearemos el porcentaje de estudiantes en los grados 3.º a 8.º que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas en CAASPP y las tasas de graduación.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		aumentar la cantidad de estudiantes atendidos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un tiempo escolar extendido y oportunidades de enriquecimiento.	
1.10	<p><b>Acción:</b> Recuperación de créditos de escuela secundaria</p> <p><b>Necesidad:</b> La tasa de graduación de los estudiantes de secundaria es del 86.1 % para los estudiantes AA, del 66.7 % para los EL, del 55.4 % para los estudiantes sin hogar, del 61.5 % para el año fiscal y del 67.6 % para los estudiantes con IEP.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	Múltiples programas de recuperación de créditos ofrecen opciones de aprendizaje flexibles, como cursos en línea o clases nocturnas, que pueden adaptarse a estudiantes que pueden tener responsabilidades laborales o familiares fuera de la escuela. Esta flexibilidad puede ser especialmente importante para los estudiantes de bajos ingresos que pueden necesitar trabajar para mantenerse a sí mismos o a sus familias, o para los Aprendiz de inglés que pueden necesitar tiempo adicional para dominar el material del curso. Los programas brindan apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Esto puede incluir tutoría personalizada, instrucción en grupos pequeños o apoyo personalizado de maestros o mentores. Los programas de recuperación de créditos permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y concentrarse en áreas específicas donde necesitan mejorar. Esto permite que los estudiantes de bajos ingresos y los Aprendiz de inglés aceleren su progreso y se pongan al día con sus compañeros más rápidamente, reduciendo el riesgo de quedarse atrás o abandonar la escuela. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque graduarse con un diploma de escuela secundaria puede abrir puertas a una educación superior y mejores oportunidades laborales, ayudando a romper el ciclo de pobreza y mejorar los resultados a largo plazo.	Monitorearemos los números del Sello de Alfabetización Bilingüe, el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en el nivel "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional y las tasas de graduación.
2.1	<p><b>Acción:</b> Capacitación para la instrucción basada en estándares</p> <p><b>Necesidad:</b> Aproximadamente, el 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje</p>	Proporcionaremos desarrollo profesional enfocado en instrucción culturalmente relevante utilizando materiales educativos de alta calidad para abordar la brecha de oportunidades para los estudiantes LI, EL y FY. Las estrategias de instrucción incluyen instrucción informada sobre el trauma, técnicas de diferenciación, instrucción explícita y andamiaje. Estas acciones se están brindando en toda la LEA porque todos los	Monitorearemos el progreso en la evaluación CAASPP ELA y matemáticas para nuestros estudiantes LI, EL y FY.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes de jóvenes de crianza (FY) cumplieron o superaron el estándar. En matemáticas, el 36.38 % de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar y sólo el 16.44 % de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.25 % de los estudiantes EL y el 15.38 % de los estudiantes de jóvenes de crianza (FY) alcanzaron o superaron estándar.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>estudiantes se beneficiarán con una instrucción dirigida a los estándares de nivel de grado y técnicas de andamiaje.</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Entrenamiento instruccional</p> <p><b>Necesidad:</b> Aproximadamente, el 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes de jóvenes de crianza (FY) cumplieron o superaron el estándar. En matemáticas, el 36.38 % de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar y sólo el 16.44 % de los estudiantes de bajos ingresos (LI), el 5.25 % de los estudiantes EL y el 15.38 % de los estudiantes de jóvenes de crianza (FY) alcanzaron o superaron estándar.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Se proporcionará capacitación educativa centrada en la instrucción culturalmente relevante utilizando materiales educativos de alta calidad para abordar la brecha de oportunidades para los estudiantes LI, EL y FY. Las estrategias de instrucción incluyen WICOR, instrucción informada sobre trauma, técnicas de diferenciación, instrucción explícita y andamiaje. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos los maestros se benefician con la capacitación y tutoría sobre técnicas de instrucción dirigidas a los estándares y andamiajes de nivel de grado.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en la evaluación CAASPP ELA y matemáticas para nuestros estudiantes LI, EL y FY y los datos del recorrido en el aula.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
2.3	<p><b>Acción:</b> Entrenamiento y Supervisión</p> <p><b>Necesidad:</b> Sigue habiendo brechas de acceso para los estudiantes de FY, LI, EL y AA en comparación con todos los estudiantes. Los socios educativos indicaron que la supervisión y capacitación de alta calidad para los líderes escolares fue una de las actividades más valoradas para apoyar a los estudiantes a medida que se preparan para la universidad y una carrera profesional y crean climas escolares positivos.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Proporcionaremos entrenamiento, supervisión y tutoría para los administradores del sitio. Los líderes escolares capacitados en equidad e inclusión comprenden las necesidades y desafíos únicos de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendiz de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Priorizan la creación de una cultura escolar que valore la diversidad, fomente la pertenencia y promueva la inclusión para todos los estudiantes.</p> <p>Los líderes escolares sólidos desempeñan un papel crucial en el apoyo a prácticas docentes eficaces que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes. A través del entrenamiento y el desarrollo profesional, ayudan a los maestros a implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia que responden a las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendiz de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y facilitan comunidades de aprendizaje profesional donde los educadores pueden colaborar, compartir mejores prácticas y solucionar problemas. resolver juntos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos los líderes escolares pueden beneficiarse de una capacitación y tutoría efectiva y regular que actúe como defensores de políticas y prácticas que promueven la equidad y abordan las barreras sistémicas que impactan a todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos el progreso evaluando el tiempo dedicado a las reuniones de directores y de personal sobre temas de administración versus liderazgo.</p>
2.5	<p><b>Acción:</b> Reclutamiento y retención de personal diverso</p> <p><b>Necesidad:</b> Sigue habiendo una diferencia significativa entre la composición racial de nuestro cuerpo estudiantil y el personal del Distrito.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Tener un personal que refleje la diversidad de la población estudiantil ayuda a proporcionar modelos a seguir y mentores que comparten antecedentes culturales y experiencias de vida similares, lo que resulta en una mayor probabilidad de que se incorporen a la instrucción prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que honren los antecedentes, experiencias e identidades de los estudiantes. . Los miembros del personal racialmente diversos aportan una variedad de conocimientos culturales, perspectivas</p>	<p>Monitorearemos el porcentaje de personal clasificado y certificado por raza y etnia.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		<p>y habilidades lingüísticas que mejoran su capacidad para conectarse y apoyar a estudiantes de diversos orígenes. Están mejor equipados para comprender y responder a las necesidades y experiencias únicas de los aprendiz de inglés, los afroamericanos y los estudiantes de bajos ingresos. Los miembros del personal que comparten idiomas y orígenes culturales con los estudiantes pueden facilitar una comunicación y colaboración más efectiva entre el hogar y la escuela. Brindar este apoyo en toda la LEA puede generar asociaciones más sólidas con todas las familias, una mayor participación de los padres y un mejor apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.</p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Conectividad escolar</p> <p><b>Necesidad:</b> En la Encuesta CA Healthy Kids de 2024, el 89% de las familias estuvo de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo". También hay una tasa global de ausentismo crónico del 25.6%.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Al aumentar el uso de diferentes herramientas de comunicación, el Distrito podrá aumentar la cantidad de familias que conocen las metas y actividades de su escuela. Aumentar la conexión escolar con las familias es primordial para un distrito escolar con un alto porcentaje de aprendiz de inglés, afroamericanos y de bajos ingresos, ya que fomenta un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Las asociaciones sólidas entre la familia y la escuela mejoran la comunicación, la confianza y la colaboración entre los educadores y las familias, lo que conduce a mejores resultados académicos y un desarrollo integral para los estudiantes. Para los aprendiz de inglés y los estudiantes de diversos orígenes culturales, la participación familiar puede superar las barreras lingüísticas y culturales, asegurando que los padres/tutores participen activamente en la educación de sus hijos. De manera similar, para los estudiantes afroamericanos y de bajos ingresos que pueden enfrentar barreras sistémicas, las asociaciones entre familias y escuelas brindan redes de apoyo y recursos esenciales para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales. Los apoyos se brindan a nivel de toda la LEA para que todas las familias puedan tener acceso a recursos y servicios de apoyo, cultivando un sentido de pertenencia y</p>	<p>Monitorearemos los resultados de la encuesta de CA Healthy Kids y las tasas de ausentismo crónico.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		empoderamiento entre los estudiantes y las familias y, en última instancia, promoviendo el éxito académico y el bienestar para todos.	
3.3	<p><b>Acción:</b> Soporte de traducción</p> <p><b>Necesidad:</b> Todas las escuelas del distrito tienen familias que hablan otros idiomas además del inglés y tienen dificultades para poder brindar información en varios idiomas de manera constante. Todos los grupos de socios educativos calificaron la necesidad de apoyo adicional en traducción como una de las actividades más valoradas.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	Ampliar el apoyo a la traducción (incluidos los contratos de traducción, el personal y el acceso a la línea de idiomas) en todo el Distrito es vital para el éxito de los estudiantes porque garantiza un acceso equitativo a la información, los recursos y las oportunidades para todos los estudiantes y sus familias, independientemente de su origen lingüístico. La comunicación eficaz entre las escuelas y las familias es esencial para el rendimiento, la participación y el bienestar de los estudiantes. Al brindar servicios de traducción para documentos, anuncios y comunicaciones importantes, las escuelas facilitan la participación y la colaboración significativas entre los educadores y las familias que pueden hablar otros idiomas además del inglés. Esto promueve un sentido de inclusión, genera confianza y fomenta asociaciones más sólidas entre las escuelas y comunidades diversas. Con un mayor acceso a información y materiales traducidos, los estudiantes y las familias pueden navegar mejor en el sistema educativo, defender sus necesidades y participar activamente en el viaje de aprendizaje de sus hijos, lo que en última instancia conduce a mejores resultados académicos y al éxito general de los estudiantes.	Supervisaremos la cantidad de reuniones en las que esté disponible el soporte de traducción y la cantidad de asistentes que accedan al soporte de traducción.
3.4	<p><b>Acción:</b> Noches familiares y educación</p> <p><b>Necesidad:</b> La tasa de graduación de los estudiantes de secundaria es del 86.1 % para los estudiantes de AA, del 66.7 % para los estudiantes multilingües, del 55.4 % para los estudiantes sin hogar, del 61.5 % para los jóvenes de crianza y del 67.6 % para los estudiantes con IEP. Los socios educativos han solicitado más noches familiares y eventos educativos que les informen sobre cómo pueden</p>	Para los Aprendiz de inglés y los estudiantes de diversos orígenes culturales, la participación familiar puede salvar las barreras lingüísticas y culturales, asegurando que las familias participen activamente en la educación de sus hijos. De manera similar, para los estudiantes afroamericanos y de bajos ingresos que pueden enfrentar barreras sistémicas, las asociaciones entre familias y escuelas brindan redes de apoyo y recursos esenciales para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales. Al involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones, celebrar la diversidad cultural y brindar acceso a	Monitorearemos los resultados de la encuesta de CA Healthy Kids y el porcentaje de familias con acceso a Aeries Homelink.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>apoyar a sus estudiantes en casa, ayudándolos a estar preparados para la universidad y su carrera.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>recursos y servicios de apoyo en toda la LEA, las escuelas pueden cultivar un sentido de pertenencia y empoderamiento entre los estudiantes y las familias, promoviendo en última instancia el éxito académico y el bienestar para todos.</p>	
<p><b>4.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Financiamiento suplementario y rendición de cuentas para las escuelas</p> <p><b>Necesidad:</b> En el CAASPP, el 45.99% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 25.89% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.07% de los estudiantes EL y el 41.67% de los estudiantes jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar. En matemáticas, el 36.38% de todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 cumplieron o superaron el estándar y sólo el 16.44% de los estudiantes de bajos ingresos, el 5.25% de los estudiantes EL y el 15.38% de los estudiantes de jóvenes de crianza alcanzaron o superaron el estándar.</p> <p><b>Alcance:</b> Toda la escuela</p>	<p>A los sitios se les asignarán fondos suplementarios que se utilizarán para brindar apoyo e intervención específicos dirigidos a los grupos de estudiantes que están en rojo o naranja en el Panel de CA (estudiantes afroamericanos, aprendiz de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP). ) Las estrategias e intervenciones pueden incluir materiales y suministros suplementarios, programas de regreso temprano, enlaces familiares, tutoría, maestros de intervención, especialistas de programas en el sitio y/o clases de asesoramiento académico. Los fondos se proporcionan a nivel escolar para apoyar la combinación de recursos, lo que da como resultado una mayor alineación de los apoyos e intervenciones escolares.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en la evaluación CAASPP ELA y matemáticas para nuestros estudiantes AA, LI, EL y FY.</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
4.1	<p><b>Acción:</b> Apoyo a estudiantes afroamericanos</p> <p><b>Necesidad:</b> En MDUSD, el 59% de los estudiantes afroamericanos (AA) también son de bajos ingresos, por lo que los programas y gastos para apoyar a estos estudiantes están marcados como acciones contribuyentes. Los estudiantes de AA también tienen una tasa de ausentismo crónico más alta del 41.2% y una tasa de suspensión del 11.4%. Esta necesidad se refleja en las evaluaciones de referencia locales, como se describe en la sección Medición y presentación de informes de resultados del Objetivo 4.</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Ampliar el aprendizaje profesional para todo el personal en el aprendizaje de estrategias de aprendizaje instructivo y emocional (SEL) ayudará a abordar la enseñanza y las prácticas culturalmente receptivas a través de una lente antirracista para servir mejor a los estudiantes de color y abordar los problemas de prejuicios implícitos. Reclutar activamente a familias de estudiantes afroamericanos para que participen en todos los comités asesores, incluido AAPAC, ayudará a desarrollar la capacidad de los participantes para poder dirigir reuniones que brinden aportes valiosos sobre las metas y programas del Distrito. Continuar brindando apoyo en habilidades sociales a grupos pequeños para Focal Scholars ayudará a construir relaciones más sólidas entre los estudiantes y los adultos de la escuela y, al mismo tiempo, disminuirá el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.</p>	<p>Monitorearemos los puntajes de CAASPP y los índices de ausentismo crónico, suspensión y graduación.</p>
4.2	<p><b>Acción:</b> Apoyos para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar</p> <p><b>Necesidad:</b> Sigue habiendo una discrepancia entre los puntajes de rendimiento en CASSPP en ELA y matemáticas entre todos los estudiantes y los estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. En el Panel de CA, los jóvenes de crianza obtienen puntajes rojos por ausentismo crónico y los estudiantes sin hogar obtuvieron puntajes rojos en el indicador universitario y profesional, tasa de graduación y tasa de suspensión.</p>	<p>El Distrito monitoreará trimestralmente el progreso académico de las calificaciones de los estudiantes, las intervenciones disciplinarias, la asistencia y el crecimiento académico. Los consejeros escolares darán prioridad a los jóvenes de crianza y a los estudiantes sin hogar para realizar entrevistas de seguimiento y empatía, lo que les permitirá utilizar la voz auténtica de los estudiantes para orientar las intervenciones y los recursos. El personal brindará a los jóvenes de crianza y a los estudiantes sin hogar acceso a apoyos para abordar sus necesidades únicas, incluidos útiles escolares, materiales educativos complementarios y otros artículos que ayuden a crear entornos de aprendizaje sin distracciones cuando estén fuera de la escuela.</p>	<p>Monitorearemos los puntajes de CAASPP y los índices de ausentismo crónico, suspensión y graduación.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>El programa de Servicios para Jóvenes en Crianza perfeccionará la forma en que identifican las necesidades de aprendizaje, brindan apoyo de asesoramiento y utilizan médicos de salud mental para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y cómo el personal apoya a los jóvenes en crianza temporal mientras se adaptan a los nuevos entornos escolares. Servicios Estudiantiles se comunicará con los programas Head Start, los refugios para personas sin hogar y las agencias locales de servicios infantiles para garantizar que los apoyos estén alineados con las necesidades de los estudiantes. El personal recibirá capacitación sobre cómo identificar a los jóvenes y las familias que necesitan apoyo, con un enfoque en los estudiantes de la primera infancia que ingresan a TK y kínder.</p>	
4.3	<p><b>Acción:</b> Apoyos para Aprendiz de inglés</p> <p><b>Necesidad:</b> El porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron hacia el dominio del idioma inglés o mantuvieron el nivel más alto disminuyó del 7.9% al 44.1%. Los Aprendiz de inglés también están en la categoría roja en ELA y matemáticas en el CAASPP. Los socios educativos de DELAC han identificado los programas CTE, un mayor apoyo de traducción y materiales educativos actualizados como las actividades más valoradas para preparar a sus estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera.</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>El personal del distrito monitoreará la instrucción asegurándose de que todos los aprendiz de inglés reciban ELD designado diariamente en el nivel primario con el apoyo de recorridos dirigidos por el administrador del sitio. El acceso diario a ELD resulta en un mayor rendimiento académico para los aprendiz de inglés.</p> <p>Se contratarán maestros adicionales de apoyo al idioma inglés (o maestros con asignación especial) para apoyar ELD designado e integrado, analizar datos de evaluación formativa para todos los grupos de estudiantes EL y brindar información a los maestros, brindar capacitación y desarrollo profesional a los maestros en las áreas de evaluación, seguimiento, intervención y mejores prácticas que se centran en abordar las necesidades de los estudiantes en diversos niveles del idioma. Estas acciones aumentarán las tasas de reclasificación para los aprendiz de inglés.</p>	<p>Monitorearemos los puntajes CAASPP, los índices de dominio de los aprendiz de inglés y los índices de graduación.</p>

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
4.4	<p><b>Acción:</b> Apoyos para Aprendiz de inglés (EL) a largo plazo</p> <p><b>Necesidad:</b> El veintiuno por ciento de la población estudiantil del distrito son Aprendiz de inglés. El distrito está comprometido a apoyar la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico de esta población. La brecha de rendimiento persiste entre los grupos de estudiantes, y los Aprendiz de inglés están por detrás del promedio del distrito en 75 puntos respecto del estándar en ELA en el CAASPP. El porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron hacia el dominio del idioma inglés o mantuvieron el nivel más alto disminuyó del 7.9% al 44.1%.</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Se proporcionará instrucción ELD rigurosa designada e integrada, junto con un seguimiento estrecho del rendimiento y progreso de los EL, lo que dará como resultado una mayor reclasificación al comienzo de la escuela intermedia. Cada año se llevarán a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Aprendiz de inglés (ELRT) para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes y brindar intervención estratégica para los estudiantes que no progresan. Para permitir una instrucción específica, los administradores de las escuelas secundarias se asegurarán de que se programen clases ALD adecuadas y que las clases ELD 1 tengan un máximo de 25 estudiantes. En el caso de que los Aprendiz de inglés a largo plazo necesiten apoyo adicional para reclasificarse, se podrá acceder a programas de intervención en línea.</p> <p>Los maestros y administradores participarán en capacitación y desarrollo profesional continuo para apoyar la implementación mejorada de estrategias de instrucción ELD integradas y designadas para abordar las necesidades de los estudiantes en las aulas principales. Los consejeros escolares se reunirán con todos los estudiantes de primer año de inglés a largo plazo al comienzo del año para garantizar que los estudiantes tengan un plan académico y la capacidad de acceder a clases apropiadas, lo que resultará en mayores tasas de graduación.</p>	Monitorearemos las tasas de reclasificación, las tasas de dominio de los Aprendiz de inglés y las tasas de graduación.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplica.

### **Financiamiento Adicional de Subvenciones de Concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendiz de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

MDUSD no recibe subvenciones de concentración.

<b>Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica.	No aplica.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica.	No aplica.

# Tabla de Gastos Totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (Cantidad en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)
Totales	\$302,472,846.00	\$28,353,805.00	9.374%	5.589%	14.963%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total No personal
Totales	\$38,507,953.00	\$28,539,106.00	\$348,505.00	\$8,582,856.28	\$75,978,420.28	\$39,636,648.00	\$36,341,772.28

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios ?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiant es no duplicado s	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
1	1.1	Instrucción basada en estándares	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$330,728.00	\$8,467,525.00	\$490,853.00	\$8,177,005.00		\$130,395.00	\$8,798,253.00	
1	1.2	Alfabetización fundamental	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas TK-2do		\$422,239.00	0	\$422,239.00				\$422,239.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
1	1.3	Reducción del tamaño de la clase	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$6,000,000.00	0	\$6,000,000.00				\$6,000,000.00	
1	1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$6,085,645.00	\$81,493.00	\$4,725,089.00	\$1,114,969.00		\$327,080.00	\$6,167,138.00	
1	1.5	Salud y bienestar	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$2,627,578.00	\$873,672.00	\$2,718,479.00		\$14,400.00	\$768,371.00	\$3,501,250.00	

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
1	1.6	Clima escolar positivo y seguridad	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$1,701,331.00	\$72,371.00	\$1,773,702.00				\$1,773,702.00	
1	1.7	Ampliación de optativas	Todo	No					\$231,032.00	\$937,340.00	\$1,016,250.00	\$152,122.00			\$1,168,372.00	
1	1.8	Programas especializados de elección	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$2,189,555.00	\$1,011,667.00	\$1,389,307.00	\$1,163,713.00		\$648,202.00	\$3,201,222.00	
1	1.9	Aprendizaje ampliado	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$1,115,332.00	\$15,134,868.00		\$16,250,200.00			\$16,250,200.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
1	1.10	Recuperación de créditos de escuela secundaria	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas secundarias		\$249,015.00	\$209,604.28	\$250,018.00			\$208,601.28	\$458,619.28	
2	2.1	Capacitación para la instrucción basada en estándares	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,474,294.00	\$435,209.00	\$948,153.00	\$4,000.00		\$957,350.00	\$1,909,503.00	
2	2.2	Entrenamiento instruccional	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,474,294.00	\$435,209.00	\$948,153.00	\$4,000.00		\$957,350.00	\$1,909,503.00	

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiant es no duplicado s	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
2	2.3	Entrena miento y Supervisión	Apre ndiz de inglés Jóven es de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Apre ndiz de inglés Jóvene s de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		0	\$497,445.00	\$497,445.00				\$497,445.00	
2	2.4	Entrena miento clasifica do	Todo	No					0	\$250,000.00	\$250,000.00				\$250,000.00	
2	2.5	Recluta miento y retención de personal diverso	Apre ndiz de inglés Jóven es de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Apre ndiz de inglés Jóvene s de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$10,530.00	\$600,000.00	\$600,000.00			\$10,530.00	\$610,530.00	
2	2.6	Inducció n y apoyo docente	Todo	No					\$143,183.00	\$461,779.00	\$300,000.00	\$46,071.00		\$258,891.00	\$604,962.00	
3	3.1	Conectiv idad escolar	Apre ndiz de inglés Jóven es de crianza	Sí	En toda la LEA	Apre ndiz de inglés Jóvene s de crianza	Todas las escuelas		\$489,671.00	\$159,125.00	\$220,332.00			\$428,464.00	\$648,796.00	

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
			De bajos ingresos			De bajos ingresos										
3	3.2	Comuni cación familiar y comunit aria	Todo	No					\$165,311.00	\$150,000.00	\$315,311.00				\$315,311.00	
3	3.3	Apoyo de traducción	Aprend iz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprend iz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$470,268.00	\$550,000.00	\$1,020,268.00				\$1,020,268.00	
3	3.4	Noches familiares y educación	Aprend iz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprend iz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			\$105,314.00	\$20,835.00	\$108,168.00			\$17,981.00	\$126,149.00	
4	4.1	Apoyo a estudiantes afroamericanos	De bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudi	De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$731,242.00	0				\$731,242.00	\$731,242.00	

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios ?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
					antes no duplicados		estudiantes afroamericanos									
4	4.2	Apoyos para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes antes no duplicados	Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$644,092.00	\$110,000.00	\$17,909.00	\$160,521.00	\$264,363.00	\$311,299.00	\$754,092.00	
4	4.3	Apoyos para Aprendiz de inglés	Aprendiz de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes antes no duplicados	Aprendiz de inglés			\$2,313,695.00	\$223,108.00	\$2,048,020.00		\$34,871.00	\$453,912.00	\$2,536,803.00	
4	4.4	Apoyos para Aprendiz de inglés a largo plazo	Aprendiz de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes antes no duplicados	Aprendiz de inglés			\$2,313,695.00	\$223,108.00	\$2,048,020.00		\$34,871.00	\$453,912.00	\$2,536,803.00	
4	4.5	Apoyo para estudiantes	Estudiantes con	No					\$99,630.00	\$130,229.00	\$229,344.00			\$515.00	\$229,859.00	

Met a #	Acci ón #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios ?	Alcan ce	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espac io de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado servicios mejorados
		tes con IEP	discapacidades													
4	4.6	Financiamiento suplementario y rendición de cuentas para las escuelas	<p>Aprendiz de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>De bajos ingresos</p>	Sí	Toda la escuela	<p>Aprendiz de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>De bajos ingresos</p>	Todas las escuelas		\$7,798,974.00	\$4,857,185.00	\$10,170,893.00	\$566,505.00		\$1,918,761.00	\$12,656,159.00	
5	5.1	Acerca miento y apoyo estudiantil	Todo	No				2024-2027	\$800,000	\$0.00		\$800,000			\$800,000	
5	5.2	Soporte adicional/gestión de casos	Todo	No				2024-2027	\$100,000.00	\$0.00		\$100,000			\$100,000	

# Tabla de Acciones Contributivas 2024-25

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)	4. Gastos contributivos totales previstos (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales LCFF
302,472,846	\$28,353,805	9.374%	5.589%	14.963%	\$36,397,048	0.00%	12,033 %	<b>Total:</b>	\$36,397,048.00
								<b>Total en toda la LEA:</b>	\$22,112,206.00
								<b>Total limitado:</b>	\$4,113,949.00
								<b>Total a nivel escolar:</b>	\$10,170,893.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Instrucción basada en estándares	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$490.853.00	
1	1.2	Alfabetización fundamental	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés	Todas las escuelas TK-2do	\$422,239.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					Jóvenes de crianza De bajos ingresos			
1	1.3	Reducción del tamaño de la clase	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$6,000,000.00	
1	1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$4,725,089.00	
1	1.5	Salud y bienestar	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$2,718,479.00	
1	1.6	Clima escolar positivo y seguridad	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza		\$1,773,702.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					De bajos ingresos			
1	1.8	Programas especializados de elección	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$1,389,307.00	
1	1.9	Aprendizaje ampliado	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos			
1	1.10	Recuperación de créditos de escuela secundaria	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas secundarias	\$250,018.00	
2	2.1	Capacitación para la instrucción basada en estándares	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$948,153.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.2	Entrenamiento instruccional	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$948,153.00	
2	2.3	Entrenamiento y Supervisión	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$497,445.00	
2	2.5	Reclutamiento y retención de personal diverso	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$600,000.00	
3	3.1	Conectividad escolar	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$220,332.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.3	Apoyo de traducción	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$1,020,268.00	
3	3.4	Noches familiares y educación	Sí	En toda la LEA	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos		\$108,168.00	
4	4.1	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	De bajos ingresos	Todas las escuelas estudiantes afroamericanos		
4	4.2	Apoyos para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$17,909.00	
4	4.3	Apoyos para Aprendiz de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendiz de inglés		\$2,048,020.00	
4	4.4	Apoyos para Aprendiz de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a grupos de	Aprendiz de inglés		\$2,048,020.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
				estudiantes no duplicados				
4	4.6	Financiamiento suplementario y rendición de cuentas para las escuelas	Sí	Toda la escuela	Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$10,170,893.00	

# Tabla de Actualización Anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales estimados (Fondos totales)
Totales	\$58,388,600.00	\$57,067.987,00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
inicio colapso					
1	1.1	Instrucción basada en estándares	No	\$1,855,699.00	\$942,551.00
1	1.2	Análisis de datos y protocolos	No	0	\$373,663.00
1	1.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	\$9,138,059.00	\$12,847,792.00
1	1.4	Apoyos al aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$3,569,764.00	\$3,468,715.00
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Sí	\$18,916,600.00	\$15,746,861.00
1	1.6	Programa de desarrollo del idioma inglés	No	0	0

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
1	1.7	Programas Académicos Especializados	Sí	\$2,952,982.00	\$3,332,897.00
1	1.8	Alfabetización y preparación preescolar	Sí	\$429,749.00	\$352,168.00
1	1.9	Apoyos tecnológicos educativos	Sí	\$486,146.00	\$493,177.00
1	1.10	Soporte complementario basado en el sitio	Sí	\$6,729,686.00	\$6,756,300.00
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares.	Sí	\$2,628,142.00	\$1,188,729.00
2	2.2	Capacitación en Análisis de Datos y Protocolos	No	0	0
2	2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	0	0
2	2.4	Desarrollo de capacidades de liderazgo	Sí	\$591,485.00	\$423,641.00
2	2.5	Capacitación y soporte clasificados.	No	\$9,471.00	\$9,661.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
2	2.6	Reclutamiento y retención de personal diverso y altamente calificado.	Sí	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00
3	3.1	Visión y liderazgo distrital inclusivo	No	0	0
3	3.2	Incrementar y mejorar la comunicación.	Sí	\$47,800.00	\$147,834.00
3	3.3	Comités Asesores	No	0	0
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Sí	\$71,239.00	\$107,387.00
4	4.1	Acercamiento y apoyo estudiantil para estudiantes afroamericanos	Sí	\$490,654.00	\$304,435.00
4	4.2	Programas de extensión y apoyo estudiantil para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Sí	\$1,705,797.00	\$1,722,431.00
4	4.3	Programas de extensión y apoyo estudiantil para estudiantes con discapacidades	Sí	\$2,808,093.00	\$2,174,781.00
4	4.4	Programas de extensión y apoyo estudiantil para estudiantes bilingües emergentes (Aprendiz de inglés)	Sí	\$3,753,739.00	\$4,422,521.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
4	4.5	Apoyos especializados para familias	Sí	\$1,203,495.00	\$1,252,443.00

# Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2023-24

<b>6. Subvenciones estimadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF</b> <b>(Cantidad en dólares de entrada)</b>	<b>4. Gastos contributivos totales previstos</b> <b>(Fondos LCFF)</b>	<b>7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes</b> <b>(Fondos LCFF)</b>	<b>Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas</b> <b>(Reste 7 de 4)</b>	<b>5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)</b>	<b>8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)</b>	<b>Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados</b> <b>(Reste 5 de 8)</b>
\$29,580,234.00	\$29,875.053,00	\$29,950,208.00	(\$75,155.00)	0.000%	0.000%	0.000%

<b>Objetivo del año pasado #</b>	<b>Acción del año pasado #</b>	<b>Título de acción/servicio anterior</b>	<b>¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?</b>	<b>Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)</b>	<b>Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingrese fondos LCFF)</b>	<b>Porcentaje planificado de servicios mejorados</b>	<b>Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)</b>
inicio colapso							
1	1.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	\$8,698,062.00	\$9,678,340.00		
1	1.4	Apoyos al aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$3,485,760.00	\$3,393,530.00		
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Sí	\$1,074,808.00	\$1,834,224.00		
1	1.7	Programas Académicos Especializados	Sí	\$1,758,920.00	\$1,714,044.00		
1	1.8	Alfabetización y preparación preescolar	Sí	\$349,671.00	\$281,505.00		
1	1.9	Apoyos tecnológicos educativos	Sí	\$3,229.00	\$10,260.00		
1	1.10	Soporte complementario basado en el sitio	Sí	\$4,151,875.00	\$4,664,376.00		

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares.	Sí	\$1,961,062.00	\$469,834.00		
2	2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	0	0		
2	2.4	Desarrollo de capacidades de liderazgo	Sí	\$358,526.00	\$237,725.00		
2	2.6	Reclutamiento y retención de personal diverso y altamente calificado.	Sí	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00		
3	3.2	Incrementar y mejorar la comunicación.	Sí	\$47,800.00	\$147,834.00		
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Sí	\$24,604.00	\$99,916.00		
4	4.1	Divulgación y apoyo estudiantil para estudiantes afroamericanos	Sí	0	0		
4	4.2	Programas de extensión y apoyo estudiantil para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Sí	\$1,220,162.00	\$1,275,295.00		
4	4.3	Programas de extensión y apoyo estudiantil para estudiantes con discapacidades	Sí	\$2,808,093.00	\$1,843,499.00		
4	4.4	Programas de extensión y apoyo estudiantil para estudiantes bilingües	Sí	\$2,834,284.00	\$3,299,826.00		

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
		emergentes (Aprendiz de inglés)					
4	4.5	Apoyos especializados para familias	Sí	\$98,197.00	0		

Para agregar una fila: haga clic en "Agregar fila".

Para eliminar una fila: elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y menú desplegable de una fila (incluidos los espacios), presione "Guardar datos" y actualice la página.

# Tabla de remanentes de la LCFF 2023-24

<b>9. Subvención base LCFF real estimada</b> <b>(Cantidad en dólares de entrada)</b>	<b>6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas</b>	<b>Transferencia de LCFF: porcentaje</b> <b>(Porcentaje del año anterior)</b>	<b>10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual</b> <b>(6 dividido por 9 + porcentaje de arrastre)</b>	<b>7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas</b> <b>(Fondos LCFF)</b>	<b>8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados</b> <b>(%)</b>	<b>11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados</b> <b>(7 dividido por 9, más 8)</b>	<b>12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares</b> <b>(Resta 11 de 10 y multiplica por 9)</b>	<b>13. Transferencia de LCFF: porcentaje</b> <b>(12 dividido por 9)</b>
\$304,825,165.00	\$29,580,234.00	5,71%	15,414%	\$29,950,208.00	0.000%	9,825%	\$17,035.542,92	5,589%

# Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, Aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (California Código de Educación [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendiz de inglés, incluidos Aprendiz de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064[b][4-6]).
  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).

- **NOTA:** Como se especifica en *CE* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con *CE* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE* La sección 52052 identifica a los Aprendiz de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE* Sección 52064[b][7]).
- o Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de la subvención de concentración y/o el traspaso de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores resultados. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para ¿Jóvenes en crianza temporal, aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

# Resumen del plan

## Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de Kinder Transicional al grado 12, según corresponda a la LEA.

Describe brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

### Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.

### **Reflexiones: Asistencia Técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con *CE* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

### **Apoyo y mejora integrales**

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Exito) debe responder a las siguientes indicaciones:

#### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

#### Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

#### Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

## **Involucrar a socios educativos**

### **Objetivo**

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socio educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar una planificación estratégica integral., particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, responsabilidad y mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). El compromiso de socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general para comprender cómo la LEA participó como socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos escolares y COE:** Secciones *CE* [52060\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que se deben consultar al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas charter:** *CE* Sección [47606.5\(d\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de Aprendizaje de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la

alineación entre el sitio escolar y el distrito. objetivos de nivel. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página [Página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
  - o **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de *CE* Sección 52062(a).
- Para COE, consulte [Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas autónomas, consulte [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en el *Código de Educación* secciones enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de Aprendiz de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

## Instrucciones

### Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

### Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
  - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
  - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
  - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
  - Análisis de diferencias materiales en gastos.
  - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una

oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
  - Todos los objetivos del Equity Multiplier deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

## Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en *CE* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de secciones *CE* 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

### Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

**Tipo de objetivo**

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

**Prioridades estatales abordadas por esta meta.**

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

**Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.**

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

**Meta(s) de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de capital**

**Descripción**

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares de Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.

- Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de Equity Multiplier si esos planteles escolares tienen el mismo grupo de estudiantes con el desempeño en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la preparación de credenciales y materias y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta única para múltiples sitios escolares de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que aborda la Meta de Enfoque; o,
  - Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

#### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos de Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas de Equity Multiplier para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

**Nota:** CE Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigación educativa y/o métricas de LEA, escuela y/o desempeño estudiantil.

**Objetivo amplio**

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

**Mantenimiento de la meta de progreso**

Descripción

Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

## Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### **Resultados de medición y presentación de informes:**

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, Aprendiz de inglés, incluidos Aprendiz de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del multiplicador de equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
  - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

## Métrica #

- Introduzca el número de métrica.

## Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

## Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Panel de 2023 como base de referencia de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
  - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
  - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informar sus resultados utilizando datos precisos.
    - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

## Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

**Resultado del año 2**

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

**Objetivo para el resultado del tercer año**

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

**Diferencia actual con respecto al valor inicial**

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para los distritos escolares y COE para completar el “**Medición y presentación de informes de resultados**” parte de la Meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2025-26</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2026-27</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2025-26 y 2026-27</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.

**Análisis de objetivos:**

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. "Medios eficaces es el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado previsto. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

**Nota:** Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplica".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
  - Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. "Efectividad" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
  - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

**Comportamiento:**

Completa la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

**Acción #**

- Ingrese el número de acción.

**Título**

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

**Descripción**

- Proporcione una breve descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para los Servicios aumentados o mejorados para Sección de jóvenes de crianza, Aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, Aprendiz de inglés, incluidos Aprendiz de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionarse a nivel de toda la LEA , la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

**Fondos totales**

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una “Y” para Sí o una “N” para No.
  - **Nota:** Para cada acción de contribución, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 RCC] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

**Acciones para jóvenes de crianza:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes en crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en crianza.

### Acciones requeridas

- LEA con 30 o más Aprendices de inglés y/o 15 o más Aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
  - Programas de adquisición de idiomas, tal como se definen en *CE* Sección 306, proporcionada a los estudiantes, y
  - Desarrollo profesional para docentes.
  - Si una LEA tiene 30 o más Aprendices de inglés y 15 o más Aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los Aprendices de inglés como para los de largo plazo.
- LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con *CE* Las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. . Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

### Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en CE Sección 42238.02 en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Tenga en cuenta: con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con CE Sección 42238.02, los aprendiz de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de Aprendices de inglés.

### **Requisitos legales**

Se requiere que LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, Aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (CE Sección 42238.07[a][1], CE Sección 52064[b][8][B]; 5 RCC Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, Aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), proporcionado a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

### **Acciones para toda la LEA y toda la escuela**

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben dar una justificación por proporcionar una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

### **Sólo para distritos escolares**

Acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas **en toda la escuela para escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

## **Requisitos e instrucciones**

Complete las tablas de la siguiente manera:

### Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en crianza temporal, Aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 por ciento.

### Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en *CE* Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 *RCC* Sección 15496(a)(7).

### Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

### Transferencia de LCFF — Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspasos de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar**

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 RCC Sección 15496(a)(7).

**Descripciones requeridas:**

**Acciones para toda la LEA y toda la escuela**

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona en toda una LEA o en toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

**Necesidades identificadas**

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

**Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela**

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

**Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

**Nota para COE y escuelas autónomas (Charter):** En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

### **Acciones limitadas**

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo se diseña la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

### **Necesidades identificadas**

Proporcionar una explicación de la Necesidad(es) única(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados atendidos identificado a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

### **Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades**

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

### **Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA

estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

### **Financiamiento adicional de subvenciones de concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, Aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en *CE* Se requiere la Sección 42238.02 para demostrar cómo se utilizan estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor que 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda

servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

- o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, escuela intermedia y secundaria), según corresponda a la LEA.
- o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia y secundaria), según corresponda a la LEA.
  - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

## Tabla de gastos totales previstos

En la Tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar el monto total estimado del LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 RCC Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Ver *CE* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.

- **2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas:** Proporcionar el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 RCC Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Transferencia de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **si esta** incluida como contribución al cumplimiento de la necesidad de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no esta** incluida como contribución a satisfacer la necesidad de servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa “SI” en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde Kinder Transicional hasta quinto grado), según corresponda.
- **Espacio de tiempo:** Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal Total:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total No Personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
  - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del multiplicador de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del multiplicador de capital para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del multiplicador de

capital recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos Locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima (0,00%) más cercana. Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, Aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios aumentados o mejorados?" para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
  - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de transferencia LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y la escuela pequeña. Programa de Transporte del Distrito, de conformidad con 5 *RCC* Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Ver *CE* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención Base LCFF Actual Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actual Estimadas (6), de conformidad con 5 *RCC* Sección 15496(a)(8), más el traspaso de la LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

# Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

## Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)**

- Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

Conforme a *CE* Sección 42238.07(c)(2), si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF reales estimadas**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)**

- Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).

- **7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas**

- Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)**

- Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
  - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

#### **Tabla de transferencia LCFF**

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)**
  - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el remanente de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF: cantidad en dólares Transferencia LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.
- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre 2023

**DISCLAIMER:** *The Spanish version is a translation of the original in English for information purposes only. In case of a discrepancy, the English version will prevail.*

**DESCARGO DE RESPONSABILIDAD:** *La versión en español es una traducción del original en inglés con fines informativos únicamente. En caso de discrepancia, prevalecerá la versión en inglés.*