

***BORRADOR***

**MT. DIABLO UNIFIED**  
**Plan de Control Local Y Rendimiento**  
**de Cuentas**  
**(LCAP)**  
**2017-2020**



**JUNE 6, 2018**

# Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y Modelo de Actualización Anual

[Anexo:](#) Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A:](#) Cálculos de Índice de Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas de Guía: Utilizar como ayuda (sin límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Información esencial para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analicen el conjunto de datos completo de la LEA; también se proporcionan vínculos específicos a las rúbricas en el modelo.

Nombre de la LEA

Nombre del Contacto y Puesto

Correo electrónico y Teléfono

Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo

Dra. Nellie Meyer  
Superintendente

meyern@mdusd.org  
925-682-8000

## Resumen del Plan 2017-20

### Historial

Describa a los estudiantes y a la comunidad, y cómo la LEA les proporciona servicios

El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD), establecido en 1948, está situado en el Condado de Contra Costa, a 27 millas al este de San Francisco, California, y da servicios a alrededor de 32,000 estudiantes de siete municipios: Bay Point, Clayton, Concord, Pleasant Hill, Walnut Creek, Pacheco, Clyde. MDUSD es uno de los distritos escolares más grandes del estado de California, con una población estudiantil compuesta de un 23% de aprendices de inglés, un 45% de estudiantes desaventajados socio-económicamente, un <1% de jóvenes en adopción temporal, y un 12% de estudiantes de educación especial, con una población diversa de estudiantes, teniendo un 41% de hispanos, un 34% de caucásicos, un 7% de asiáticos, un 5% de dos o más etnias, un 4% de afroamericanos, y un 4% de filipinos.

MDUSD da servicios a estudiantes de Pre-K a 12º grado, en 28 escuelas primarias, 9 escuelas intermedias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación, y en 6 escuelas alternativas. El distrito también incluye una escuela autónoma dependiente, Eagle Peak, que tiene por obligación crear su propio Plan de Responsabilidad y Control Local.

### Puntos Destacados del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Trabajando estrechamente con las partes interesadas por todo el distrito, se han identificado tres metas en las que centrarse en los próximos 3 años:

Meta 1: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con expectativas altas y equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional. (Prioridades Estatales 1,2,4,5, 7,8) Págs.

Meta 2: Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral. (Prioridades Estatales 1,2,4,5) Págs.

Meta 3: Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil. (Prioridades Estatales 3,5,6) Págs.

### Mt. Diablo Unified's Local Control Accountability Plan 2018-2019

College and Career					
<b>California State Standards (CCSS)</b> <i>Goal 1.1-1.5, 1.16, 1.21-1.22</i>	<b>Interventions</b> <i>Goal 1.6, 1.12-1.15</i>	<b>Access to College and Career</b> <i>Goal 1.11, 1.17-1.18</i>	<b>Access and Integration of Technology</b> <i>Goal 1.7</i>	<b>Arts and athletics</b> <i>Goal 1.19-1.20</i>	<b>Positive and supportive learning environment</b> <i>Goal 1.8-1.10</i>
Professional Learning					
<b>Professional development, coaching and support</b> <i>Goal 2.1, 2.3-2.5, 2.11</i>	<b>Teacher collaboration</b> <i>Goal 2.2</i>	<b>Leadership coaching and support</b> <i>Goal 2.6</i>	<b>Professional development focused on special populations</b> <i>Goal 2.7-2.10</i>		
Parent/Family & Community Engagement					
<b>Expand outreach to parents/guardians</b> <i>Goal 3.1, 3.3, 3.5</i>	<b>Increase engagement in advisory groups</b> <i>Goal 3.2</i>	<b>Increase parent/family education opportunities</b> <i>Goal 3.4</i>	<b>Outreach to special populations</b> <i>Goal 3.6-3.8</i>		

**A focus on Equity and Special Populations-** including English learners, foster youth, special education & low socio-economic students
 ➔

<b>State Indicators:</b>	3 <sup>rd</sup> -8 <sup>th</sup> grade ELA & Math	College & Career*	Graduation rate	Chronic Absenteeism	Suspension	Reclassification
<b>Local Indicators:</b>	1 <sup>st</sup> & 3 <sup>rd</sup> grade literacy	Algebra pass rates	9 <sup>th</sup> grade credits	Climate surveys	Advisory meeting attendance	
* May includes A-G eligibility, pathway completion, 11 <sup>th</sup> grade EAP results ELA & math. Specifics TBD						

## Revisión del Rendimiento

En base a una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, aportaciones de las partes interesadas, u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y de qué manera planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de cómo los incrementos o mejoras pasados en servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal han conducido a un rendimiento mejorado en estos estudiantes.

## Mayores Avances

Mayores Avances: Este año pasado, hubo un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en el CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. También hubo incrementos en grados 4, 7 y 8 y en el caso de estudiantes Hispanos y Estudiantes con Discapacidades (SWD) en ELA, e incrementos para Hispanos, bajos ingresos y grado 4 en el área de Matemáticas. En la evaluación local iReady en ELA, casi el 45% en 1<sup>er</sup> grado y 64% en 3<sup>er</sup> grado están rindiendo en el rango de nivel de grado a partir de febrero de 2018.

De acuerdo con el Panel de Control CA, los índices de porcentaje de graduación de MDUSD para 2015-16, para estudiantes matriculados en escuelas preparatorias integrales era del 91.2%. Hubo incrementos para estudiantes aprendices de inglés (3.7%), de bajos ingresos (1.6%), afroamericanos (8.2%) e hispanos (1.6%), y la elegibilidad UC/CSU incrementó en un 3.1% a nivel del distrito.

Análisis: La expansión del papel de los orientadores y trabajadores sociales y la integración del iReady en todos los salones de clase de K a 8<sup>o</sup> grado ha apoyado a los estudiantes académicamente y socioemocionalmente. Los formadores del distrito y escolares también han proporcionado modelos de Laboratorios de Salones Clase y apoyo a los maestros en estrategias de alfabetización de alto rendimiento en todas las áreas de contenido. También se añadieron intervenciones adicionales después de la escuela y en la escuela de verano, lo que ayudó a proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. En estos programas, los estudiantes pueden recibir apoyo específico en ELA, ELD, o matemáticas, conseguir créditos originales para un curso de la escuela preparatoria, mejorar su calificación, o llevar a cabo un curso para recuperación de créditos. El Departamento de Aprendices de Inglés también realizó seguimientos en los salones de clase, proporcionó entrenamiento sobre ELD integrado y designado, y ha trabajado para ayudar a que las escuelas establezcan Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT), que condujo al incremento de los índices de reclasificación. (Meta 1, 2)

Proporcionando entrenamiento exhaustivo para orientadores, utilizando el programa online Naviance utilizado para la planificación para la universidad y para la vida laboral, profundizando AVID integralmente en los niveles de escuela intermedia y preparatoria, añadiendo oportunidades de matriculación simultánea a través de College Now, y continuando un programa de escuela de verano robusto en el que los estudiantes pueden conseguir créditos originales, ha ayudado a que los estudiantes y padres / tutores se centren en la preparación para la universidad. El número de reuniones PIQE y de padres / tutores ha incrementado junto con un programa de entrenamiento coherente para los Enlaces Comunitarios escolares, lo que ha ayudado a fortalecer la comunicación entre la casa y la escuela. El curso que viene hay un plan para dar apoyo a asistentes de servicio comunitario adicionales en todas las escuelas Título I que se reunirán regularmente para entrenamientos. (Meta 1, Meta 3)

Mayores Avances: El análisis de la Encuesta "California Healthy Kids" (CHKS) 2017-18 indica que los padres y estudiantes generalmente se sienten seguros, respetados y apoyados cuando están en los campus escolares, y están de acuerdo en la mayoría de las declaraciones de que los adultos en el campus quieren lo que es mejor para los estudiantes. Aproximadamente, el 76% de los estudiantes de primaria y el 65% de secundaria (un incremento del 13% respecto de la encuesta anterior) que realizan la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela". Aproximadamente el 88% de los padres en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración "la escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a", lo cual es un aumento del 2%.

Análisis: La incorporación de enlaces comunitarios en el campus, el establecimiento de un calendario de reuniones regular donde se comparten las mejores prácticas, y la incorporación de las Series de Conferenciantes MDUSD han ayudado a conectar más a las familias con nuestra comunidad escolar. El incremento del uso de las redes sociales, especialmente el uso de Remind 101 y Twitter, y la adición de un Oficial de Comunicaciones, ha ayudado a los maestros y al personal escolar a compartir en lo que los estudiantes participan por todo el distrito. Este año se han celebrado reuniones mensuales de la secretaría y del responsable de oficina para asegurar que los empleados de primera línea tienen la información más actual sobre normativas, procedimientos, y son más capaces de ayudar de manera inmediata a las familias MDUSD. (Meta 3)

En lo referente a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Roja” o “Naranja”, o donde la LEA hubiera recibido una calificación de “No Alcanzado” o “No Alcanzado durante Dos o Más Años”. Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA haya determinado que necesita una mejora significativa en base a una revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a las áreas con las mayores necesidades de mejora?

### **Mayores Necesidades**

De acuerdo con el Panel de Control de Responsabilidad de Otoño 2017, hay dos indicadores estatales en los que el rendimiento general cae hasta la categoría naranja en Mt. Diablo Unified. Los indicadores son Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (grados 3-8). Mt. Diablo ha alcanzado todos los indicadores locales.

Nota: El API de MDUSD en 2013 era 792. Este dato indicador ya no es aplicable. (4B)

**Mt. Diablo Unified - Contra Costa County**

Enrollment: 31,580    Socioeconomically Disadvantaged: 44.6%    English Learners: 23.1%    Dashboard Release: Fall 2017  
 Foster Youth: 0.4%    Grade Span: K-Adult    Charter School: No

The Equity Report shows the performance levels for all students on the state indicators. It also shows the total number of student groups that received a performance level for each indicator and how many of those student groups are in the two lowest performance levels (Red/Orange). The total number of student groups may vary due to the number of grade levels included within each indicator. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students Performance	Total Student Groups	Student Groups in Red/Orange
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)		13	3
English Learner Progress (1-12)		1	0
Graduation Rate (9-12)		10	2
College/Career (9-12) <small>Select for one year of available data</small>	N/A	N/A	N/A
English Language Arts (3-8)		13	9
Mathematics (3-8)		13	9

Select any of the underlined local indicators to see the local data for those with a met rating.

Local Indicators	Ratings
Basics (Teachers, Instructional Materials, Facilities)	Met
Implementation of Academic Standards	Met
Parent Engagement	Met
Local Climate Survey	Met

**Performance Levels:**  
 Red (Lowest Performance)    Orange    Yellow    Green    Blue (Highest Performance)

An asterisk (\*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

En lo referente a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a estos desniveles de rendimiento?

## Desniveles de Rendimiento

Había varios grupos de estudiantes que cayeron dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes":

- Suspensión (Amarillo en general): Jóvenes en Hogar Temporal, Afroamericanos, Isleños del Pacífico (Rojo)
- Índice de graduación (Verde en general): Sin Hogar (Rojo)
- Lengua Inglesa (Naranja en general): Estudiantes sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades (Rojo)
- Matemáticas (Naranja en general): Jóvenes en Hogar Temporal, Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos (Rojo)

Para dar respuesta a la Suspensión

Las investigaciones han mostrado que la incorporación de orientadores escolares, trabajadores sociales, y programas de Apoyo a la Intervención en Comportamiento Positivo (PBIS) pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más involucrados en su aprendizaje y en su comunidad. El número de escuelas involucradas en el PBIS ha incrementado a lo largo de los 4 últimos años de 6 a 30 escuelas. La Iniciación para Maestros y los Formadores de Apoyo están siendo formados en el PBIS para apoyar mejor a los maestros principiantes. Han sido mejorados un programa deportivo

de escuela intermedia, clubes y programas deportivos para después de clase, sendas CTE, y programas de artes visuales para ayudar a involucrar a los estudiantes en sus escuelas y en su comunidad escolar. (Metas 2 y 3) Incluidas en el LCAP revisado hay estrategias específicas y entrenamiento en parcialidad inconsciente y en competencia cultural para el personal del salón de clase y de oficina, para fortalecer la relación entre el estudiante, el hogar, y la escuela. El Comité Asesor de la Comunidad y el Comité Asesor de Equidad se reúnen regularmente para explorar diferentes caminos que apoyen específicamente a estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes infrarrepresentados. (Meta 3)

Para dar respuesta a la Graduación

El personal que trabaja con estudiantes sin hogar y jóvenes en hogar temporal revisarán listas de estudiantes en un esfuerzo para proporcionar planificación académica y asistencia específicas. MDUSD continuará trabajando con los orientadores en todos los niveles para garantizar que los estudiantes sin hogar tengan apoyo socioemocional y tutoría. El personal de los servicios de estudiantes sin hogar y jóvenes en hogar temporal asistirán regularmente a reuniones de orientadores para proporcionar entrenamiento sobre recursos y servicios. Los orientadores continuarán trabajando conjuntamente con los trabajadores sociales para localizar transcripciones, organizar los horarios estudiantiles apropiadamente, identificar aquellos que se puedan graduar usando requisitos alternativos, e identificar maneras para que los estudiantes consigan créditos adicionales para que se puedan graduar a tiempo con sus compañeros. (Meta 1 & 2)

Para dar respuesta a Lengua Inglesa y Matemáticas

La investigación es contundente con respecto a que la efectividad de los maestros, especialmente en el área de diferenciación, es la clave para mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes. Se han implementado estándares de prioridad y medidas múltiples para asegurar el emplazamiento apropiado de estudiantes en clases de matemáticas en las clases de Álgebra A/B, Álgebra I, y Geometría de la escuela intermedia y preparatoria. (Meta 1) El Distrito Unificado de Mt. Diablo invierte sustancialmente en entrenamiento sobre enseñanza en las áreas del núcleo común, incluyendo lecciones sobre modelación de estándares específicos, facilitando reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, y proporcionando entrenamiento sobre desarrollo de climas positivos en los salones de clase. Se están estableciendo Salones de Clase Laboratorios en los niveles de escuela intermedia para apoyar al desarrollo de los maestros. (Meta 2) Asegurar que los maestros y estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares también es crítico para el éxito estudiantil. Mt. Diablo ha adoptado recientemente materiales de matemáticas para escuela intermedia y preparatoria, y ha adoptado nuevos materiales de Lengua Inglesa/ELD y Desarrollo de Lengua Española en el nivel de primaria. (Meta 1) Módulos de enseñanza IReady están siendo utilizados en varias escuelas para especificar mejor la enseñanza y proporcionar apoyo intensivo para los estudiantes que estén en los niveles Nivel 2 y Nivel 3. El programa de después de clase de Mt. Diablo ha sido ampliado para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes infrarrepresentados. (Meta 1)

Si no se abordó con anterioridad, identificar las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA incrementará o mejorará servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal.

## Servicios Incrementados o Mejorados

En base a la retroalimentación del personal y de las partes interesadas, y a la investigación sobre prácticas efectivas, MDUSD está implementando acciones y servicios para mejorar los servicios para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, incluyendo la utilización de una parte de los fondos LCFF suplementarios para asignaciones en escuelas en base al número de jóvenes no duplicados que reciban servicios, para permitir que las escuelas implementen programas específicos de las escuelas en base a necesidades únicas de las escuelas y aportaciones de las partes interesadas de las escuelas. Los recursos escolares se centrarán principalmente en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares de California, servicios para apoyar la salud socio-emocional y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, oportunidades adicionales para acceso a sendas profesionales y matriculación, matriculación simultánea, y vinculación y educación para padres. Todos los servicios, programas y puestos apoyados por fondos suplementarios a nivel escolar, están descritos en el Plan Único Escolar de cada escuela, los cuales están alineados con el LCAP del distrito.

Maneras adicionales con las que MDUSD ha incrementado o mejorado servicios incluyen:

- Las actividades de la meta 1 incluyen ampliar el número de orientadores escolares, añadir oportunidades para crédito original y recuperación de créditos durante la escuela de verano, incrementar el número de estudiantes atendidos en el programa de tutoría después de la escuela en un 25%, aumentar la alfabetización familiar y los programas preescolares en escuelas Title I, añadir más estudiantes y personal al programa de Universidad Intermedia y adoptar materiales ELA/ELD a nivel de primaria.
- Las actividades de la meta 2 incluyen desarrollo profesional específico en estándares prioritarios, en la creación de entornos de aprendizaje culturalmente sensibles, en la creación de Salones de Clase Laboratorios para Inglés y Matemáticas, en la utilización de prácticas restauradoras, en la mejora de la enseñanza de matemáticas, y en el apoyo de las necesidades de aprendices de inglés a largo plazo.
- Las actividades de la meta 3 incluyen ampliar el número de enlaces comunitarios en las escuelas usando fondos de Título I, y proporcionar formación regular y ampliar las oportunidades de educación para padres en las escuelas y en el distrito, tales como PIQE, las Series de Conferenciantes del MDUSD y programas de alfabetización familiar.

Para información adicional, por favor, consulte el Resumen: Revisión de Desniveles de Rendimiento y Sección 5: Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados para más información.

# Resumen del Presupuesto

Completar la tabla que hay a continuación. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales Totales para el año LCAP	\$381,837,815
Fondos Totales Presupuestados para Acciones / Servicios Planificados para Alcanzar las Metas del LCAP para el año LCAP	\$285,999,939

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales. Describir brevemente cualquiera de los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales especificados anteriormente para el año LCAP no incluidos en el LCAP.

El Código Educativo de California exige que las agencias educativas locales (LEAs) sigan las definiciones, instrucciones, y procedimientos del Manual de Contabilidad Escolar de California. Los Fondos Generales son los principales fondos operacionales para todas las LEAs, y están divididos en recursos restringidos y no restringidos. Los programas restringidos cumplen con los requisitos definidos por la fuente de financiación, y por naturaleza no son incluidos en el LCAP. Por esta razón, no todos los gastos restringidos (tales como aquellos en Title I, II, III, CTEIG, y las Academias Asociadas de California) se incluirán como parte de los gastos del LCAP, a menos que se identifiquen específicamente como una fuente de financiación. Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada a la Mesa para su aprobación.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Ingresos LCFF Totales Previstos para el Año LCAP	\$274,037,135

# Actualización Anual

## LCAP Año Revisado: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Meta 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Involucración) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

### Resultados Anuales Medibles

Esperados	Reales
<b>Métrica/Indicador</b> CAASPP- 3º-8º grado (2A, 2B 4A) <b>17-18</b> Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3	2017 CAASPP 3º-8º grado (2A, 2B 4A)  Puntos por debajo del nivel 3 ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32.7 pts. por debajo del nivel 3  No alcanzado

## Esperados

### Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)  
ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

### Métrica/Indicador

11º grado EAP (4G)

#### 17-18

Puntos por debajo del nivel 3  
ELA 25 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

### Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)  
ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 33.6 pts. por debajo del nivel 3

### Métrica/Indicador

Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)

#### 17-18

En o por encima de nivel de grado  
ELA 61%  
Matemáticas 51%

### Base de referencia

Al nivel o por encima (2016)  
ELA 59,5 %  
Matemáticas 50,6%

### Métrica/Indicador

Diagnóstico IReady #3 para 3º grado (8A)

## Reales

2017 CAASPP 11º grado EAP (4G)

Puntos por debajo del nivel 3  
ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 47.9 pts. por debajo del nivel 3

No alcanzado

2017 Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)

En o por encima de nivel de grado  
ELA 57,2%  
Matemáticas 49,6%

No alcanzado

2017 Diagnóstico IReady #3 para 3º grado (8A)

Al nivel o por encima  
ELA 64,4%  
Matemáticas 54,1%

No alcanzado

## Esperados

### 17-18

Al nivel o por encima  
ELA 68%  
Matemáticas 56%

### Base de referencia

Al nivel o por encima (2016)  
ELA 66%  
Matemáticas 55,3%

### Métrica/Indicador

Índice de reclasificación (4D, 4E)

### 17-18

13%

### Base de referencia

Índice de reclasificación de aprendices de inglés (2016-17)  
12%

### Métrica/Indicador

Índice de graduación (5E)

### 17-18

86%

### Base de referencia

85.3% (2016)

### Métrica/Indicador

Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)

### 17-18

8.5%

### Base de referencia

9.1% (2016)

### Métrica/Indicador

Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)

## Reales

2017 Índice de reclasificación (4D, 4E)

11.8%

No alcanzado

2016 Índice de graduación (5E)

91.2% (Panel de Control CA - solo escuelas preparatorias integrales)

Alcanzado

2016 Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)

9.1%

Se anunciará

2016 Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)

0%

## Esperados

**17-18**

0%

**Base de referencia**

0% (2016)

**Métrica/Indicador**

Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)

**17-18**

37%

**Base de referencia**

35.7% (2015-16)

**Métrica/Indicador**

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)

**17-18**

73%

**Base de referencia**

72% 2015-16

**Métrica/Indicador**

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)

**17-18**

65%

**Base de referencia**

64% (2015-16)

**Métrica/Indicador**

Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)

**17-18**

100%

## Reales

Se anunciará

2016 Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)

35.7%

Se anunciará

2017 Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)

73.6%

Alcanzado

2017 Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)

66%

Alcanzado

Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)

100%

Alcanzado

## Esperados

### Base de referencia

100% (2015-16)

### Métrica/Indicador

Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)

**17-18**

100%

### Base de referencia

100% (2015-16)

### Métrica/Indicador

Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)

**17-18**

100%

### Base de referencia

100% (2015-16)

## Reales

Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. Otoño 2017(1B, 7A, 7B, 7C)

100%

Alcanzado

Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. Otoño de 2017 (1C)

100%

Alcanzado

## Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo,	Continuar alineando personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza;	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 111,362,453	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 113,692,004

pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, Mesa y personal.

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 9,214,019

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 9,227,140

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 40,035,341

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 40,719,350

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 175,671

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 41,955

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 514,500

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 241,930

Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 5,000

Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 16,012

Salarios transporte 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,251,171

Salarios transporte 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,634,873

Beneficios de transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,354,572

Beneficios de transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,496,933

Equipamiento & materiales de transporte 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,377,710

Equipamiento & materiales de transporte 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,284,666

Contratos de transporte y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,023,768

Contratos de transporte y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,571,484

Transporte, otro 7000-7439: Otros Gastos LCFF Base 572,936

Transporte, otro 7000-7439: Otros Gastos LCFF Base 572,935

		Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 356,773	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 443,390
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 49,235	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 43,968
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 134,347	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 163,135
			Desembolso de Capital 6000- 6999: Desembolso de Capital LCFF Base 16,012

## Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.	Continuar alineando estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, Abogado General, Printshop, sala de correos, almacén, compras y tecnología. El personal actualizó la infraestructura de red y servidores, inició la implementación de la nueva red inalámbrica Aruba en las escuelas preparatorias, intermedias y en las primarias más grades, e implementó un sistema de portal online para miembros del personal. Se ha expandido un flujo de trabajo de verificación de datos online para dar apoyo a los procesos de inscripción sin papel.	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,760,476	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,683,685
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,832,365	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,546,671
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 3,020,486	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,725,634
		Materiales y suministros 4000- 4999: Libros y Suministros LCFF Base 524,494	Materiales y suministros 4000- 4999: Libros y Suministros LCFF Base 423,713
		Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,338,877	Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,501,514
		Desembolso de capital 6000- 6999: Desembolso de Capital LCFF Base 72,700	Desembolso de capital 6000- 6999: Desembolso de Capital LCFF Base 55,956

Establecimiento de sistema de Copistería online para aceptar peticiones de impresión, y apoyo a los servicios de facturación automática y entrega ampliada a las escuelas. Adicionalmente, nuestra Copistería ahora apoya al sistema fiscal con la impresión de cheques.

El distrito continúa incrementando el uso de Informed K12 (Chalk Schools) para apoyar a las operaciones de negocios mediante un flujo de trabajo de formularios. El distrito está optimizando su uso del Sistema de Gestión de Sustitutos Frontline y proporciona entrenamiento actualizado a los usuarios de los campus.

El distrito ha pasado a una sistema de ingreso único (SSO) usando Clever como panel de control. Esto proporciona a los maestros/estudiantes acceso a todo el software central y suplementario, y a los administradores la oportunidad de vigilar su uso.

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 20,958

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 49,470

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,000

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

### Acción 3

#### Planeada Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro,

#### Reales Acciones/Servicios

El personal continuó con el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, costes operativos, etc.) para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo a los estudiantes y al

#### Gastos Gastos

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 10,003,876

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,996,118

#### Reales Estimados Gastos

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 9,409,764

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,592,866

limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

personal para apoyar al aprendizaje. Servicios de Alimentación y Nutrición siguieron proporcionando desayunos, almuerzos, aperitivos para después de clase y cenas saludables y, nutritivos según disponibilidad, a estudiantes para mejorar su habilidad para aprender. Servicios de Alimentación también colaboró con otros departamentos del distrito conectando las asignaturas de ciencias, matemáticas y lenguaje con la nutrición y con las comidas escolares que se sirven en la cafetería.

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 800,294

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 6,683,161

Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,289,432

Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,890,348

Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,067,715

Contratos- Mantenimiento rutinario restringido 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,555,586

Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 895,320

Personal de seguridad suplementario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 346,419

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 258,798

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 839,268

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 6,781,372

Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,102,731

Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,844,527

Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,875,630

Contratos- Mantenimiento rutinario restringido 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 2,193,338

Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 5,702,842

Personal de seguridad suplementario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 331,937

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 198,622

Contratos- SRO 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
334,804

Contratos- SRO 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
281,527

Desembolso de capital 6000-  
6999: Desembolso de Capital  
LCFF Base 112,223

## Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS, Campeones del Salón de Clase, Taller del Lector y Escritor.</p>	<p>Libros de texto &amp; materiales de nueva adopción K-5 ELA/SLA adquiridos y distribuidos. Los maestros y estudiantes también tenían acceso a recursos online de los materiales adoptados. Se completaron tanto escalas de ámbito y secuencia como de competencia para los estándares de prioridad del distrito para ELA/SLA. Se establecieron Estándares de Prioridad del Distrito para Matemáticas K-5. Se adquirieron materiales suplementarios para 2º grado, para apoyar la alfabetización fundamental y el uso de trabajos de rendimiento y la implementación de lecciones de conceptos. MDUSD proporcionó entrenamiento para todos los maestros en Ingeniería en Primaria, un currículo de puente NGSS, y a las escuelas se les proporcionó un presupuestario suplementario de ciencias basado en ADA para materiales prácticos de ciencias.</p>	<p>Consulte 1.1, 1.22 para otros costes de personal</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,103,142</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 72,325</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 1,421,331</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 277,127</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 85,239</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros (incluye remanente) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 12,095,790</p>	<p>Consulte 1.1, 1.22 para otros costes de personal</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 4,035,661</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 278,913</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 0</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 65,967</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 17,589</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 27,864</p>

El entrenamiento de los maestros de escuela intermedia ha pasado a un modelo de laboratorio de estudio, con la implementación del "Taller del Lector y Escritor" en las nueve escuelas intermedias. Todos los directores han sido entrenados en el uso de reuniones con un propósito claro, equipos de liderazgo y revisión de datos para mejorar su roles como líderes de instrucción.

El personal trabajó con un comité de guía de maestros para rediseñar el contenido de cursos, las prácticas de instrucción y la secuencia de cursos, así como las expectativas estudiantiles para las clases de ciencias de escuela preparatoria. El modelo de ciencias de escuela preparatoria ha sido rediseñado para ser ahora un modelo de tres cursos (integrando Ciencia de la Tierra y del Espacio con Biología, Química y Física). Se ha proporcionado entrenamiento a los administradores y materiales suplementarios a los maestros para prepararles para el primer año de implementación de NGSS a los estudiantes. La instrucción en Matemáticas sigue siendo revisada para alinearla de manera más próxima a los estándares de CA. El comité de Matemáticas de escuela preparatoria se reúne regularmente para tratar el currículo, desarrollo de lecciones, instrucción y necesidades de evaluación. Los maestros de Álgebra IA e IB, Álgebra I y

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
83,800

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Base 113,947

Geometría se reúnen regularmente para realizar cambios y modificaciones al currículo, para que trate el aprendizaje estudiantil. Los maestros de Lengua Inglesa desarrollaron estándares de prioridad en grados 9<sup>o</sup>-11<sup>o</sup> y trabajan para identificar evaluaciones y materiales comunes en el distrito.

## Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantiles para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de</p>	<p>Se generaron informes de datos y han sido guardados para todos los administradores en el almacén de datos de Medición, Investigación y Evaluación situado en la página web de <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a>. Durante todo el curso, los directores participaron en Charlas de Datos durante sus reuniones mensuales con la dirección, para saber cómo filtrar los informes para analizar datos para todos los grupos estudiantiles. Se desarrollaron metas para todos los grupos estudiantiles y fueron incluidas en cada Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. En base a estos análisis, se adquirió software suplementario dirigido a grupos estudiantiles.</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 139,111</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 205,152</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 131,229</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 24,870</p> <p>Contratos y servicios para evaluación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 26,300</p> <p>Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 136,903</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 200,050</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 139,880</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3,369</p> <p>Contratos y servicios para evaluación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 16,702</p> <p>Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p>

reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

Operativos LCFF Suplementarios  
1,330,000

Operativos LCFF Suplementarios  
890,854

Personal certificado 1000-1999:  
Salarios Personal Certificado  
LCFF Suplementarios 3,533

## Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.</p>	<p>Las escuelas primarias continúan trabajando para establecer niveles escalonados de apoyo para estudiantes con dificultades académicas. Muchas han establecido un periodo "A Walk to Language". Durante este tiempo dedicado, los estudiantes recibieron apoyo específico en lenguaje y desarrollo de la lengua inglesa. Un mayor número de escuelas también están usando las lecciones que hay en iReady para proporcionar instrucción específica. Los apoyos específicos de Matemáticas varían entre las escuelas. La instrucción en iReady se utiliza para estudiantes de Matemáticas y ELA de escuela intermedia, al igual que se emplea Math 180 para estudiantes de Matemáticas como apoyo específico. Las escuelas intermedias continúan el trabajo para establecer y publicar niveles escalonados de apoyo para estudiantes con dificultades académicas. Muchas escuelas preparatorias han integrado un periodo de tutoría durante el día escolar como</p>	<p>Ver 1.1, 1.4</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 100</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 18,170</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,500</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 4,297</p>	<p>Ver 1.1, 1.4</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 0</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 10,098</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 0</p> <p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0</p>

una manera de proporcionar enseñanza estructurada y específica. Dos escuelas preparatorias han ampliado el tiempo de aprendizaje ofrecido a través del programa después de clase.

El Distrito ha implementado nuevos programas este año para nuestros estudiantes con autismo y necesidades de salud mental proporcionando programas en escuela intermedia y preparatoria dirigidos a este grupo. El programa tiene el rigor académico que necesitan mientras que también da respuesta a las necesidades relacionadas con sus discapacidades. Además, hemos continuado mejorando nuestra medición, evaluación y remedio para nuestros estudiantes con dislexia mediante el uso de estrategias de lectura multi-sensoriales.

## Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas	El Departamento de Tecnología & Servicios de Información (TIS) procuró y distribuyó tecnología en los salones de clase, inclusive dispositivos para maestros y estudiantes, e incrementó la capacidad de red y cobertura inalámbrica en los campus escolares. TIS proporcionó integración de sistemas para mejorar la implementación de	Tecnología (Código 4657) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,100,000	Tecnología (Código 4657) + Contrato 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 190,751
		Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 133,871	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 311,259
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 46,775	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 92,455

tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

calendarios de productos y la facilidad de uso continuado (intercambios de datos, suministro de cuentas, etc.). Se expandió el acceso a información estudiantil mediante la nueva aplicación del Portal para Padres HomeLink y flujos de trabajo online adicionales. Se han identificado y utilizado tecnologías, materiales y recursos para dar apoyo a estudiantes y maestros, como por ejemplo DESMOS para Matemáticas y varios sitios NGSS para Ciencia. Los días STEM en primaria proporcionaron a los estudiantes oportunidades para explorar y usar diversas tecnologías. Se ha incrementado el acceso a iPads y Chromebooks entre los estudiantes. Las escuelas primarias continúan incrementando el acceso de los estudiantes a tecnología y herramientas tecnológicas proporcionando recursos para aumentar o renovar diversos dispositivos o programas. Las escuelas intermedias han establecido prácticamente un índice de dispositivos 1:1 y muchos salones de clase están utilizando Google Classroom. Ha habido un incremento del número de optativas que se basan en tecnología y que han mejorado. La tecnología está integrada en todas las áreas del currículo, con un enfoque en colaboración, pensamiento crítico y creatividad. Dos programas online de recuperación de créditos

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
125,000

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
59,756

(Cyberhigh y Apex) fueron utilizados por los estudiantes durante el curso escolar, así como también durante la escuela de verano, como una opción de recuperación de créditos. El personal SDC de primaria ha recibido entrenamiento constante en relación a instrucción y remedio en lectura. Además, el departamento de tecnología asistencial ha actualizado nuestra página web y entrenamiento para proporcionar al personal las herramientas de Google que dan una mayor accesibilidad al contenido. Los maestros de estudiantes moderados/severos están utilizando PODD, que es una tecnología de comunicación que permitirá a los estudiantes a acceder a su contenido académico. El personal también ha creado una base de datos de estudiantes que usan el programa Bookshare con la meta en última instancia de incrementar su uso en todo el Distrito.

**Acción 8**

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo	MDUSD ha completado su plan de implementación de 3 años para proporcionar orientadores TK-12. Actualmente hay 60 orientadores en el distrito que proporcionan mejores servicios socioemocionales, de asesoría académica y planificación	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,226,100</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 724,781</p>	<p>Apoyo certificado + clasificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,165,518</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 734,115</p>

adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

universitaria y profesional para estudiantes. Se han creado calendarios para orientadores (por nivel) para guiar e informar al personal sobre servicios y apoyos de orientación proporcionados cada mes. Se ha proporcionado tiempo de colaboración mensual y desarrollo profesional para garantizar que el personal está entrenado e informado para fortalecer servicios para estudiantes y familias. Los orientadores escolares recibieron desarrollo profesional especializado para apoyar estas metas. Los entrenamientos han incluido prácticas informadas sobre traumas, evaluación y prevención de suicidios, aprendizaje socioemocional, Preparación Universitaria y Profesional Naviance, y entrenamientos en MTSS (Sistemas Multi-Escalonados de Apoyo). Los orientadores escolares recibieron entrenamiento y ejercieron roles de liderazgo relacionados con PBIS y clima escolar en escuelas primarias. Los orientadores escolares en el grupo de escuelas intermedias se reunieron e implementaron apoyos sociales, emocionales y relacionados con el comportamiento. Los roles de orientadores escolares varían en base a cada escuela, y están enfocados en preparación universitaria y profesional. Los orientadores escolares proporcionan apoyo en

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 35,000

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 35,000

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 17,748

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 54,722

colaboración con los Centros de Bienestar Escolar en YVHS y MDHS. Los Equipos Coordinados de Cuidado Escolares incrementan la identificación temprana y la vinculación con el apoyo por parte de orientadores escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares. Ha habido colaboración y coordinación para identificar una localización para el Centro Juvenil Opportunity (centro de reentrada para jóvenes que dejaron la escuela entre 16-24 años). En este momento, la localización aún debe ser finalizada, sin embargo, se sigue proporcionando servicios remotamente a través de Coordinadores de Aprendizaje basados en el Trabajo.

## Acción 9

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de	MCUSD continuó la implementación, fortalecimiento y control del Sistema de Apoyo Multi-Escalonado (MTSS) para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (Esto es, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Alternativas a la Suspensión, Desvío de Expulsión, Equipos Coordinados de Cuidado Escolares, Intervención y Apoyo Temprano Coordinados (CEIS)).	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 164,550</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 127,094</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 109,837</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 78,743</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 161,428</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 114,849</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 107,115</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 61,131</p>

estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

MDUSD ha desarrollado asociaciones con agencias públicas y organizaciones comunitarias para ofrecer servicios especializados de salud, dentales, y de salud relacionada con el comportamiento en escuelas designadas. Se integran servicios en el entorno escolar, se registran y coordinan por parte del personal escolar y administradores del distrito.

El distrito ha solicitado una subvención para implementar un trabajo más en profundidad de MTSS. Como parte del trabajo fundamental, el personal investigó los niveles de derivación a educación especial en las escuelas a lo largo del tiempo para identificar áreas donde las intervenciones están siendo empleadas apropiadamente. El Distrito ha proporcionado entrenamiento a los miembros del Equipo de Respuesta a Crisis Basado en la Escuela (SBCRT) para tratar crisis socioemocionales en el campus. El entrenamiento proporcionó una estructura básica para identificar estudiantes en cada nivel de necesidad, y establece pasos específicos que el personal escolar puede dar para intervenir y proporcionar apoyo.

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Base 848,383

Apoyo certificado 1000-1999:  
Salarios Personal Certificado  
LCFF Suplementarios 423,957

Apoyo clasificado 2000-2999:  
Salarios Personal Clasificado  
LCFF Suplementarios 438,267

Beneficios 3000-3999 Beneficios  
de Empleados LCFF  
Suplementarios 301,963

Materiales y suministros 4000-  
4999: Libros y Suministros LCFF  
Suplementarios 26,500

Contratos y materiales 5000-  
5999: Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
377,500

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Base 811,185

Apoyo certificado 1000-1999:  
Salarios Personal Certificado  
LCFF Suplementarios 113,279

Apoyo clasificado 2000-2999:  
Salarios Personal Clasificado  
LCFF Suplementarios 444,592

Beneficios 3000-3999 Beneficios  
de Empleados LCFF  
Suplementarios 228,290

Materiales y suministros 4000-  
4999: Libros y Suministros LCFF  
Suplementarios 115,620

Contratos y materiales 5000-  
5999: Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
151,852

## Acción 10

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicio comunitario). El trabajo adicional de coordinadores y enlaces de aprendizaje basado en el trabajo seguirá apoyando a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esta acción beneficia principalmente a aquellos estudiantes que han estado tradicionalmente marginados y poco atendidos.</p>	<p>Los Coordinadores Basados en el Trabajo apoyan a los estudiantes del programa WIOA, trabajando conjuntamente con el Dept. de Educación Especial y Servicios Estudiantiles del MDUSD. Los estudiantes de este programa reciben coordinación de cuidados intensivos, apoyo emocional y la oportunidad de participar en exploración profesional, inclusive el desarrollo de "habilidades interpersonales" mientras se preparan para entrar en el mundo laboral. Un tercer Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo fue recientemente contratado para apoyar a los estudiantes con oportunidades basadas en el empleo, específicamente trabajando con poblaciones prioritarias, inclusive jóvenes en hogar temporal, jóvenes sin hogar, y jóvenes con barreras significativas según se define en WIOA. Se realizaron talleres de preparación laboral mediante programas después de clase en MDHS &amp; YVHS y en la Escuela Comunitaria Diurna Diablo, Escuela Preparatoria Gateway y Escuela Preparatoria Olympic, donde los estudiantes podían obtener certificados de preparación laboral. Los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo apoyaron a los maestros en las Presentaciones de Sendas</p>	<p>Consulte 1.4, 1.18, 1.22, 1.23</p>	<p>Consulte 1.4, 1.18, 1.22, 1.23</p>

Profesionales, esto es, localizando ponentes invitados, organizando excursiones relacionadas con la industria, y proporcionando apoyo con habilidades de preparación laboral. En el verano, los estudiantes WIOA participaron en prácticas de verano, y recibieron su primer cheque. Se revisan anualmente el rendimiento y las medidas de resultados para tener en consideración la ampliación de este exitoso programa a escuelas adicionales. En 2018, el programa WIOA empezó a servir a jóvenes "desconectados" fuera de la escuela que habían abandonado los estudios, sin graduarse. Este programa se construye en base al exitoso modelo de reducción de barreras para que los jóvenes adultos puedan acceder a la instrucción y al diploma del programa de recuperación incipiente.

## Acción 11

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluirán la Celebración del Éxito para los	Las escuelas han implementado celebraciones para homenajear a los estudiantes aprendices de inglés que han sido reclasificados como competentes en inglés. Las escuelas tienen diferentes eventos como asambleas y eventos especiales a los que se invita a los padres y madres a homenajear a estos estudiantes. El distrito continúa dando reconocimiento a	Consulte 1.4, 1.22, 1.23	Consulte 1.4, 1.22, 1.23

estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento.

los logros relacionados con la alfabetización bilingüe a través del Sello de Alfabetización Bilingüe que se concede a los estudiantes sénior que han alcanzado los requisitos. Adicionalmente, el distrito ha desarrollado galardones de sendas bilingües otorgados en 5º y 8º grado para fomentar el bilingüismo.

Los estudiantes son homenajeados regularmente en las Reuniones de la Mesa por su participación en actividades especiales o por conseguir premios. Los estudiantes con discapacidades son homenajeados junto a sus compañeros en eventos de educación general. El Distrito organiza Juegos Olímpicos Especiales en YVHS y participa en eventos en otros lugares durante el curso. El personal también homenaja a los estudiantes en las Reuniones del Comité Asesor Comunitario, en la Celebración del Éxito y en los Premios "You Make A Difference" durante el curso escolar. Recientemente, los estudiantes y el personal de la Escuela Preparatoria Olympic fueron homenajeados como Escuela Preparatoria de Modelo de Continuación.

Los estudiantes que completan los Talleres de Preparación Profesional de Servicios de Empleo Juvenil reciben Certificados de Preparación Laboral. Los estudiantes que completaron prácticas durante el

verano fueron homenajeados en la Celebración de Prácticas anual. Los estudiantes en sendas profesionales relacionadas con la sanidad y en las artes culinarias y turismo recibieron certificaciones de la industria conectadas con sus sendas profesionales. En College Now, un estudiante completó su título AA y puede asistir a las ceremonias de graduación de DVC; dos estudiantes consiguieron sus certificados en sendas profesionales CVC CTE y pueden asistir a las ceremonias de graduación de DVC.

## Acción 12

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para</p>	<p>El departamento ELD asignó un banco de horas de intervención a cada escuela primaria e intermedia para proporcionar intervenciones a los aprendices de inglés. La intervención apoya a estudiantes que trabajar para ser reclasificados. Durante el programa de escuela de verano, el Departamento de Aprendices de Inglés financió clases ELD para estudiantes recién llegados a nivel de escuela primaria, intermedia y preparatoria. Adicionalmente, a nivel de escuela preparatoria, a los estudiantes se les ofrece una clase de recuperación de créditos para recién llegados. A través del programa de Servicios de Empleo Juvenil, los estudiantes</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 690,012</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 152,691</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 180,169</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 178,778</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 273,566</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,254,312</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 178,425</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 296,149</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 60,843</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 296,196</p>

algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

en riesgo, inclusive aprendices de lenguaje, reciben servicios integrales para ayudar a eliminar la potencial barrera para la graduación y la educación o profesión post-secundaria. Esto incluye conectar a los estudiantes con servicios de tutoría, participación en talleres de preparación laboral, excursiones a socios de la industria y oportunidades de prácticas. En verano de 2017, los estudiantes que participaron en el programa de prácticas de verano también fueron inscritos en una clase de experiencia laboral de verano, obteniendo créditos optativos. Adicionalmente, el personal continúa trabajando con maestros CTE para asegurar que sus clases son A-G. Gateway recientemente pasó de ser una escuela preparatoria de continuación a un programa de estudio independiente mixto que sirve a estudiantes de grados 9-12, para proporcionar oportunidades a estudiantes y familias. Hay disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria tanto para el semestre de otoño como para el de primavera en el Campus de Educación de Adultos Loma Vista y a través del programa de escuela de verano que tiene lugar en el distrito. Los estudiantes realizaron cursos para recuperación de créditos, créditos originales y para mejorar

calificaciones, para ayudar a aquellos estudiantes que obtuviesen una "D" durante el curso escolar. El Programa Después de Clase CARES continuó proporcionando apoyo académico, recuperación de créditos, enriquecimiento, nutrición, apoyos universitarios y profesionales STEM a dieciocho escuelas con alta necesidad K-12 en el distrito, que sirven a más de 2400 estudiantes cada día lectivo y durante una sesión de verano. La colaboración con los socios comunitarios incrementó el acceso de los estudiantes a entornos participativos y seguros entre las horas 3:00--6:00 pm.

### Acción 13

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán</p>	<p>El personal investigó la compra de materiales suplementarios para dar respuesta a habilidades de alfabetización fundamental para estudiantes recién llegados en escuela intermedia y preparatoria. Las reuniones ELRT (Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés) siguieron vigilando de cerca el progreso estudiantil. Los maestros de primaria y maestros en Asignación Especial (TOSAs) participaron en entrenamientos de materiales de Wonders (ELA/ELD) y Maravillas (Lengua Española). Maestros de apoyo EL y EL TOSAs proporcionaron</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,213,977</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 182,987</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 741,574</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 77,081</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,854,539</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 190,658</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 593,864</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 39,270</p>

facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

entrenamiento en escuelas para apoyar la implementación de instrucción ELD dedicada.

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 32,100

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 13,973

## Acción 14

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo los programas de preparación escolar co-op de la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría el acercamiento hacia las familias de los jóvenes en hogar temporal animando la matriculación en programas de preescolar y asistencia con la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.	El programa de Educación Parental de Preparación Escolar Co-op de Educación de Adultos MDUSD pudo añadir de nuevo una clase gratuita Co-op en la Escuela Primaria Bel Air para estudiantes de 3-5 años y sus padres y madres, beneficiando a todas las familias del área de asistencia de Bel Air, inclusive familias con bajos ingresos, aprendices de inglés y hogar temporal. Se lleva a cabo alcance comunitario mediante eventos y reuniones escolares y del distrito MDUSD, catálogos y página web de Educación de Adultos Mt. Diablo, la página web del MDUSD, y varias ferias de recursos comunitarios y eventos para todos los programas de Educación Parental, que son gratis para todas las familias que residen dentro de los límites del MDUSD. Los Ayudantes de Infancia	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 14,053</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 125,528</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 26,510</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 50,000</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 15,535</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 552</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 40,298</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 72,073</p>

Temprana Bilingüe trabajan para garantizar que los programas de preparación escolar de Alfabetización de Familias ESL de Ed. de Adultos sean más accesibles para nuestras familias con bajos ingresos y aprendices de inglés. Se proporciona apoyo para preparación escolar por parte de nuestro Coordinador Escolar Bilingüe, Asistente del Programa de Alfabetización de Familias ESL, Asistente del Programa de Ed. Parental, y Coordinador de Educación Parental bilingüe. Todas las clases de Ed. Parental Co-op y de preparación escolar de Alfabetización de Familias ESL proporcionan un currículo de calidad, apropiado para el desarrollo según la edad, alineado con la Estructura y Estándares del Currículo de Preescolar del Departamento de Educación de California y participan en el Sistema de Mejora de Índice de Calidad (QRIS).

## Acción 15

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental	El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 114,816</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 53,098</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 49,043</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 54,898</p>

entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionan apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Especialistas en Trabajo Social son entrenados para proporcionar supervisión clínica, y para utilizar técnicas sensibles al trauma para servir a jóvenes en hogar temporal. La colaboración inter-agencia seguirá teniendo lugar, ejemplificada por las reuniones mensuales de coordinación de cuidados en Bienestar Infantil, centradas en jóvenes que residen en hogares grupales. Se proporciona entrenamiento anual a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 62,961

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 38,559

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 661

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 79

## Acción 16

Planeada  
Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a

Reales  
Acciones/Servicios

El Distrito ha continuado implementando el programa de escritura para estudiantes con discapacidades

Gastos  
Gastos

Apoyo certificado- Maestros de intervención 1000-1999: Salarios

Reales Estimados  
Gastos

Apoyo certificado- Maestros de intervención 1000-1999: Salarios

intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

moderadas/severas. Además, se ha adquirido un programa de intervención en matemáticas multi-sensorial y se está probando como programa piloto en dos escuelas del distrito. El personal fue entrenado en el nuevo currículo para la vida familiar de 5º grado, para proporcionar esta información a estudiantes de escuela preparatoria y a estudiantes en programas de edad de transición. El Distrito ha comenzado un Grupo de Trabajo sobre Dislexia que involucra a varias partes interesadas de grupos clave. El personal de educación especial ha identificado y desarrollado un ámbito y secuencia para estudiantes con discapacidades moderadas/severas, para mejorar todas las áreas de funcionamiento e incrementar la empleabilidad e independencia después de la escuela. Las ofertas de preescolar se han ampliado este curso para incluir tanto un diagnóstico preescolar e incremento en la capacidad de la inclusión integral colaborativa con HeadStart. Además, dos nuevos modelos sobre autismo/intervención temprana han sido añadidos para dar respuesta a las familias coordinadas con proveedores de servicios externos.

Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,786,334
Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 257,123
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 761,409
Materiales y suministros 4000- 4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,500
Servicios y materiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 14,500

Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,066,425
Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 397,078
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 763,942
Materiales y suministros 4000- 4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 3,120
Servicios y materiales 5000- 5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0

## Acción 17

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.</p>	<p>El Distrito adoptó Wonder Maravillas como la base de los programas de Lengua y Literatura Española. Los maestros bilingües que enseñan en los programas de doble lenguaje recibieron entrenamiento específico sobre el uso de estos materiales al comienzo del curso. Adicionalmente, los maestros bilingües se han reunido tres veces con maestros de grados similares para ampliar su conocimiento en el uso de Maravillas. Los maestros de doble lenguaje K-5 tenían la opción de evaluar a sus estudiantes con las evaluaciones de referencia del currículo Maravillas McGraw Hill, o con las evaluaciones de referencia proporcionadas por el distrito. Se entrenaron a nuevos maestros en el programa de Intervención en Lengua Española (SIL). Los maestros bilingües también participaron en un entrenamiento de dos días proporcionado por el Centro de Lingüística Aplicada. El enfoque de este entrenamiento era revisar la investigación actual sobre Educación en Doble Lenguaje y prácticas efectivas basadas en la investigación científica. Además, los administradores escolares de escuelas con programas de Doble Lenguaje también participaron en un entrenamiento de dos días del</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 197,224</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 124,863</p>
		<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III 72,031</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III 81,660</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 122,576</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 88,835</p>
		<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III 166,970</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III 142,548</p>
		<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 20,000</p>	<p>Contratos y servicios - EL Achieve añadido 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 109,479</p>

Centro de Lingüística Aplicada con el Dr. José Medina, que centró su presentación en los Principios Directrices de la Educación en Doble Lenguaje. La Primaria Holbrook abrió una Academia de Lenguaje para grados TK-5º. Los maestros y la administración han desarrollado eventos familiares y escolares que reflejan su identidad multicultural.

## Acción 18

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito</p>	<p>El número de escuelas AVID de todo el distrito se ha incrementado con 7 escuelas primarias que se han convertido en escuelas AVID a nivel escolar general. MDUSD fue identificado como Distrito AVID, y los miembros del Consejo se reunieron durante el año con personal AVID reconocido nacionalmente para realinear las áreas de sistema, liderazgo, instrucción y cultura en todo el MDUSD. College Now se amplió a dos niveles de grado, con 46 estudiantes. Para apoyar la expansión, se añadieron maestros adicionales y apoyo de secretaría. AVID se implementó formalmente como una de las clases de escuela preparatoria requeridas dentro del programa College Now. MDHS hizo un programa piloto con dos cursos de inscripción doble dentro de su programa de Sendas Profesionales. La Preparatoria</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 16,000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 29,000</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 203,200</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 194,551</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 32,432</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 73,431</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 64,000</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 20,242</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,595</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 204,157</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 255,733</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 43,099</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 94,593</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 84,024</p>

universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Concord continúa ofreciendo un curso de inscripción doble como parte de su academia de servicios humanos. En la Escuela Preparatoria Olympic, el personal está haciendo un programa piloto de una clase de Orientación Universitaria & Profesional de DVC, centrándose en estudiantes que han estado tradicionalmente infrarrepresentados en cursos universitarios. El número de cursos articulados también ha aumentado, para incluir Alimentos y Nutrición, y Fotografía. Se ha proporcionado desarrollo profesional a los maestros sobre los elementos esenciales de una senda de alta calidad y sobre mapas del currículo. Se les pidió a los maestros que hiciesen mapas de sus sendas a DVC/LMC para que los estudiantes puedan ver la senda que deben recorrer para continuar dentro del sector de la industria. Hay disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el Campus de Educación de Adultos Loma Vista. Al proporcionar clases en un campus de educación de adultos, los estudiantes consiguen créditos de recuperación de cursos mientras aprenden y practican las normas y expectativas requeridas en clases de nivel de adultos. Los estudiantes tienen oportunidades para visitar y aprender sobre los Programas de Educación en Carreras Técnicas localizados en

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
106,050

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
142,272

el campus. Estos programas incluyen: Técnico de Cirugía, Ayudante Médico, Ayudante Dental, Técnico de Emergencias Médicas y Ayudante Administrativo.

El número de estudiantes inscritos y cursando clases AP se ha incrementado, y 2 escuelas tuvieron su propia evaluación AP en sus instalaciones este curso debido al mayor número de estudiantes que participaban.

## Acción 19

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que</p>	<p>MDUSD proporcionó entrenamiento adicional a escuelas primarias para ayudar a que avancen hacia la implementación total del Proyecto Lead the Way (PLTW). Los maestros líderes PLTW fueron contratados a tiempo parcial para dar apoyo a las escuelas primarias y secundarias. Las subvenciones de fondos estatales (CTEIG) se usaron para pagar mejoras en instalaciones y equipamientos para la Senda de Medios Digitales en la Escuela Preparatoria Northgate, la Senda de Medios Digitales en la Escuela Preparatoria Ygnacio Valley y la Senda de Medios Digitales de la Escuela Preparatoria Concord. Se usaron recursos del distrito para apoyar MBTA en MDHS así como la Senda de Ingeniería/Profesiones de la Construcción en la Escuela Preparatoria Concord. Se proporcionó desarrollo profesional sobre los elementos de una senda de alta calidad y el desarrollo de mapas de sendas en asociación con nuestros colegios comunitarios locales. Se dio apoyo a programas que implementan aprendizaje basado en proyectos. Los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,343</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 256</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 627</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,774</p> <p>Consultar 1.4, 1.22, 1.23</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,284</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 285</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,041</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,448</p> <p>Consultar 1.4, 1.22, 1.23</p>

todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

Empleo proporcionaron apoyo a nivel de la industria para los proyectos. MDUSD formalizó su comité asesor de sendas profesionales, desarrolló un equipo de liderazgo de socios comunitarios/maestros para ayudar con la planificación de las reuniones y para conseguir el apoyo de la industria para las reuniones. Esto contribuyó a un día BEST con más éxito, un día para que los maestros acompañen a los socios de la industria para saber cómo pueden apoyar mejor a sus estudiantes para aprender habilidades relacionadas con la industria.

## Acción 20

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.	Los deportes de escuela intermedia han seguido creciendo, con participación plena en tres deportes importantes, fútbol, baloncesto y fútbol americano de bandera ("flag football"). Las nueve escuelas también participaron en un "jamboree" de voleibol que tuvo lugar en otoño. Se añadió animación competitiva a las ofertas deportivas de escuela preparatoria, junto con deportes unificados.	Apoyo certificado- Escuela Preparatoria 1000-1999: Subvenciones Locales de Salarios de Personal Certificado 471,870	Apoyo certificado- Escuela Preparatoria 1000-1999: Subvenciones Locales de Salarios de Personal Certificado 378,900
		Beneficios 3000-3999 Subvenciones Locales para Beneficios de Empleados 113,290	Beneficios 3000-3999 Subvenciones Locales para Beneficios de Empleados 45,563
		Materiales y suministros 4000-4999: Subvenciones Locales para Libros y Materiales 35,000	Materiales y suministros 4000-4999: Subvenciones Locales para Libros y Materiales 78,625
		Contratos y servicios 5000-5999: Subvenciones Locales para Servicios y Otros Gastos Operativos 448,836	Contratos y servicios 5000-5999: Subvenciones Locales para Servicios y Otros Gastos Operativos 453,657

		Apoyo certificado- Escuela Intermedia 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 36,000	Apoyo certificado- Escuela Intermedia 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 36,753
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 6,831	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 5,800
		Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 10,000	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3,666
		Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 73,000	Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 49,526

## Acción 21

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).	Hubo dotación de personal completa en música vocal e instrumental de primaria este curso. Cada grupo se reunió mensualmente como PLC y colaboró sobre mejores prácticas. Hubo buena afluencia de público a los festivales de banda de música del área. La Primaria Wren Avenue abrió como Escuela Magnet de Artes este curso. Hubo varios eventos por la noche donde se exhibía el trabajo de los estudiantes. Además, el trabajo de los estudiantes se exhibirá en una galería local en mayo. Se usaron recursos suplementarios para apoyar un VAPA TOSA a tiempo parcial para ayudar a dar soporte a iniciativas artísticas y para asistir a reuniones mensuales del equipo de música para trabajar	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,343,266	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,348,210
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 454,401	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 456,879
		Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 101,900	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 144,789
		Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 54,350	Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 75,384

conjuntamente sobre una visión común y la articulación de las artes K-12. Las áreas de logro incluyen establecer el inventario de instrumentos y equipamiento de Artes Interpretativas; la creación, revisión y adopción de 15 cursos de estudio en música Vocal e Instrumental, y el programa piloto de un curso de Honores de Coro Mixto en las Escuelas Preparatorias Concord, College Park y Northgate; continuar el trabajo sobre el Plan Estratégico para la Educación Artística; reuniones mensuales del Colectivo de Artes Interpretativas; creación de la página web VAPA. El equipo de artes visuales trabajó para incrementar el acceso a artes visuales en todos los niveles (TK-12) y se asoció con la Fundación Educativa de Mount Diablo y con la diseñadora galardonada y reconocida internacionalmente Emily Piloton de Girls Garage y SFMOMA para proporcionar desarrollo profesional. Los maestros de arte de secundaria se reunieron dos veces al mes para colaborar sobre el patrón de afluentes y muchos están trabajando para obtener su credencial CTE. Para el segundo año, se proporcionó reconocimiento en la lista de honor y cordones de graduación de honor a los estudiantes que obtuvieron esa designación.

## Acción 22

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.	Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF suplementarios para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes no duplicados de cada escuela. Ver Meta 1.1 para más información.	Apoyo certificado y clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 93,215	Apoyo certificado y clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 20,488
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 25,910	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,066
		Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,276,944	Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,427,002
		Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 586,349	Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,216,365
			Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 20,812

## Acción 23

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios,	Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF suplementarios para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes no duplicados de cada escuela.	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,738,878	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,546,043
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 841,535	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 772,608
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 866,779	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 912,359
		Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y	Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y

programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en [www.mdusd.org](http://www.mdusd.org).

Suministros LCFF  
Suplementarios 1,232,300

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
625,353

Suministros LCFF  
Suplementarios 1,245,329

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
429,958

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron normalmente implementados según era planeado, con unas cuantas excepciones, principalmente debido a un aumento del interés en una variedad de programas de intervención. Se compraron y adoptaron materiales actualizados en las áreas de Lengua Inglesa/ ELD y Lengua Española para primaria. Se proporcionó un extenso entrenamiento y materiales suplementarios sobre NGSS (como "Engineering is Elementary" y Proyecto "Lead the Way") para dar apoyo a maestros y estudiantes. NGSS en el programa de Huerto ha sido ampliado a 5 escuelas primarias y 7 escuelas participaron en el programa "Classroom Champion". Los maestros de ciencias de escuela intermedia se han ajustado al Año 3 del modelo de ciencia integrado y los maestros de biología de preparatoria están actualmente rediseñando su curso para alinearlos con una nueva senda de ciencias, que sustituye a este curso con "Living Earth". Hubo modificaciones significativas en matemáticas a nivel de escuela preparatoria, con la reestructuración de las clases de apoyo de Álgebra y la creación de Guías Curriculares para cursos de Álgebra, Geometría y Álgebra 2. Con el uso de medidas múltiples, los estudiantes que no estén preparados para Álgebra 1 ahora tienen la oportunidad de hacer Álgebra A y B durante 2 años. El curso de Álgebra B se añadió a la lista de ofertas de la escuela de verano para apoyar a aquellos estudiantes que muestran dominio en la materia, y pueden ser trasladados directamente a Geometría en otoño. La expansión del uso de licencias iReady y módulos de enseñanza se debió a una necesidad expresada por parte de los maestros y administradores para proporcionar una intervención más especializada para los estudiantes en los niveles Nivel 2 y 3. La utilización de este programa se ha expandido hasta la escuela preparatoria para apoyar a aprendices de inglés a largo plazo con déficits de habilidad significativos, y como una opción para la reclasificación. Se adquirieron este pasado año materiales adicionales para dar apoyo a las necesidades de estudiantes con discapacidades de moderadas a severas, inclusive, pero sin estar limitado a, SPIRE, Soday, Bookshare, PODD y materiales de matemáticas multi-sensoriales. Se ha aumentado la escuela de verano para apoyar a los estudiantes con necesidades de recuperación de créditos, para apoyar a aquellos estudiantes que quieran seguir el ritmo en matemáticas, y para apoyar a los estudiantes que estén interesados en la mejora de sus calificaciones. También se han incorporado las clases de desarrollo de lengua española al programa para apoyar las necesidades de estudiantes en programas de inmersión doble y de lenguaje primario. La ampliación de los cursos del verano fue identificada como una necesidad expresada por parte de los orientadores, padres/familias y estudiantes. Se amplió el apoyo después de clase para aprendices de inglés desde el nivel de primaria hasta el nivel de intermedia.

La incorporación de orientadores, y la ampliación del uso de trabajadores sociales para proporcionar apoyo socio-emocional y académico, ha llevado a aumentos en el rendimiento académico, y más acceso a cursos A-G para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. AVID (Avance Vía Determinación Individual) también se amplió de intermedia y preparatoria al nivel de primaria.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Hubo un ligero aumento en el porcentaje general de estudiantes que alcanzan o superan estándares en el CAASPP en lengua inglesa, específicamente en grados 4, 7, 8 y para estudiantes Hispanos & Estudiantes con Discapacidades. En el área de matemáticas, hubo un ligero incremento en todos los estudiantes y específicamente para estudiantes en Grado 4 y para estudiantes Hispanos y con Bajos Ingresos. El porcentaje de estudiantes elegibles para UC/CSU incrementó en 3.1% y los estudiantes Afroamericanos que asisten a las escuelas preparatorias integrales del MDUSD rindieron al nivel mayor ('azul') para la graduación, con un porcentaje de 90.5%.

MDUSD alcanzó todos los indicadores locales.

El rendimiento en ELA y matemáticas no mejoró lo esperado. El apoyo específico en estas áreas continuará siendo un área de enfoque mientras el MDUSD perfecciona sus protocolos de análisis de datos y estructura de instrucción.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 1.4- Fondos suplementarios remanentes de años anteriores están presupuestados.
- Meta 1.6- Gastos incluidos en 1.4.
- Meta 1.7- Cambio de enfoque desde la adquisición de tecnología adicional hacia proporcionar entrenamiento para asegurarse de que la tecnología está siendo integrada en la instrucción en el salón de clase.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

El rendimiento académico en ELA y en matemáticas sigue permaneciendo por debajo de las expectativas, y los resultados del distrito no se alcanzaron en esas áreas. Una revisión de los datos muestra que es necesario apoyo técnico diferenciado para estudiantes en hogar temporal y afroamericanos en las áreas de matemáticas e índices de suspensión, y para estudiantes sin hogar en las áreas de graduación y lengua inglesa. Estos grupos cayeron en la categoría "roja" en el Panel de Control CA en indicadores múltiples. Los estudiantes con discapacidades, aunque no están dentro del área de apoyo técnico para este año, tendrán que ser controlados de cerca para garantizar que se incrementa el rendimiento en lengua inglesa y matemáticas.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios relacionados con esta meta son los siguientes:

- Los niveles de grado establecerán estándares de prioridad en grados TK-5<sup>o</sup> en matemáticas y crearán guías curriculares para clases de matemáticas de secundaria. (1,4)
- Adquisición de materiales de intervención para estudiantes con necesidades especiales en las áreas de matemáticas y ciencia (1.6)
- Incrementar el acceso estudiantil a la tecnología, y la competencia del personal para utilizar tecnología (1.7)
- Establecer un centro de reentrada para los jóvenes no escolarizados (1.8)
- Expandir el uso de pre-derivaciones y controles de intervención (1.9)
- Incrementar la disponibilidad de acreditaciones de la industria para estudiantes en sendas profesionales (1.11)
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas para apoyar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) a nivel de escuela preparatoria (1.13)
- Expandir el acercamiento a estudiantes con discapacidades para corregir la sobre- e infraidentificación para servicios de apoyo (1.14)
- Crear un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para garantizar que las evaluaciones, intervenciones y servicios están alineados con las mejores prácticas (1.16)
- Identificar evaluaciones en español para controlar el progreso de los estudiantes de inmersión doble (1.17)
- Desarrollar el programa AVID a nivel de primaria y ampliarlo a nivel escolar integral en intermedia y preparatoria (1.18)
- Poner a prueba un programa de Bachillerato Internacional (IB) a nivel de primaria, que se alimentará del programa IB en las escuelas intermedia y preparatoria afluentes (1.18)
- Expandir oportunidades de matriculación doble para estudiantes. (1,19)

# Actualización Anual

## LCAP Año Revisado: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Meta 2

Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)

Prioridades Locales:

### Resultados Anuales Medibles

Esperados

#### Métrica/Indicador

CAASPP- 3º-8º grado

#### 17-18

Puntos por debajo del nivel 3  
ELA 6 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3

#### Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)  
ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

Reales

2017 CAASPP- 3º-8º grado

Puntos por debajo del nivel 3  
ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3  
Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3

No alcanzado

## Esperados

### Métrica/Indicador

11º grado EAP

#### 17-18

Puntos por debajo del nivel 3  
 ELA 25 pts. por debajo del nivel 3  
 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

#### Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)  
 ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3  
 Matemáticas 33.6 pts. por debajo de nivel 3

### Métrica/Indicador

Índice de reclasificación

#### 17-18

13%

#### Base de referencia

12% (2016-17)

### Métrica/Indicador

Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU

#### 17-18

37%

#### Base de referencia

35.7% (2015-16)

### Métrica/Indicador

Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza

#### 17-18

66%

#### Base de referencia

64% (2015-16)

## Reales

2017 CAASPP 11º grado EAP

Puntos por debajo del nivel 3  
 ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3  
 Matemáticas 47,9 pts. por debajo del nivel 3

No alcanzado

2017 Índice de reclasificación

11.8%

No alcanzado

2016 Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU

35.7%

Se anunciará

Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza (2016-17)

62%

No alcanzado

## Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.</p>	<p>A los maestros se les ofreció desarrollo profesional en los nuevos materiales recientemente adoptados ELA/SLA en agosto, y durante el curso escolar utilizando seis webinaros para proporcionar asistencia adicional para navegar los materiales recientemente adoptados ELA y herramientas de enseñanza online. Adicionalmente, los maestros de primaria participaron en entrenamientos sobre lectura en profundidad/habilidades fundamentales y sobre el uso de trabajos de matemáticas (o trabajos de rendimiento) y conceptos de lecciones como estrategia para construir comprensiones conceptuales. Los directores de primaria aprendieron junto a sus maestros durante los días de desarrollo del personal. Los Enlaces de Currículo siguieron reuniéndose cada trimestre para recibir entrenamiento y proporcionar valoraciones sobre la nueva adopción y la implementación de estrategias de matemáticas a nivel de primaria. Se implementaron los Estándares de Prioridad ELA/SLA a nivel del distrito para K-5, junto con</p>	<p>Materiales y suministros 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 33,400</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 146,582</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 21,211</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 47,144</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 11,329</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 10,000</p>	<p>Materiales y suministros 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 79,417</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 141,710</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 19,220</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 40,627</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 4,087</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 8,726</p>

estándares de prioridad de Ámbito y Secuencia para matemáticas establecidos en K-5. Los maestros de PK y TK recibieron entrenamiento en "Handwriting Without Tears".

Los maestros de E.F. de primaria crearon ámbito y secuencia K-5 en base a los estándares E.F. de primaria. Todos los maestros y personal de oficina fueron entrenados en la realización de un formulario semanal para documentar y garantizar 200 minutos de instrucción en E.F. cada 10 días. Todas las escuelas primarias tienen un maestro en cada nivel de grado entrenado en "Engineering is Elementary".

Todos los maestros de 5º grado recibieron desarrollo profesional en el currículo de vida familiar de 5º grado.

Los maestros ELA de escuela intermedia fueron entrenados en el Taller del Lector y Escritor, utilizando un formato de Laboratorio de Estudio con entrenadores que apoyan los modelos de lecciones en el salón de clase y desarrollo profesional específico por departamento/nivel de grado. Todos los maestros de matemáticas de escuela intermedia fueron entrenados en prácticas matemáticas utilizando el mismo modelo de Laboratorio de Estudio.

El personal trabajó con un comité de guía de maestros para rediseñar el contenido de cursos de escuelas preparatorias, las

prácticas de instrucción, la secuencia de cursos y las expectativas estudiantiles para las clases de ciencias de escuela preparatoria. Se ha proporcionado entrenamiento a los administradores y materiales suplementarios a los maestros para prepararles para el primer año de implementación de NGSS. La instrucción en matemáticas continúa revisándose para alinearla de manera más próxima a los estándares de CA, se integraron prácticas de instrucción efectiva en todos los días de DP, y el comité del currículo se reúne regularmente para dar respuesta a las necesidades relacionadas con currículo, lecciones, instrucción y evaluación. Los maestros de Álgebra IA e IB, Álgebra I y Geometría se reúnen regularmente para realizar cambios y modificaciones al currículo, para que trate el aprendizaje estudiantil de los CCSS. Los maestros de Lengua Inglesa desarrollaron estándares de prioridad en grados 9<sup>o</sup>-11<sup>o</sup> y trabajan como equipo de jefes de departamento para identificar evaluaciones y materiales comunes en el distrito. También se ha proporcionado entrenamiento a los maestros CTE sobre los elementos esenciales de una senda de alta calidad y sobre mapa curricular. Se les pidió a los maestros que hiciesen mapas de sus sendas de cursos hacia DVC/LMC (colegios comunitarios

locales) para que los estudiantes pudiesen ver de manera clara la senda que deben recorrer para continuar su trabajo dentro de un sector particular de la industria.

## Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.</p>	<p>Los líderes de Datos y Evaluación asistieron de manera mensual a formaciones sobre el uso del iReady y EAMDS/IOs, y proporcionaron formación para su escuela. Los directores participaron en Conversaciones de Datos durante reuniones mensuales para incrementar la capacidad de los debates/análisis de datos escolares sumativos y formativos. A los maestros se les dan dos o tres miércoles por la tarde cada mes para colaborar. Además, muchas escuelas primarias proporcionan días de colaboración a nivel de grado. En los niveles secundarios, los maestros tienen tiempo de liberación en sus departamentos para la planificación de contenido curricular específico y desarrollo profesional del laboratorio de lecciones para el salón de clase. Los laboratorios de estudio de salones de clase se han establecido en los niveles de escuela primaria e intermedia, donde los entrenadores trabajan con los maestros de clase, quienes observan lecciones,</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3</p>

planifican las suyas propias, y luego participan en una recapitulación sobre su propio aprendizaje.

### Acción 3

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Se utilizaron puestos de TOSA (Maestro en Asignación Especial) suplementarios para entrenar a maestros TK-12. La mayoría de estos TOSAs están totalmente liberados del salón de clase para proporcionar orientación, entrenamiento y apoyo para maestros, niveles de grado y equipos de liderazgo en todo el distrito.</p> <p>El apoyo TOSA ha pasado de apoyar a maestros individuales hasta apoyar equipos de nivel de grado mediante la implementación de un modelo de Laboratorio de Estudio para el desarrollo profesional.</p> <p>Específicamente, dos TOSAs de escuela intermedia han dado apoyo al Taller del Lector y Escritor a través del Modelo de Laboratorio de Estudio de desarrollo profesional. Las nueve escuelas intermedias participaron en desarrollo profesional de prácticas matemáticas realizadas separadamente en cada una de las escuelas. Los días de conferencia de Escuela Intermedia y de desarrollo profesional tuvieron lugar tres veces durante el curso,</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 415,339</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 138,646</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 361,782</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 101,116</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 104,495</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 375,414</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 58,829</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 161,338</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 7,282</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 496,766</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 158,100</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 0</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 0</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 0</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 375,081</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 73,547</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 152,573</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 10</p>

con entrenamiento de compañeros y sesiones ofrecidas en diversos temas para maestros. TOSAs trabajan a nivel de escuela preparatoria también, coordinando reuniones de jefes de departamentos, facilitando reuniones de comités de orientación, y organizando entrenamiento a nivel de todo el distrito.

#### Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Se les proporcionó a los orientadores escolares formación relacionada con las Prácticas Restauradoras, una probada estrategia efectiva PBIS, en Niños Explotados Sexualmente de Manera Comercial (CSEC), Prácticas Sensibles al Trauma, y Receptividad Cultural. Además, la formación diferenciada según nivel escolar ayudó a dar respuesta a necesidades específicas. Estas incluían: Nivel de Primaria (concentración, trauma, terapia de juego), nivel de Intermedia (LGBTQ, Naviance, apoyos socioemocionales), y nivel de Preparatoria (suicidio, Naviance). Siete miembros del personal MDUSD fueron entrenados y acreditados en Prácticas Restauradoras y en el desarrollo de Círculos Comunitarios. Los Especialistas en Trabajo Social proporcionaron desarrollo</p>	<p>Libros, materiales y suministros de maestros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 120,000</p>	<p>Libros, materiales y suministros de maestros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 45,305</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 3,748</p> <p>Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 886</p>

profesional para orientadores escolares relacionado con el servicio a los jóvenes LGBTQ en escuelas seguras e inclusivas. Se realizaron numerosas formaciones para el personal escolar en PBIS para las 30 escuelas.

## Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)	El Director de Innovación y Tecnología y dos TOSAs proporcionaron entrenamiento en la implementación de tecnología en el distrito y en escuelas individuales. Se ha proporcionado Ciudadanía Digital para padres y madres, maestros, administradores y estudiantes, para que la utilicen. Han incrementado significativamente las inscripciones en Homelink, con cuatro escuelas intermedias que ahora usan la inscripción online y la re-inscripción completada por medio de Homelink. El número de dispositivos a nivel de escuela intermedia ha seguido creciendo, con una proporción de 1:1 de Chromebooks en todas las áreas de contenidos centrales.	Consultar 1.1, 1.7, 1.23	Consultar 1.1, 1.7, 1.23

## Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del	Los directores se reúnen dos veces al mes en grupos nivelados y TK-12 donde tratan sobre prácticas efectivas relacionadas	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,500	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3,327

personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.

con el personal, liderazgo enfocado en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza coherente, gestión escolar eficiente, y la utilización de la tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. Específicamente, los directores de escuela intermedia fueron entrenados este año con la ayuda de un entrenador externo, Billie Donegan, con un enfoque sobre el liderazgo en la enseñanza y el uso de la tecnología y la gestión del tiempo durante las reuniones escolares. El Distrito continuó un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. Las reuniones de co-administradores tuvieron lugar mensualmente para garantizar que recibieron la misma información que sus directores en cuanto a temas de gestión y enseñanza. MDUSD estableció una asociación con San Diego State University para dar apoyo a los administradores que están obteniendo su credencial de Nivel II. Con un enfoque sobre la equidad, las áreas de instrucción incluyeron PBIS, aprendizaje culturalmente sensible, clima escolar, apoyo a los padres e incremento de la participación parental.

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Base 600

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Base 680

## Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>A medida que el número de escuelas PBIS se incrementó hasta 32 en nuestro distrito, el personal está trabajando para la alineación de los sistemas de múltiples niveles de apoyo entre escuelas. Los especialistas de comportamiento del Departamento de Igualdad trabajan diligentemente para ver la gestión del salón de clase y otro entrenamiento y formación sobre desarrollo profesional para dar apoyo a la enseñanza de grupos de estudiantes específicos. El Departamento de Educación Especial ha seguido implementando los días DP reestructurándolos para asegurarse de que el personal se involucra con compañeros "con trabajos similares", lo que hace que la información pueda ser adaptada a sus necesidades específicas. Al comienzo del curso, se les proporcionó a los nuevos maestros tres días de desarrollo profesional durante los cuales recibieron información sobre cumplimiento con IEP, estructura de salón de clase, trabajo con paraprofesionales, prácticas basadas en la evidencia y participación estudiantil. El personal mantuvo horarios mensuales de laboratorio abierto para el Departamento de Tecnología Asistencial, donde el</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11</p>

personal recibió entrenamiento y pudo usar la biblioteca de préstamos para que los estudiantes probasen equipamiento. El departamento desarrolló un "Catálogo de Educación Especial Bajo Demanda" que los directores usan para solicitar entrenamiento para el personal. Este año, el personal hizo presentaciones sobre las áreas de concienciación sobre dislexia, evaluación, planificación de transición y cumplimiento con SEIS.

El entrenamiento sobre Sistemas de Apoyo Multi-Nivel (MTSS) también incluyó: colaboración entre personal con empleos similares y departamental centrado en el estudio de programas Rtl (Respuesta a la Intervención), Math 180, iReady, gestión del salón de clase, enseñanza efectiva, aprendizaje basado en el cerebro, y uso de datos para apoyar la enseñanza de matemáticas. Además, el personal de Educación Especial también proporcionó desarrollo profesional sobre evaluación y cumplimiento para garantizar que los estudiantes reciben servicio de manera temprana y sistemática. Se proporcionó orientación al personal sobre desarrollo de la lengua inglesa para estudiantes con discapacidades y cómo se puede acelerar la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico.

## Acción 8

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.</p>	<p>El personal desarrolló un plan para un tiempo de transición de ELD designada desde Systematic ELD a Wonders ELD. El plan fue presentado a los directores y los Maestros de Apoyo EL entrenaron a los maestros de clase sobre el nuevo currículo. Se desarrolló una plantilla para que los maestros la usen cuando diseñen una lección ELD de 30 minutos para garantizar que las lecciones tratan todos los estándares ELD. El entrenamiento sobre Significado Constructivo se centró sobre las necesidades de los maestros de áreas centrales de secundaria. Adicionalmente, a los maestros entrenados previamente en Significado Constructivo se les proporcionó dos repasos en días de colaboración.</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 44,800</p>	<p>Apoyo certificado + clasificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 14,624</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 7,576</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,880</p>
		<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 950</p>	<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0</p>
		<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 65,000</p>	<p>Apoyo certificado + clasificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 114,291</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 9,470</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 1,891</p>
			<p>Contratos- Applied Linqistic 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 104,099</p>

## Acción 9

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción</p>	<p>Se proporcionó entrenamiento especializado a todos los administradores del distrito para servir a los jóvenes que viven en la pobreza, jóvenes en hogar temporal y jóvenes en hogar temporal con necesidades especiales. El personal dirigió "Simulación de Pobreza" durante</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 11,137</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 0</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 2,921</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 0</p>

Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

un día de desarrollo profesional en escuela preparatoria y ha comenzado a presentar competencia cultural para dar mejor apoyo a nuestros estudiantes y familias afroamericanos. El Distrito también proporcionó colaboración mensual y desarrollo profesional para orientadores y Asesores de Universidades y Profesiones. Los temas incluyeron, pero no estaban limitados a: Prácticas Restauradoras, Evaluación de Crisis y Suicidio, Ley y Ética para la Orientación, Orientación Centrada en Soluciones. Los orientadores jefes ayudaron a desarrollar unas Preguntas Más Frecuentes para el personal sobre información importante y sostenibilidad, así como calendarios mensuales de orientación sobre trabajos importantes que hay que completar para dar apoyo a la asesoría académica, a la planificación universitaria y a los apoyos socioemocionales. Educación especial ha proporcionado desarrollo profesional para todo el personal sobre servicios de aprendices de inglés y lenguaje que deben incluirse en los IEPs. Además, el personal proporcionó entrenamiento para miembros del personal seleccionados sobre VCALPS, un proceso de reclasificación alternativo para los estudiantes con necesidades

especiales y entrenamiento para Especialistas en Salud del Comportamiento sobre prácticas sensibles al trauma y técnicas de respuesta efectiva.

## Acción 10

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.	Por medio de negociaciones, se han hecho planes para utilizar días de servicio de maestros para entrenar a miembros del personal clasificado. Se está desarrollando entrenamiento para personal clasificado, para apoyar la participación parental/comunitaria mediante una mejor atención al cliente y concentración. El Departamento de Educación Especial ha proporcionado entrenamiento para dar apoyo a los conductores de bus y asistentes de transporte en sus interacciones con los estudiantes con necesidades especiales y sus padres. Las reuniones mensuales de responsables de oficina han sido ajustadas para proporcionar información más actualizada y entrenamientos para dar apoyo a las escuelas.	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 9,000	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

## Acción 11

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes,	Siete Entrenadores de Iniciación de Maestros y Apoyo de Programa (TISP) continúan trabajando con	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 970,972	Apoyo certificado + clasificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 730,111

aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

maestros tanto nuevos como experimentados, ayudándoles a obtener sus credenciales y a mejorar su práctica. Apoyo de los Entrenadores TISP incluyó rondas de instrucción, modelado o planificación de lecciones, planificación de enseñanza dirigida por datos, valoración de lecciones y desarrollo profesional "justo a tiempo". MDUSD, en un esfuerzo para incrementar en apoyo estudiantil y la participación parental en estudiantes específicos, ha reajustado un puesto de orientación para centrarse en la construcción de capital y competencia cultural en un patrón afluyente que sirve a estudiantes infrarrepresentados.

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 277,007

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 208,619

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 30,181

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 820

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 61,309

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 62,568

Actividades de reclutamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 9,040

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado, con la excepción de los días liberados completos para desarrollo profesional, si bien se proporcionó a los maestros y escuelas más opciones que en el pasado a la hora de identificar en qué áreas de enseñanza recibir formación. Todas las formaciones del distrito (maestros, directores, etc.) incluyeron un enfoque de fortalecimiento del uso de los estudiantes de discurso y conversaciones colaborativas. Se proporcionó formación extensa en CCSS, ELD integrado mediante Construcción de Significado, NGSS, evaluaciones formativas, análisis de información, prácticas matemáticas, trabajos de rendimiento y en la identificación de estándares de prioridad. Un gran número de escuelas también participaron en formación dirigida a la gestión del salón de clase, clima escolar, y crear entornos de aprendizaje positivos. Como resultado, se ampliaron sesiones PBIS, y se aprobaron contratos con formadores en prácticas restauradoras, para responder a las necesidades expresadas e intereses de los maestros. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12,

cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

El Departamento de Educación Especial proporcionó entrenamiento para compañeros con trabajos similares & grupos heterogéneos, una nueva academia de maestros, tiempo de tecnología asistencial de "laboratorio abierto", entrenamiento sobre prevención contra suicidios & respuesta, entrenamiento sobre desarrollo de la lengua inglesa con estudiantes con discapacidades & VCALPS, y entrenamiento para conductores de bus y asistentes sobre cómo interactuar efectivamente con estudiantes con discapacidades y sus padres y madres. Se proporcionó a los psicólogos y a los maestros de recursos formación aumentada en utilización de evaluaciones para identificar a estudiantes que tengan un perfil disléxico. Todo el distrito está invitado a participar en Experimente la Dislexia, una presentación de múltiples pasos en la que los participantes experimentan diferentes actividades como puede experimentarlas una persona con dislexia. Además, se ha asignado tiempo de formación adicional para apoyar PBIS, así como también recursos de formación para apoyar y retener a maestros en áreas con altas necesidades apoyando a estudiantes no duplicados.

La expansión de AVID desde escuela intermedia y preparatoria hasta el nivel de primaria ayudará a las escuelas a abrazar estrategias escolares para alinear sus sistemas, liderazgo y enseñanza centrada sobre una cultura de preparación universitaria.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Hubo un ligero aumento en el porcentaje general de estudiantes que alcanzan o superan estándares en el CAASPP en lengua inglesa, específicamente en grados 4, 7, 8 y para estudiantes Hispanos & Estudiantes con Discapacidades. En el área de matemáticas, hubo un ligero incremento en todos los estudiantes y específicamente para estudiantes en Grado 4 y para estudiantes Hispanos y con Bajos Ingresos. El porcentaje de estudiantes elegibles para UC/CSU incrementó en 3.1% y los estudiantes Afroamericanos que asisten a las escuelas preparatorias integrales del MDUSD rindieron al nivel mayor ('azul') con un índice de graduación del 90.5%. Algo que resaltar sobre MDUSD es que hubo un incremento del 10% en el índice de retención de maestros después del tercer año de enseñanza- del 54% en 2014-15 al 64% en 2015-16. Se anunciará MDUSD alcanzó todos los indicadores locales.

En los debates con las partes interesadas, líderes escolares, y líderes de maestros, han surgido preguntas sobre cómo está controlando Mt. Diablo la calidad de la enseñanza de los CCSS en los salones de clase. En base a esta valoración, todos los directores han sido involucrados en paseos de revisión por los salones de clase mensuales en un esfuerzo para establecer protocolos de rondas de enseñanza en sus escuelas y por todo el distrito. Además las escuelas primarias e intermedias han utilizado días de DP del distrito y tiempo de libración para desarrollar un Modelo de Laboratorio de Estudio de Salón de Clase donde prácticas de alto rendimiento son demostradas por los maestros mientras sus colegas miran, recopilan y luego intentan la misma estrategia con sus compañeros. Las estrategias están alineadas con el Taller del Lector & Escritor, estudios de libros y técnicas de crítica literaria. Esto ha sido altamente efectivo, dado que los maestros prueban las estrategias que han aprendido esa mañana con los estudiantes, y luego se les proporciona tiempo por la tarde para planificar con su nivel de grado o departamento. Las escuelas preparatorias continúan utilizando jefes y líderes de departamento para desarrollar y presentar entrenamiento y desarrollo profesional en las propias escuelas. Rediseñar el desarrollo profesional para maestros y miembros del personal en todos los niveles y roles, inclusive líderes escolares, será un enfoque continuado durante el curso que viene.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 2.4- Orientadores y personal no requieren la cantidad de materiales y suministros presupuestada para proporcionar entrenamientos.
- Meta 2.9- Los gastos para entrenamiento se incorporaron a las Metas 1.4, 1.5, 1.8, 1.9, 1.13, 1.15

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Aunque Mt. Diablo ha visto ligeros incrementos en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en la CAASPP en lengua inglesa en los grados 3, 6 y 11, y en matemáticas, un análisis más en profundidad de la información mostró una necesidad de apoyo adicional en formación en los CCSS, y una necesidad de una estructura de control para asegurar que todos los estudiantes reciben una enseñanza rigurosa. Las agendas de días de desarrollo profesional y ofertas están siendo rediseñadas para 2018/19 con la ayuda del apoyo de los directores para identificar horarios de desarrollo profesional, para apoyo consistente a los maestros de pedagogía de enseñanza, calibración de tareas de rendimiento, y análisis de evaluaciones comunes. El Modelo de Laboratorio de Estudio de Salón de Clase será incorporado significativamente al calendario de entrenamiento y planificación del curso que viene.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios relacionados con esta meta son los siguientes:

- Trabajar para establecer escalas de competencia y evaluaciones formativas basadas en estándares priorizados (2.1)
- Entrenamiento específico para maestros en matemáticas y en la utilización de lecciones conceptuales y Tareas de Rendimiento (2.1)
- Expandir el Modelo de Laboratorio de Estudio de Salón de Clase en grados primarios y clases de matemáticas para compartir, desarrollar y duplicar las mejores prácticas (2.3)
- Proporcionar recursos adicionales y entrenamiento para apoyar el trabajo en receptividad cultural (2.4)
- Crear un protocolo de guía para que los administradores lo usen cuando controlen las prácticas de instrucción (2.6)
- Proporcionar formación para administradores en AERIES.net sobre controles de pre-intervención para mejorar la recolección de información, el proceso de derivación SST y el apoyo estudiantil específico (2.9)
- Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para incluir de qué manera el personal (clasificado y certificado) puede dar un mejor apoyo a las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades en los salones de clase (2.10)

# Actualización Anual

## LCAP Año Revisado: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Meta 3:

Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)  
Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Resultados Anuales Medibles

Esperados

**Métrica/Indicador**

Índice de asistencia (5A)

**17-18**

96.5%

**Base de referencia**

96,1% 2014-15

**Métrica/Indicador**

Índice de absentismo crónico (5B)

**17-18**

8%

Reales

Índice de asistencia (5A)

96.5%

No Alcanzado

2017 Índice de absentismo crónico (5B)

8%

Alcanzado

## Esperados

**Base de referencia**  
9% 2015-16

**Métrica/Indicador**  
Índice de suspensión- (6A)

**17-18**  
3.5%

**Base de referencia**  
3,69% 2014-15

**Métrica/Indicador**  
Índice de expulsión (6B)

**17-18**  
.04%

**Base de referencia**  
.04% 2014-15

**Métrica/Indicador**  
Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)

**17-18**  
Un 34% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 40% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC

**Base de referencia**  
Un 32% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2015-16

**Métrica/Indicador**  
Encuesta "California Healthy Kids" 2015-16 (3 A, B, C)

**17-18**  
El 82% de los estudiantes de primaria y el 54% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." (2017-18)

## Reales

2017 Índice de suspensión (6A)

3.5%

Alcanzado

2017 Índice de expulsión (6B)

0.04%

Alcanzado

2016-17 Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)

Un 29% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 39% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC

No Alcanzado

2017-18 Encuesta "California Healthy Kids" (3 A, B, C)

El 76% de los estudiantes de primaria y el 65% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."

No Alcanzado

## Esperados

### Base de referencia

El 80% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." 2015-16

### Métrica/Indicador

Encuesta "California Healthy Kids" (3 A, B, C, 6C)

### 17-18

El 87% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

### Base de referencia

El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." 2016-17

## Reales

2017-18 Encuesta "California Healthy Kids" (3 A, B, C, 6C)

El 88% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

Alcanzado

## Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

### Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.	MDUSD reestructuró recientemente el boletín mensual de la Superintendente que se enviaba a casa de la comunidad escolar, para incluir puntos relevantes e historias sobre personal escolar, maestros y estudiantes. La presencia online del Distrito en Twitter, Facebook y Remind 101 ha incrementado. Muchas escuelas Title I utilizan fondos escolares para apoyar puestos de enlaces con los padres	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 13,443	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 1,510
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,357	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 43
		Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,007	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 261

para dar apoyo a sus familias. Se les proporciona formación del distrito de manera frecuente. El foco se centra en la comunicación efectiva y en las relaciones padres/escuela. La página web del distrito fue renovada con información actualizada sobre currículo en inglés y en español. Se añadió información detallada sobre las nuevas Escuelas Magnet en nuestra página web junto con información sobre sus noches y eventos para padres y madres.

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
66,343

Contratos y servicios 5000-5999:  
Servicios y Otros Gastos  
Operativos LCFF Suplementarios  
22,500

## Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.</p>	<p>Las reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de Equidad son presididas por padres y madres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito. Los padres y madres de aprendices de inglés participaron en comités ELAC y DELAC de sus escuelas y a nivel del distrito. Se proporcionaron servicios de guardería y traducción en todas las reuniones. El Distrito ofreció clases PIQE y Project 2Inspire a padres y madres, proporcionando servicios de guardería y traducción. Los padres y madres que completaron el programa</p>	<p>Consulte 1.1, 3.1</p>	<p>Consulte 1.1, 3.1</p>

Project 2Inspire se convirtieron en líderes y presentaron talleres en diferentes escuelas. Mediante CABA y el Consulado de México, a los padres y madres se les proporcionó la oportunidad de realizar un examen de primaria o secundaria en español para obtener un certificado de México que incrementará sus oportunidades laborales o de continuar su educación. El personal de educación especial continúa organizando reuniones mensuales del Comité Asesor de la Comunidad. El grupo participó en actividades, inclusive el Día Legislativo y la asistencia a una conferencia de Resolución Alternativa de Disputas, para fomentar una sólida participación parental. El personal dio visitas guiadas en programas y escuelas a los padres y madres para mejorar su comprensión y obtener su valoración sobre las necesidades de las familias y niños de la comunidad. El personal de educación especial también asistió al Comité Asesor de Padres y Madres y al Comité Asesor de Equidad para compartir las mejores prácticas de todos los departamentos.

### Acción 3

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.	El Enlace Comunitario del Distrito se reunió mensualmente con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. El personal también impartió talleres para los padres y madres en varias escuelas del distrito. El Enlace Comunitario del Distrito asistió a eventos comunitarios, visitó Centros de Crisis semanalmente para reunirse con las familias donde viven, y trabajó con varios departamentos como Servicios de Alimentación & Nutrición, Servicios Estudiantiles, Ed. Especial, HOPE, Transporte & Servicios EL para ayudar a las familias con sus necesidades. Muchas escuelas Título I utilizaron fondos escolares para apoyar puestos de enlaces parentales.	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 58,880</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 25,391</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 65,278</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 27,367</p>

#### Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida	El Departamento de Aprendices de Inglés ofreció una clase de 16 semanas de Project 2 Inspire (Nivel 2). La clase preparó a los padres y madres para asociarse activamente con la escuela para apoyar al programa educativo. Una clase avanzada de 6 semanas para padres y madres	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 60,868</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 49,688</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 70,752</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 162,987</p>

profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

que completaron el entrenamiento sobre Project 2 Inspire fue ofrecida y proporcionó la oportunidad para que los padres y madres se convirtiesen en entrenadores ellos mismos. Estos padres y madres hicieron presentaciones en las diferentes sesiones de Project 2 Inspire en las escuelas. El Departamento EL también ofreció dos sesiones de 9 semanas del Parent Institute for Quality Education (PIQE) en la Escuela Preparatoria Mt. Diablo y la Escuela Preparatoria Ygnacio Valley. Este currículo de educación se centró en enseñar a los padres y madres sobre el sistema educativo de California y cómo pueden apoyar a sus estudiantes para que sean elegibles para la universidad. En cada reunión DELAC, el personal hizo presentaciones sobre temas solicitados específicamente por los padres y madres, como Educación Especial, Nutrición, criterios de reclasificación, e información sobre el currículo de vida familiar de 5º grado. Educación para Padres y Madres de Ed. de Adultos MDUSD (MDAE) ofreció clases gratuitas para padres y madres, inclusive Parent Project (para padres y madres de adolescentes), Loving Solutions (para padres y madres de niños y niñas en edad de escuela primaria), y clases de Certificación de Paternidad/Maternidad, así como clases contra las Drogas & Alcohol

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 34,571

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 27,323

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,225

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,816

Contrato- gastos operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 169

y clases sabatinas sobre Enojo Adolescente. Los padres y madres tuvieron la oportunidad de hablar con otros padres y madres para apoyarse mutuamente y dar apoyo al éxito de la familia, la escuela y la vida de sus hijos. El departamento de Educación Parental MDAE, en conjunción con el personal de MDUSD, organizó la tercera Conferencia anual de Regreso a la Escuela MDUSD para padres y madres de todos los niños K-12 MDUSD, ofreciendo información sobre apoyos para estudiantes/padres y madres del MDUSD, ciberseguridad, matemáticas de Núcleo Común, sendas universitarias y profesionales, estilos de aprendizaje, proceso de reclasificación para ELLs, acoso y más temas. Esta conferencia también tuvo una Plaza de Recursos Comunitarios con recursos de MDUSD y de la comunidad. Ed. de Adultos financia clases de Inglés como Segundo Idioma, que ofrecen guardería gratis, reduciendo las barreras para las familias del Distrito que necesitan tanto inglés como guardería para poder asistir a clases. Educación Parental MDAE también proporcionó dos clases de maternidad en la Escuela Preparatoria Crossroads para madres adolescentes.

## Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.	Los servicios de traducción proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles han sido simplificados y automatizados. El personal escolar realiza peticiones de servicios de traducción usando un formulario online. Servicios Estudiantiles trabaja colaborativamente con personal escolar y la Copistería MDUSD para garantizar que los materiales clave son traducidos a múltiples lenguajes. Dentro del Departamento de Servicios Estudiantiles, se ha contratado a miembros del personal que hablan español, cantonés, mandarín, tagalo, farsi, darí, vietnamita y japonés.	Consultar 1.1, 1.2, 1.9	Consultar 1.1, 1.2, 1.9

## Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas	Los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal del Distrito Unificado de Mt Diablo (MDUSD FYS) facilitaron un incremento de la comunicación entre padres y madres de hogar temporal, personal de hogar grupal y personal escolar de MDUSD, lo que ha generado menores índices de disciplina y mayores índices de asistencia. MDUSD FYS fortaleció asociaciones con el Programa de Habilidades para Vivir de manera Independiente (ILSP) CCC con	Consultar 1.1, 1.2, 1.15	Consultar 1.1, 1.2, 1.15

actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

apoyo dedicado para jóvenes, resultando en un aumento de los índices de asistencia. La colaboración del MDUSD con agencias públicas incluyen Servicios Infantiles y Familiares (CFS), Condicional de Menores, Dept. de Salud Pública, Cuerpos y Fuerzas de Seguridad, Salud del Comportamiento Infantil, CSU – East Bay, UC Berkeley, San Francisco State University, Diablo Valley College (DVC) y Los Medanos College (LMC). MDUSD también tiene asociaciones con St. Mary’s College y John F. Kennedy University. Las asociaciones con Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBOs) que sirven a jóvenes en hogar temporal incluyen Youth Homes Inc., Centro Comunitario Rainbow (jóvenes LGBTQ), Centro de Crisis Monument, Centro Juvenil Concord (CYC) y Centro Comunitario Ambrose en Bay Point, CA.

## Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de	El Enlace Comunitario del Distrito se reunió mensualmente con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas.	Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

absentismo crónico y de suspensión desciendan.

Se presentó entrenamiento de personal sobre capital cultural e incremento de la competencia cultural en varias escuelas para ayudar a construir puentes y comprensión entre jóvenes afroamericanos, sus familias y el distrito escolar.

## Acción 8

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Gastos Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>	<p>Muchas escuelas del MDUSD tienen un enlace para padres que sirve como vínculo entre la escuela y las familias de aprendices de inglés para proporcionar apoyo e información. A nivel de secundaria, todos los nuevos estudiantes EL son recibidos en el Centro de Evaluación. A las familias se les proporciona información sobre el MDUSD, mientras los estudiantes realizan una evaluación de emplazamiento. Se anima a que las familias de los aprendices de inglés participen en ELAC, DELAC y diversos comités en sus escuelas para fortalecer la participación de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El personal del distrito ha trabajado diligentemente este curso para contratar a maestros y miembros del personal bilingües. El distrito está asistiendo a ferias de contratación, y está trabajando con el CDE para contratar maestros de México y España.</p>	<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 20,000</p> <p>Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 0</p> <p>Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3</p>

Además, el departamento EL contrató a un Trabajador Social bilingüe para dar apoyo a las familias recién llegadas. El trabajador social organiza reuniones con los padres y madres durante todo el año, les pone en contacto con los servicios que necesitan y proporciona servicios directos a estudiantes de escuela preparatoria que estén experimentando problemas durante su ajuste. Además, el departamento EL emplea a un Coordinador de Padres y Madres de la Comunidad que trabaja con los padres y madres de aprendices de inglés, coordina clases para ellos y apoya a las escuelas con temas relacionados con la participación parental.

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado. Las reuniones mensuales habituales fueron facilitadas por el Enlace Comunitario del Distrito con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres y madres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. Las partes interesadas han expresado su apoyo a esta actividad, y lo mucho que han apreciado el intercambio de "mejores prácticas" por todo el distrito. Debido a su efectividad en la participación familiar, se han añadido puestos adicionales en las escuelas utilizando fondos federales. Se celebran reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de Equidad presididas por padres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito, y han apreciado la asistencia del administrador de la oficina central al nivel del distrito en las reuniones. Este curso continuó una "Serie de Conferenciantes", que incorpora información relativa al LCAP con temas de alto interés para la comunidad, tales como Ciber Seguridad, preparación escolar, educar a un estudiante dotado, las últimas tendencias en el uso de drogas por parte de los jóvenes, e información sobre el presupuesto. Las oportunidades educativas para padres y

madres inclusive Project 2Inspire, PIQE, Noches para Padre y Madres de Estudiantes Sordos y con Dificultades de Audición (DHH), reuniones Comunidad Bridge, Parent Project, Loving Solutions y clases para padres de Educación de Adultos de Mt. Diablo también fueron ampliadas para proporcionar a los padres y madres/tutores información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y el acceso a la universidad.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Los padres y madres/tutores y miembros de la comunidad comentaron habitualmente cuánto agradecen el incremento de comunicación de MDUSD por medio de la página web, redes sociales, reuniones comunitarias y a través de las reuniones de asesoría del distrito. En la última encuesta sobre clima escolar, el 88% de padres y madres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." Esto supone un aumento del 2% respecto al año anterior.

Incluso aunque se han usado recursos significativos para desarrollar el empoderamiento y la participación de padres, madres y tutores, las partes interesadas y el personal han identificado una necesidad continua de proporcionar a los padres/tutores con información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y sobre el acceso a la universidad, incluyendo la importancia de asistir a la escuela diariamente. Los especialistas en trabajo social trabajando con familias recién llegadas, jóvenes en hogar temporal o estudiantes de bajos ingresos también han ayudado con el intercambio de información sobre los efectos de pérdida de tiempo de aprendizaje. Independientemente del progreso listado anteriormente, el incremento general en el absentismo crónico en muchas escuelas sigue siendo un desafío, e indica una necesidad de incrementar el control y apoyo para estudiantes que están en riesgo de no asistencia, especialmente a nivel de kindergarten, 8º, y 12º grado, donde el absentismo crónico es más alto en estos niveles.

El número de reuniones PIQE y de padres / tutores ha incrementado junto con un programa de formación coherente para los Enlaces de Padres de las escuelas, lo que ha ayudado a fortalecer la comunicación entre la casa y la escuela. El personal sigue revisando el contenido de los cursos que se ofrecen para asegurar que el contenido es riguroso y cumple completamente con todos los requisitos A-G.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 3.1- MDUSD utilizó más personal interno en lugar de personal contratado para dar apoyo a los esfuerzos de comunicación del distrito y la comunidad.
- Meta 3.8- Se pagaron contratos de desarrollo profesional usando fondos restringidos en lugar de fondos suplementarios.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

La investigación sobre prácticas efectivas del personal y de los grupos de padres, las valoraciones de los grupos de las partes interesadas, y el análisis de datos e información de resultados del Panel de Control han subrayado la necesidad de proporcionar reuniones de padres enfocadas a, y divulgación sobre, la importancia de la asistencia y de la participación de los padres y estudiantes en los programas escolares. Esto es especialmente importante para padres/tutores en kindergarten, 8º y 12º grado con los porcentajes más altos de absentismo crónico. Además, también han identificado una necesidad de continuar su enfoque en la prestación de formación en prácticas restauradoras para personal clasificado y certificado y el uso de PBIS en las escuelas por todo el distrito, como componentes críticos en el descenso de los índices de suspensión y expulsión.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios de esta meta son los siguientes:

- Expandir más la comunicación mediante la contratación de un especialista en comunicación y mediante el incremento de la presencia del MDUSD en las redes sociales, la página web, y en otros formatos de medios de comunicación (3.1)
- Formación constante para personal de oficina y enlaces de padres en atención al cliente y mejores prácticas al involucrar a las familias y a la comunidad (3.1)
- Ampliar el número de enlaces de padres y miembros de personal bilingües por toda la página web del distrito para proporcionar apoyo a las familias y servicios de traducción (3.3, 3.5)
- Ampliar acceso a talleres, noches de educación para padres/tutores, y seguir con las “Series de Conferenciantes” para padres y miembros de la comunidad (3.4)
- Ampliar la función de los orientadores escolares haciéndoles que faciliten las noches de educación para padres (tales como universidad y vida profesional, ayudando a su hijo académicamente y social-emocionalmente/en el comportamiento) (3.4)
- Seguir incrementando el número de academias para padres, tales como el Instituto para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) y clases INSPIRE (3.4)
- Actualizar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés para dar mejor respuesta a las necesidades de estudiantes y familias.

# Participación de las Partes Interesadas

Año LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y a quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación de este LCAP/Revisión Anual y Análisis?

El personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) empezó a albergar reuniones de la comunidad de patrón afluyente comenzando en octubre del 2017 para recolectar información sobre cómo revisar los parámetros del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), programas, iniciativas y actividades, para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, personal, y otras partes interesadas clave. Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil también han sido reestructurados para dar respuesta a las tres metas principales incluidas en el LCAP.

### Reuniones de la Comunidad

Durante el curso escolar 2017-18, se celebraron un total de 5 reuniones de Serie de Conferenciantes (octubre, enero, marzo, abril, mayo) en todo el distrito para actualizar a la comunidad sobre las actividades del LCAP, y para colaborar en relación a qué apoyos y recursos adicionales eran necesarios para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados para la universidad y para la vida profesional, y que los padres/tutores/miembros de la comunidad estuvieran participando en las escuelas de Mt. Diablo. Miembros de la mesa, padres, miembros de la comunidad, estudiantes, personal, y administradores escolares también asistieron y participaron en estas reuniones. Las valoraciones reunidas en estas reuniones fueron documentadas e integradas en las revisiones del LCAP. Toda la información fue proporcionada en inglés y en español, y las notificaciones sobre las reuniones fueron enviadas por correo electrónico a las familias del MDUSD y publicadas en la página web del distrito.

### Voz del Estudiante

La Superintendente visita de manera regular las escuelas preparatorias integrales, incluyendo la Escuela Preparatoria Olympic y los programas de escuela preparatoria alternativos, para comprender mejor el punto de vista de los estudiantes, y generar ideas para la mejoría y la innovación. Además, el Equipo de Asistencia Técnica entrevistó a estudiantes aprendices de inglés, de educación especial, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos en los niveles de escuela intermedia y preparatoria en marzo de 2018 para reunir valoraciones sobre su experiencia educativa.

### Reuniones del Equipo de Asistencia Técnica LCAP

Se celebraron tres reuniones diferentes de Asistencia Técnica LCAP (octubre, enero, febrero, marzo) para debatir sobre las necesidades básicas y suplementarias del programa. Representantes de los miembros del Consejo, departamentos del distrito y representantes escolares que defienden las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal, con bajos ingresos, educación especial, padres, madres, y personal certificado y clasificado participaron y revisaron la información del

rendimiento estudiantil del distrito (incluyendo, pero no estando limitado a, índices de graduación, resultados de evaluaciones AP, información del fracaso escolar, índices de absentismo crónico, información CAASPP, elegibilidad UC/CSU, e índices de reclasificación) para proporcionar valoraciones sobre las metas del LCAP, resultados y acciones/servicios.

#### Liderazgo Sindical

Tuvo lugar un Desayuno LCAP en mayo de 2018 para reunir valoraciones y retroalimentación específicamente del liderazgo y los representantes de empleados clasificados y certificados. Se compartió información de la actualización anual junto con el progreso del Distrito en los indicadores locales.

#### Grupos Asesores del Distrito

También se recolectaron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (mayo 2018). Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito/escuela/estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Además, cada Asistente de la Superintendente tiene reuniones bimensuales con los directores de las escuelas a todos los niveles para asegurar la alineación y coherencia de los programas del distrito y para recolectar valoraciones de las actividades incluidas en el LCAP. La información de las escuelas relativa a los jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades fue usada para informar y desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela.

#### Revisión del Borrador del LCAP

Se presentó y se revisó un resumen del documento, y también se reunieron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (mayo 2018). Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito/escuela/estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Los padres y madres no solo compartieron sus pensamientos en la reunión, sino que también se les dieron tarjetas de comentario y/o un enlace a la web del distrito para registrar comentarios o preguntas. Se creó una página en la página web del distrito para proporcionar un acceso fácil a la información relacionada con el Plan de Responsabilidad y Control Local. Las valoraciones de las reuniones comunitarias fueron publicadas y cualquier pregunta realizada fue respondida por escrito por la Superintendente y/o su persona designada y publicada en la página web.

## Impacto sobre el LCAP y Actualización Anual

¿De qué manera impactaron estas consultas en el LCAP para el año próximo?

En base a la valoración de la Mesa Escolar, las Reuniones Comunitarias, los Comités Asesores del Distrito, el Grupo de Asistencia Técnica del LCAP, los Grupos de Enfoque Estudiantil, el Liderazgo Sindical, y los miembros de la comunidad escolar, se hicieron recomendaciones para seguir mejorando programas y servicios. Se tuvieron en consideración las siguientes recomendaciones y

muchas fueron incluidas en las metas del LCAP, acciones y servicios, y afectarán a Plan de Responsabilidad de Control Local trienal.

Meta 1: Continuar el apoyo a los puestos de orientadores académicos, apoyo adicional en el área de matemáticas, incrementar las ofertas optativas y de enriquecimiento, ampliar las oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo, adquirir más tecnología para dar apoyo a la instrucción en el salón de clase, disminuir el número de estudiantes por clase, incrementar el número de orientadores y asesores universitarios y profesionales, incrementar las experiencias de aprendizaje basadas en el empleo y excursiones a universidades, añadir más clubes en los campus de escuelas preparatorias alternativas más pequeñas, expandir el acceso a servicios de salud mental, proporcionar más acceso a CTE y a programas de sendas, adquirir más materiales alineados con CCSS, expandir intervención temprana para estudiantes (inclusive preescolar), disminuir el número de expedientes por profesional de enfermería, incrementar el apoyo para programas de lenguaje doble a niveles de primaria, intermedia y preparatoria, proporcionar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de alto rendimiento.

Meta 2: Proporcionar entrenamiento adicional para garantizar que Mt. Diablo tenga un personal culturalmente sensible, para preparar mejor al personal para enseñar e involucrar a los estudiantes; concertar entrenamiento adicional, especialmente en matemáticas, para maestros y administradores; entrenamiento específico para ayudantes y personal de apoyo de educación especial; garantizar que los orientadores utilizan las mejores prácticas y que siguen un calendario de apoyo establecido; proporcionar entrenamiento específico para directores sobre cómo controlar la enseñanza y la participación estudiantil; proporcionar más tiempo para que los maestros colaboren en equipos durante el día lectivo.

Meta 3: Establecer una comunicación más transparente en todo el distrito, reestructurar la página web para hacer que sea más accesible, proporcionar entrenamiento adicional para que el personal mejore la atención al cliente en las oficinas escolares, mejorar la educación y oportunidades de talleres para padres/tutores, enfoque en el establecimiento de relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y las familias.

# Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.

### Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

Mt. Diablo Unified está comprometido con la meta de preparar a todos los estudiantes para la universidad y las profesiones más allá de su carrera PreK-12. Al examinar los actuales resultados para todos los estudiantes y grupos estudiantiles infrarrepresentados en elegibilidad UC A-G y otros indicadores de rendimiento, existe una clara necesidad de mejorar los programas generales y específicos que apoyan la preparación universitaria.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar los programas específicos apoyando un incremento del rendimiento en ELA y matemáticas
- Proporcionar materiales adecuados alineados con los estándares
- Mejorar el rendimiento estudiantil tanto en las evaluaciones estatales como locales
- Mejorar la Preparación para la Universidad y las Profesiones

## Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> grado (2A, 2B 4A)	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 4 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 20 pts. por debajo del nivel 3
11 <sup>o</sup> grado EAP (4G)	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 33.6 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 47.9 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 20 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 40 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 15 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 35 pts. por debajo del nivel 3
Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)	En o por encima (2015-16) ELA 60% Matemáticas 50.6%	En o por encima de nivel de grado (Actual) ELA 57.2% Matemáticas 49.6%	En o por encima de nivel de grado ELA 58% Matemáticas 50%	En o por encima de nivel de grado ELA Matemáticas 51%
Diagnóstico IReady #3 para 3 <sup>o</sup> grado (8A)	En o por encima (2016-17) ELA 59.5% Matemáticas 54.1%	A o por encima de (Actual) ELA 64.4% Matemáticas 54.1%	En o por encima de nivel de grado ELA 65% Matemáticas 55%	En o por encima de nivel de grado ELA 66% Matemáticas 56%
Índice de reclasificación (4D, 4E)	Índice de reclasificación de aprendices de inglés (2016-17) 12%	11.8% (Actual)	12%	13%
Índice de graduación (5E)	85.3% (2015-16)	91.2% (solo E. Prep. Integral - Panel de Control CA Otoño 2017)	92%	92.5%

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)	9.1% (2015-16)	8.5%	8%	7.5%
Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)	0% (2015-16)	0%	0%	0%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)	35.7% (2015-16)	37%	39%	41%
Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)	72% 2015-16	73.6% (Actual)	74%	75%
Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)	64% (2015-16)	66% (Actual)	67%	68%
Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	100% (2015-16)	100% (Actual)	100%	100%
Todos los estudiantes del MDUSD (inclusive estudiantes con	100% (2015-16)	100% (Actual)	100%	100%

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
discapacidades) tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)				
Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)	100% (2015-16)	100% (Actual)	100%	100%
Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por California (2A)	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 4 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 20 pts. por debajo del nivel 3

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios.	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios.	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios.	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios.
Programas y servicios que permitan a los aprendices de inglés acceder a los estándares de California, inclusive estándares ELD con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa (2B)	El 90% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.	El 90% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.	El 100% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.	El 100% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.

## Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

### Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

## 2017-18 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

## 2018-19 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

## 2019-20 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	111,362,453	109,048,195	112,319,640

Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	9,214,019	13,901,321	14,318,362
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4,035,341	46,266,566	47,654,565
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	175,671	1,235,763	1,272,836
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	514,500	1,308,545	1,347,802
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	5,000	307,000	316,000
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital

Cantidad	4,251,171	946.706	975.107
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Salarios de transporte	7000 - 7999 Otros costes Gastos operativos	7000 - 7999 Otros costes Gastos operativos
Cantidad	2,354,572		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios de transporte		
Cantidad	1,377,710		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Equipamiento y suministros de transporte		
Cantidad	3,023,768		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios de transporte		
Cantidad	572,936		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros Gastos Otros gastos de transporte		
Cantidad	356,773		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado		

Cantidad	49,235		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado		
Cantidad	134,347		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		

## Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

2018-19 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

2019-20 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,760,476	2,632,506	2,711,481
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	5,832,365	5,680,541	5,850,959
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	3,020,486	3,144,368	3,238,698
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	524,494	712,190	733,556
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	5,338,877	4,431,221	4,564,159
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	72,700	66,200	68,186
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base

Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital
Cantidad	20,958	37,741	38,873
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	10,000		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros		

### Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.	Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.	Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,003,876	10,176,029	10,481,011
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4,996,118	5,316,692	5,476,190
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	800,294	739,189	761,365
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	6,683,161	7,285,335	7,503,894
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	4,289,432	4,394,780	4,526,623
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	1,890,348	2,078,135	2,140,479
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	2,067,715	1,541,110	1,587,343
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	5,555,586	1,950,550	2,009,067
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido

Cantidad	895,320	1,089,228	1,121,905
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital- Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	346,419	370,756	381,879
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario
Cantidad	258,798	241,650	248,900
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	334,804	267,244	275,261
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO
Cantidad		200,000	206,000
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital

#### **Acción 4**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS,

**2018-19 Acciones/Servicios**

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción y adquisición de materiales básicos o suplementarios, recursos online, ofertas de cursos revisados y cursos de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales que se añadieron para dar apoyo a la instrucción CCSS incluyen, pero no están limitados a, Educación

**2019-20 Acciones/Servicios**

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción y adquisición de materiales básicos o suplementarios, recursos online, ofertas de cursos revisados y cursos de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales que se añadieron para dar apoyo a la instrucción CCSS incluyen, pero no están limitados a, Educación

Campeones del Salón de Clase, Taller del Lector y Escritor.

Agrícola NGSS, Classroom Champions, Engineering is Elementary (EIE), crítica literaria, lecciones conceptuales, Taller del Lector y Escritor, y clubes de libros.

Agrícola NGSS, Classroom Champions, Engineering is Elementary (EIE), crítica literaria, lecciones conceptuales, Taller del Lector y Escritor, y clubes de libros.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		12,800	13,184
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22 para otros costes de personal	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Clasificados + beneficios Consulte 1.1, 1.22 para costes de personal adicionales	1000-1999: Salarios Personal Certificado Clasificados + beneficios Consulte 1.1, 1.22 para costes de personal adicionales
Cantidad	2,103,142	415,499	427,964
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	72,325	328,822	338,687
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	1,421,331	1,509,655	1,554,945
Fuente	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros

Cantidad	277,127	302,578	311,666
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	85,239	87,256	89,874
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	12,095,790	23,022,760	23,022,760
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	83,800	216,470	222,964
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		65,795	67,768
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

## Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

**2018-19 Acciones/Servicios**

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

**2019-20 Acciones/Servicios**

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	139,111	137,822	141,956
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	205,152	208,242	214,490
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	131,229	151,278	155,817
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	24,870	21,099	21,732
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	26,300	23,430	24,133
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación
Cantidad	1,330,000	870,000	896,100
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.
Cantidad		27,000	27,810
Fuente		LCFF Suplemental	LCFF Suplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

## Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.

**2018-19 Acciones/Servicios**

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales y documentos de ámbito y secuencia para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. Las escuelas trabajarán

**2019-20 Acciones/Servicios**

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales y documentos de ámbito y secuencia para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. Las escuelas trabajarán

para finalizar sus sistemas multi-nivel de planes de apoyo.

para finalizar sus sistemas multi-nivel de planes de apoyo.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Ver 1.1, 1.4	Ver 1.1, 1.4	Ver 1.1, 1.4
Cantidad	100		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado		
Cantidad	18,170		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros		
Cantidad	1,500		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		
Cantidad	4,297		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros		

### Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el

número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,100,000	312,192	321,558
Fuente	LCFF Base	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Tecnología (Código 4657)	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	133,871	100,474	103,488
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	46,775		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		
Cantidad	125,000		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		

## Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeras

2018-19 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeras

2019-20 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeras

vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,226,100	2,347,198	2,417,615
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	724,781	896,611	923,511
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35,000	20,400	21,053
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	35,000	48,000	49,440
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Cantidad		64,224	66,151
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		19,653	20,243
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

### Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las escuelas

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo adicional en formación a las escuelas, centrado en crear entornos de clase y escuela positivos y utilizando pre-derivaciones y estrategias de intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo adicional en formación a las escuelas, centrado en crear entornos de clase y escuela positivos y utilizando pre-derivaciones y estrategias de intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	164,550	169,584	169,522
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	127,094	151,930	156,488
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	109,837	125,680	129,451
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	78,743	50,200	51,706
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	848,383	548,517	564,973
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	423,957	343,734	354,046
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	438,267	541,174	557,409
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	301,963	331,253	341,190
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	26,500	17,500	18,025
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	377,500	162,000	166,860
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros

## Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Grupos de Estudiantes Específicos: Estudiantes con discapacidades

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

## 2017-18 Acciones/Servicios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluirán la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento.

## 2018-19 Acciones/Servicios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluyen la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento. El personal investigará incrementar la disponibilidad de acreditaciones de la industria para estudiantes en sendas profesionales.

## 2019-20 Acciones/Servicios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluyen la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento. El personal investigará incrementar la disponibilidad de acreditaciones de la industria para estudiantes en sendas profesionales.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.4, 1.22, 1.23	Consulte 1.4, 1.22, 1.23	Consulte 1.4, 1.22, 1.23

## Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	690,012	1,116,307	1,149,796
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	152,691	132,084	136,046
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	180,169	275,463	283,727
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	178,778	62,406	64,278
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	273,566	446,745	460,148
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		212,306	218,676

Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad		133,383	137,384
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		74,115	76,340
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		21,582	22,229
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad		571,423	588,566
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 12

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y

2018-19 Acciones/Servicios

1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos

2019-20 Acciones/Servicios

1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos

seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.

A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,213,977	2,174,956	2,240,203
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	182,987	188,859	194,526
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	741,574	817,378	841,900
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	77,081	154,973	159,622
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	32,100	82,182	84,647
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos

### Acción 13

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Title I con programas de preescolar  
Tramos de Grados Específicos: Preescolar

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría el acercamiento hacia las familias de los jóvenes en hogar temporal animando la matriculación en programas de preescolar y asistencia con la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	14,053	130,915	134,842
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	125,528	24,575	25,312
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	26,510	51,000	52,530
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	50,000	46,500	47,895
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad		11,341	11,682
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		12,966	13,355
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad		3,093	3,186
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad		6,100	6,283
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 14

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Jóvenes en Hogar Temporal

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionan apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Especialistas en Trabajo Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras, para proporcionar supervisión clínica y utilizar técnicas sensibles al trauma para servir a jóvenes en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anualmente a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionan apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Especialistas en Trabajo Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras, para proporcionar supervisión clínica y utilizar técnicas sensibles al trauma para servir a jóvenes en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anualmente a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	114,816	128,697	132,558
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	53,098	44,788	46,132
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	62,961	66,166	68,151
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	661	212,306	218,676
Fuente	LCFF Suplementarios	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad		133,383	137,384
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad		49,676	51,167
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		4,322	4,452
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 15

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Estudiantes con Discapacidades

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas

académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias. Se establecerá un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para asegurar que las evaluaciones, intervenciones y servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.

académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias. Se establecerá un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para asegurar que las evaluaciones, intervenciones y servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,786,334	2,942,735	3,031,016
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención
Cantidad	257,123	279,055	283,428
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	761,409	1,268,714	1,306,778
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10,500	1,449	1,492
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	14,500	25,000	25,750
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros

## Acción 16

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Tramos de Grados Específicos: Escuela Primaria

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Los registros constantes y otros recursos incluidos en el nuevo programa adoptado "Maravillas" se usarán para medir específicamente el progreso en lectura en español y para

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Los registros constantes y otros recursos incluidos en el nuevo programa adoptado "Maravillas" se usarán para medir específicamente el progreso en lectura en español y para

proporcionar apoyos adicionales a los salones de clase de Desarrollo de la Lengua Española.

proporcionar apoyos adicionales a los salones de clase de Desarrollo de la Lengua Española.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	197,224	106,532	109,728
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	72,031	76,067	78,349
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	122,576	100,410	103,422
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	166,970	34,009	35,029
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	20,000	163,000	167,890
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 17

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de

experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en 7 escuelas primarias además de 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en una escuela primaria. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en 7 escuelas primarias además de 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en una escuela primaria. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	16,000	25,500	26,265
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificados + beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificados + beneficios
Cantidad	29,000	14,000	14,420
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Materiales y suministros
Cantidad	203,200	283,200	291,696
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	194,551	175,335	180,595
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	32,432	37,819	38,954
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	73,431	66,251	68,238
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios

Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	64,000	140,531	144,7474
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	106,050	168,963	174,032
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 18

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando equipamiento específico de la industria / materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento, unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando equipamiento específico de la industria / materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento, unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,343		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Consultar 1.1, 1.21, 1.22	Consultar 1.1, 1.21, 1.22
Cantidad	256		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		
Cantidad	627		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros		
Cantidad	5,774		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.22, 1.23		

## Acción 19

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Tramos de Grados Específicos: Escuelas intermedias y preparatorias

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos). Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos). Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	471,870	413,495	425,495
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela preparatoria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	113,290	108,662	111,922
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35,000	0	0
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	448,836	450,865	464,422
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Cantidad	36,000	1,500	1,545
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela intermedia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	6,831	312	321
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10,000	11,100	11,433
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	73,000	78,088	80,431
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 20

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

## 2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

## 2018-19 Acciones/Servicios

El personal incrementará el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo 21 de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Un puesto a tiempo parcial VAPA TOSA ayudará a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales del área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento. El Distrito y las escuelas proporcionarán apoyo para ferias de arte, festivales del área, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de clase, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

## 2019-20 Acciones/Servicios

El personal incrementará el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo 21 de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Un puesto a tiempo parcial VAPA TOSA ayudará a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales del área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento. El Distrito y las escuelas proporcionarán apoyo para ferias de arte, festivales del área, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de clase, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,343,266	1,353,317	1,393,917
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	454,401	509,798	525,093
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	101,900	66,010	67,991
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	54,350	58,800	60,564
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios

## Acción 21

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	93,215	337,828	347,963
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo certificado y clasificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	25,910	147,328	151,748
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado
Cantidad	1,276,944	93,925	96,743
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros	Apoyo certificado y clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Apoyo certificado y clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	586,349	1,100,284	1,133,294
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros
Amount		363,490	374,396
Source		LCFF Base	LCFF Base
Budget Reference		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 22

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
<p>2017-18 Acciones/Servicios</p> <p>Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a>.</p>	<p>2018-19 Acciones/Servicios</p> <p>Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a>.</p>	<p>2019-20 Acciones/Servicios</p> <p>Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a>.</p>

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,738,878	1,746,105	1,798,488
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	841,535	630,296	649,208
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	866,779	808,436	841,693
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	1,232,300	840,947	866,176
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	625,353	498,702	513,664
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

# Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 2

Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

### Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
   Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Mt. Diablo está comprometido con la meta de proporcionar a los estudiantes un personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible que proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar esfuerzos para contratar a un personal altamente cualificado y diverso
- Incrementar la oportunidad para Laboratorios de Estudio de Salones de Clase
- Ampliar el entrenamiento y el desarrollo profesional proporcionado por los entrenadores del distrito
- Incrementar la oportunidad de entrenamiento en competencia cultural y apoyo para crear entornos de aprendizaje totalmente inclusivos y accesibles

## Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> grado	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 4 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 20 pts. por debajo del nivel 3
11 <sup>o</sup> grado EAP	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 33.6 pts. por debajo de nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 47,9 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 20 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 40 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 15 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 35 pts. por debajo del nivel 3
Índice de reclasificación	12% (2016-17)	11.8% (Actual)	12%	13%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU	35.7% (2015-16)	35.7% (Actual)	37%	39%
Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza	64% (2015-16)	62% (Actual)	63%	64%

## Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

## Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

### 2017-18 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en

### 2018-19 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en

### 2019-20 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en

proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.

proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de rendimiento, lecciones de conceptos, Engineering is Elementary, clubes de libros y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para dar mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes, el personal ampliará el uso de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase en grados TK-8º.

proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de rendimiento, lecciones de conceptos, Engineering is Elementary, clubes de libros y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para dar mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes, el personal ampliará el uso de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase en grados TK-8º y en salones de clase específicos de escuela preparatoria.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	33,400	26,449	27,242
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	146,582	58,161	59,906
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	21,211	0	0
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	47,144	40,464	41,678
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	11,329	39,492	40,677
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	10,000	4,655	4,794
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		5,961	6,140
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

## Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

**2018-19 Acciones/Servicios**

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

**2019-20 Acciones/Servicios**

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3	Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3	Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3

### Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Se ampliará la creación de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Se ampliará la creación de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de

alto coeficiente. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

alto coeficiente. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	415,339	753,710	776,321
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	138,646	253,404	261,007
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	361,782	56,823	58,528
Fuente	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	101,116	35,520	36,586
Fuente	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	104,495	39,807	41,002
Fuente	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	375,414	344,246	354,573
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	58,829	70,352	72,462
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	161,338	134,710	138,752
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	7,282	16,226	16,713
Fuente	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

#### **Acción 4**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### **Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### **Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120,000	167,000	172,010
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros

## Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de

herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.7, 1.23	Consultar 1.4, 1.7, 1.22	Consultar 1.4, 1.7, 1.22

### Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
<p>2017-18 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.</p>	<p>2018-19 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. En colaboración con San Diego State, el Distrito también proporcionará un programa donde el personal pueda obtener su acreditación de administración de Nivel II.</p>	<p>2019-20 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. En colaboración con San Diego State, el Distrito también proporcionará un programa donde el personal pueda obtener su acreditación de administración de Nivel II.</p>

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,500	23,867	24,583
Fuente	LCFF Base	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	6,000	4,803	4,947
Fuente	LCFF Base	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad		9,287	9,566
Fuente		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

### Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
<p>2017-18 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>2018-19 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Se establecerá un Grupo de Trabajo que se centre en el personal de apoyo en tanto instruyan a estudiantes con discapacidades moderadas o severas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>2019-20 Acciones/Servicios</p> <p>Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Se establecerá un Grupo de Trabajo que se centre en el personal de apoyo en tanto instruyan a estudiantes con discapacidades moderadas o severas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11	Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11	Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11

## Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria.

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	44,800	132,789	136,772
Fuente	LCFF Suplementarios	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	7,576	1,721	1,773
Fuente	LCFF Suplementarios	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	950	33,000	33,990
Fuente	LCFF Suplementarios	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	65,000		
Fuente	Title III		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado		
Cantidad	9,470		
Fuente	Title III		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		

## Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas

restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	11,137	7,500	7,725
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	2,921	1,560	1,607
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

### Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
 Jóvenes en Hogar Temporal  
 Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

#### 2017-18 Acciones/Servicios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

#### 2018-19 Acciones/Servicios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

#### 2019-20 Acciones/Servicios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	9,000	165,000	169,950
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad		80,000	82,400
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		55,023	56,674
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		11,000	11,330
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad		6,500	6,695
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

## Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

**2018-19 Acciones/Servicios**

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras para ayudar a incrementar la diversidad entre el personal del MDUSD. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

**2019-20 Acciones/Servicios**

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras para ayudar a incrementar la diversidad entre el personal del MDUSD. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	970,972	735,136	757,190
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	277,007	246,247	253,633
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	30,181	39,028	40,199
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	61,309	66,700	68,701
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

# Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 3

Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.

### Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)  
Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

El MDUSD está comprometido con el hecho de involucrar y empoderar a la comunidad de padres, madres y tutores como asociación para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar esfuerzos para buscar valoraciones de los padres, madres/tutores para apoyar los apoyos específicos del distrito/escuela bien informados
- Incrementar el número de padres, madres y familias que participan en los grupos de asesoría de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito
- Incrementar oportunidades en las que los padres, madres/tutores puedan usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos.
- Mejorar las oportunidades de educación temprana para padres, madres/tutores en las que desarrollen estrategias/habilidades para apoyar a sus estudiantes y servir como líderes en la escuela/comunidad del distrito

## Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de asistencia (5A)	96.1% 2014-15	95.8 (Actual)	96%	96.3%
Índice de absentismo crónico (5B)	9% 2015-16	8.2% (Actual)	8%	7.5%
Índice de suspensión- (6A)	3,69% 2014-15	3.5% (Actual)	3%	2.5%
Índice de expulsión (6B)	.04% 2014-15	.04% (Actual)	.03%	.02%
Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)	Un 32% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2015-16	Un 29% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 39% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2016-17 (Actual)	Un 30% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 40% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC	Un 31% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 41% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC
Encuesta "California Healthy Kids" 2015-16 (3 A, B, C)	El 80% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.) 2015-16	El 82% de los estudiantes de primaria y el 54% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." 2017-18 (Actual)	El 84% de los estudiantes de primaria y el 56% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."	El 86% de los estudiantes de primaria y el 58% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta "California Healthy Kids" (3 A, B, C, 6C)	El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.) 2016-17	El 87% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." 2017-18 (Actual)	El 88% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."	El 89% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

## Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

### Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	13,443	31,845	32,800
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1,357	18,948	19,516
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10,007	14,838	15,283
Fuente	LCFF Suplementarios	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	66,343		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		

## Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité

Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 3.1	Consulte 1.1, 3.1	Consulte 1.1, 3.1
Cantidad		8,000	8,240
Fuente		LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		2,302	2,771
Fuente		LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		8,198	8,444
Fuente		LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad		1,500	1,545
Fuente		LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

### Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

#### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

#### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las escuelas

### Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	58,880	65,177	67,132
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	25,391	28,539	29,395
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

## Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés  
Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	60,868	67,060	69,072
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	49,688	55,807	57,481
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	34,571	39,905	41,101
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	2,225	2,350	2,421
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

## Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

A nivel LEA

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

**2017-18 Acciones/Servicios**

El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

**2018-19 Acciones/Servicios**

El distrito ampliará, simplificará y automatizará los servicios de traducción para incrementar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones, y trabajará para proporcionar personal que hablen múltiples idiomas.

**2019-20 Acciones/Servicios**

El distrito ampliará, simplificará y automatizará los servicios de traducción para incrementar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones, y trabajará para proporcionar personal que hablen múltiples idiomas.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.2, 1.9	Consultar 1.4, 1.2, 1.9	Consultar 1.4, 1.2, 1.9

**Acción 6**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

**Estudiantes que Sirve:**

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Jóvenes en Hogar Temporal  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

**Lugar(es):**

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

**Acciones / Servicios**

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2018-19 Acciones/Servicios

Para dar respuesta al incremento en el número de Jóvenes en Hogar Temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2019-20 Acciones/Servicios

Para dar respuesta al incremento en el número de Jóvenes en Hogar Temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia			
Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.2, 1.15	Consultar 1.4, 1.2, 1.15	Consultar 1.4, 1.2, 1.15

## Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Grupos de Estudiantes Específicos: Familias y jóvenes afroamericanos

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Se explorará apoyo adicional para entrenamiento sobre competencia cultural. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Se proporcionará apoyo adicional para entrenamiento sobre competencia cultural. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

## Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

### Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

### Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

## Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

### 2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén

### 2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén

### 2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén

informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. El Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. Las secciones restantes del Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	40,000	41,200
Fuente	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3

# Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Año LCAP: 2018-19

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

\$24,155,760

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios

9.82%

Describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado arriba, tanto cualitativamente como cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que esté siendo financiado y que se proporcione a nivel escolar o de LEA. Incluir las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos a nivel escolar o de LEA (ver instrucciones).

Se describe a continuación un resumen detallado de las asignaciones suplementarias LCFF del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para acciones y servicios escolares y a nivel del distrito. En base a una investigación de apoyo, experiencia, y teoría educativa, Mt. Diablo ha determinado que estas acciones descritas en el LCAP constituyen el uso más efectivo de estos fondos para alcanzar las metas del Distrito para estudiantes no duplicados, y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios son utilizados de manera que beneficie a los estudiantes de los grupos estudiantiles a los que van dirigidos. Los recursos estarán dirigidos principalmente a, y son eficaces para, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. Los servicios se centrarán principalmente en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional, y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, aumentar la comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. El análisis y evaluación de servicios para grupos específicos será controlado regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional. Es importante que el MDUSD no solo apoye las metas y acciones con fondos federales, sino que tenga un incremento y mejora de servicios para estudiantes que usan fondos complementarios en un 10.35%.

Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada a la Mesa para su aprobación.

Meta & Acción	Descripción	Ámbito del Servicio	¿Cómo se incrementan potencian o mejoran los servicios para estudiantes no duplicados?	Investigación
1.5	Investigación & evaluación, control y apoyo	A nivel LEA	<p>Los diagnósticos online y la instrucción basada en habilidades están dirigidos hacia, y son efectivos en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados/específicos. Los programas iReady y ESGI se usan no solo para controlar, sino también para analizar, el nivel de rendimiento de los estudiantes en intervalos de 6-8 semanas, específicamente observando el éxito de los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos. Los miembros del personal de Medición, Investigación y Evaluación ayudarán con el análisis de datos y el control del rendimiento estudiantil. Un puesto clasificado fue reestructurado en un puesto de Especialista de Datos para dar mejor apoyo a las escuelas con las solicitudes de desglose y análisis de datos. Escuelas adicionales, inclusive escuelas preparatorias, también están utilizando módulos de instrucción iReady para apoyar la instrucción diferenciada basada en habilidades y con el propósito de reclasificación. Mientras que otros estudiantes pueden recibir beneficios, el análisis adicional de datos de estudiantes no duplicados principalmente apoyan a estos estudiantes.</p>	Guskey, Thomas. <i>The Principal as the Assessment Leader</i> (2009)
1.6	Diferenciación y estructuración de currículo, instrucción y apoyo	A nivel LEA	<p>El MDUSD trabaja para garantizar que los estudiantes reciben un currículo diferenciado y estructurado y enseñanza en lengua inglesa y matemáticas en todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La diferenciación efectiva empieza con el conocimiento de las capacidades académicas de los estudiantes, sus intereses y perspectivas, y no simplemente la compra de libros de texto. Las evaluaciones formativas, inventarios de estilos de reflexión y encuestas ayudan a los maestros a construir lecciones y estructuras que dan respuesta estratégicamente a las necesidades, especialmente para aquellos que estén académicamente en riesgo que sean primariamente miembros del grupo estudiantil específico. El apoyo adicional que los maestros pueden proporcionar cuando seleccionan más efectivamente el contenido y las áreas de habilidad donde un estudiante tiene problemas, es uno de los usos más efectivos de fondos para dar apoyo al aprendizaje estudiantil.</p>	Tomlinson, Carol Ann. <i>The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners, 2nd Edition</i> (2014)

1.7	Acceso equitativo a la tecnología	A nivel LEA	<p>Los programas iReady y ESGI no solo se usan para controlar el rendimiento estudiantil a intervalos de 6-8 semanas, sino que se puede acceder a muchos de estos programas desde casa. Tener acceso a instrucción diferenciada y remedio en casa ha demostrado ser fundamental para el éxito de estudiantes no duplicados y se ha ampliado durante el año pasado. Los diagnósticos online, la instrucción basada en habilidades y los trabajos de alta calidad usando computadoras y tecnología también están dirigidos hacia, y son efectivos en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados/específicos. Permitir a los estudiantes tener acceso a dispositivos en el salón de clase y en casa ayuda a garantizar el acceso y las oportunidades para estudiantes aprendices de inglés, con bajos ingresos o estudiantes en hogar temporal.</p>	<p>Wenglinsky, Harold. <i>Technology and Achievement: The Bottom Line</i> (December 2015)</p>
1.8	Orientadores (Grados K-12º grado)	A nivel escolar (Escuelas con un alto porcentaje de estudiantes no duplicados)	<p>El MDUSD añadió 6 orientadores adicionales para el curso escolar 2017-18 (además de la contratación básica) quienes proporcionan apoyo socioemocional y apoyo académico para estudiantes. Como la investigación ha demostrado, añadir este apoyo de orientación adicional para estudiantes y familias incrementa la participación de estudiantes y familias, lo que conlleva una mejora en el rendimiento estudiantil para estudiantes no duplicados y es uno de los usos de fondos más efectivos. El desarrollo profesional adicional sobre PBIS y múltiples niveles de intervención están planificados para este año y se ha desarrollado un calendario de actividades de orientación obligatorias para especificar y mejorar el apoyo para los estudiantes.</p>	<p>Whiston, Susan. <i>School Counseling Outcome: A Meta-Analytic Examination of Interventions</i> (2011)</p>
1.9	Sistema de apoyo de múltiples niveles	A nivel escolar (Escuelas con un alto porcentaje de estudiantes no duplicados)	<p>De acuerdo con múltiples indicadores, los estudiantes aprendices de inglés, con bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal generalmente tienen dificultades con las asignaturas académicas y el comportamiento. Los sistemas de apoyo de múltiples niveles proporcionan un acceso mejorado a las intervenciones para estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 (estratégico) o Nivel 3 (intensivo). Actualmente, hay 32 escuelas que solicitan participar en el programa PBIS para el curso escolar 2018-19. Esta intervención sistemática ha conllevado una disminución en las suspensiones durante el pasado año, y se dirige principalmente hacia, y es efectiva en, la mejora de servicios para estudiantes no duplicados. Se ha añadido personal adicional para ayudar con estrategias de enseñanza culturalmente sensibles.</p>	<p>Castro-Villareal, Felicia. <i>Teacher's perceptions and Attitudes about Response to Intervention in their Schools</i> (2014)</p>

1.11	Aprendizaje extendido (después de la escuela, escuela de verano, tutoría) y recuperación de créditos	A nivel LEA	<p>Los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos generalmente tienen problemas de asistencia crónicos más elevados; por lo tanto, extender el tiempo de aprendizaje es imperativo para su éxito, y el programa está dirigido principalmente hacia estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados tienen oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades de ELA y matemáticas, para conseguir los créditos originales, o reclamar créditos participando en programas después de clase y de escuela de verano. Los programas online, así como las pre- y post-evaluaciones se usan para controlar el progreso estudiantil y la efectividad del programa. Los planes para el curso escolar 2018-19 incluyen una expansión del programa universitario intermedio, incremento de oportunidades para la matriculación doble, y un programa de reentrada para estudiantes de escuela preparatoria. La intervención después de clase ha sido expandida este año, apoyada mediante fondos federales.</p>	Menton, Alexis. <i>Learning for a Complex World: Expanding Global Learning in Afterschool and Summers</i> (2011)
1.12	Apoyo suplementario para aprendices de inglés	Limitado para Estudiantes No Duplicados	<p>Los aprendices de inglés son frecuentemente emplazados en clases sin control ni apoyo adicional. Establecer sistemas de control rigurosos que incluyan niveles de rendimiento periódicos permite al MDUSD controlar el progreso de los aprendices de inglés a lo largo del tiempo, determinar cuándo los estudiantes no están realizando un progreso apropiado, y proporcionar apoyo adicional para permitirles alcanzar competencia en inglés y conseguir conocimiento del contenido a nivel de grado. Este año pasado, los Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés tuvieron lugar en todas las escuelas 2-3 veces al año para controlar el progreso de Aprendices de Inglés a Largo Plazo. Se ha añadido tutoría específica después de la escuela para aprendices de inglés a niveles de grado TK-8º grado. El enfoque en esta área ha ayudado a incrementar los índices de reclasificación y el rendimiento académico. (Métricas Meta 1)</p>	Departamento de Educación de los Estados Unidos <i>English Learner Toolkit</i> (2016)

1.13	Expandir programas de preescolar & alfabetización familiar	Limitado para Estudiantes No Duplicados	Históricamente, los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos no tienen acceso a programas de preescolar ni a educación en la infancia temprana. Para mitigar este factor, los programas de preescolar y alfabetización familiar son esenciales para el éxito de estos estudiantes. La investigación indica que las actividades de alfabetización familiar contribuyen al éxito de los niños en la escuela, y que los programas de alfabetización familiar pueden proporcionar oportunidades para el éxito educativo para padres e hijos. Actualmente, tres escuelas Título I del MDUSD han creado programas de alfabetización familiar con servicio expandido que se centran en padres e hijos en desventaja. Estos programas incluyen programas donde las actividades de alfabetización involucran a los adultos de la familia, además de a los hijos.	Padak, N., Sapin, C., & Baycich, D. <i>A decade of family literacy: Programs, outcomes, and future prospects</i> (2002)
1.14	Servicios suplementarios para jóvenes en hogar temporal	Limitado para Estudiantes No Duplicados	Los niños que experimentan cuidados en hogar temporal tienden a exhibir más problemas de comportamiento y emocionales, desafíos físicos y de salud mental, y unos resultados educativos más pobres que otros niños. El MDUSD opera un programa exhaustivo en un intento de fortalecer la colaboración y el alineamiento entre los sistemas que influyen los resultados de jóvenes en hogar temporal. El apoyo específico incluye profesionales clínicos de salud mental, trabajadores sociales, y proporcionar a los estudiantes en hogar temporal y estudiantes sin hogar ayuda con la preparación laboral.	Childtrend.org <i>Supporting Youth in Foster Care</i> (2017)
1.17	Experiencias de aprendizaje basadas en la universidad, las profesiones y el empleo	A nivel LEA	Los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos generalmente tienen problemas de asistencia crónicos más elevados; por lo tanto, extender y expandir el tiempo de aprendizaje es imperativo para su éxito, y el programa está dirigido principalmente hacia estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados tienen oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades de ELA y matemáticas, para conseguir los créditos originales, o reclamar créditos participando en programas de empleo, AVID, College Now, matriculación doble y/o programas de preparación universitaria. Los programas online, así como las pre- y post-evaluaciones se usan para controlar el progreso estudiantil y la efectividad del programa. Los planes para el curso escolar 2018-19 incluyen una expansión del programa College Now, incremento de oportunidades para la matriculación doble, añadir un especialista en empleo, añadir AVID a nivel de primaria, y añadir programas de certificación en los programa de sendas de escuela preparatoria.	Bailey, T., Hughes, K. Moore D. <i>Working Knowledge: Work-Based Learning and Education Reform</i> (2014)

1.19	Deportes extracurriculares	A nivel escolar (Escuela intermedias)	Proporcionar acceso igualitario a actividades extracurriculares para estudiantes, independientemente de su trasfondo lingüístico, ingresos o estatus de hogar temporal para mantenerles saludables, que se sientan conectados en la escuela y en su comunidad. Los programas y ofertas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias se expandirán y se añadirá un programa deportivo unificado a nivel de escuela preparatoria. (Programas deportivos que incluyen a estudiantes con necesidades especiales.) El apoyo de esta acción asegura el acceso y la oportunidad para todos los estudiantes, y está principalmente dirigido hacia aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos.	Lipscomb, Stephen. <i>Secondary school extracurricular involvement and academic achievement: A fixed effects approach</i> (2006)
2.4, 2.7, 2.8*, 2.9, 2.10 *Limitado a Estudiantes No Duplicados	Desarrollo profesional & entrenamiento para dar apoyo a las necesidades únicas de estudiantes no duplicados / específicos	A nivel LEA &	Esta acción / servicio específico se dirige principalmente hacia, y es efectivo en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados. El personal del distrito y los entrenadores proporcionan a los maestros y al personal clasificado desarrollo profesional y entrenamiento centrado en apoyar las necesidades de estudiantes no duplicados (esto es, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal) Los entrenamientos específicos incluyen Construcción de Significado, Culturally Responsive Learning Environments de Sharoky Holley, Círculos Restauradores Seeds y and Soul Shoppe.	DeFour, Richard. <i>Learning by Doing</i> (2006)
3.2	Grupos de asesoría y defensa de intereses	A nivel LEA	El enfoque de este esfuerzo es involucrar a los padres de estudiantes no duplicados de todo el distrito empoderándoles para que sean socios en la experiencia educativa de sus estudiantes. La investigación ha demostrado que los padres tienen más probabilidades de involucrarse en la educación de su estudiante y en la escuela una vez aprenden sobre las expectativas, metas y sistemas de apoyo.	Zhang, Dalun. <i>The Impact of Basic-Level Parent Engagement on Student Achievement</i> (2012)
3.3	Enlace de Padres	A nivel escolar (Escuelas con un alto porcentaje de estudiantes no duplicados)	La acción / servicio específico de proporcionar apoyo a las familias utilizando enlaces comunitarios se dirige principalmente hacia, y es efectivo en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados. El enfoque del esfuerzo es involucrar a los padres de estudiantes no duplicados que con frecuencia no tienen el trasfondo ni las experiencias relacionadas con el hecho de navegar exitosamente por sistemas escolares. La investigación ha demostrado que los padres tienen más probabilidades de involucrarse en la educación de su estudiante y en la escuela una vez aprenden sobre las expectativas, metas y sistemas de apoyo. El personal de asistencia de servicios comunitarios ha sido incrementado este año, apoyado mediante fondos federales.	Zhang, Dalun. <i>The Impact of Basic-Level Parent Engagement on Student Achievement</i> (2012)

<p>3.4, 3.6*, 3.8* *Limitado a Estudiantes No Duplicados</p>	<p>Educación/Participación de Padres/Tutores</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Los estudiantes cuyos padres se involucran tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y puntuaciones en las pruebas, y de matricularse en programas de mayor nivel, ser promocionados, aprobar sus clases, asistir a la escuela regularmente, tener mejores habilidades sociales y adaptarse bien a la escuela. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares para 2018-19 pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. La acción / servicio específico está principalmente dirigido hacia, y es efectivo en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados y sus familias.</p>	<p>Southwest Educational Development Laboratory. <i>A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement 2002</i></p>
<p>3.5</p>	<p>Apoyo de traducción</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>El apoyo suplementario para servicios de interpretación y traducción ayuda a facilitar las comunicaciones trans-culturales entre personal, estudiantes y sus tutores, y garantizar que las interacciones sean culturalmente sensibles y apropiadas. El MDUSD ha incrementado en número del personal de apoyo de traducción en el Centro de Bienvenida de la oficina del distrito y en las escuelas del distrito. Esta acción / servicio específico se dirige principalmente hacia, y es efectivo en, el incremento o la mejora de servicios para estudiantes no duplicados y sus familias.</p>	<p>Departamento de Educación de California. <i>Quality Indicators for Translation and Interpretation in Kindergarten Through Grade Twelve Educational Settings (2006)</i></p>

**LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN  
SUMMARY**

<b>Resource</b>	<b>2017-18 Estimated Actuals</b>	<b>2018-19 Budgeted</b>	<b>2019-20 Budgeted</b>
LCFF Base	\$239,494,153	\$232,646,187	\$239,619,923
LCFF Supplemental	\$22,583,599	\$47,631,077	\$49,677,516
Title I	\$462,898*	\$1,844,164	\$1,899,495
Title II	\$824,621	\$708,306	\$729,555
Title III	\$767,666	\$687,528	\$708,153
Lottery (Prop 20)	\$626,409*	\$1,509,655	\$1,554,945
Local Grants	\$956,745	\$973,022	\$1,001,839

\* Expenditures transferred.

## Anexo

*El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Modelo de Actualización Anual documentan y comunican a las agencias educativas locales (LEAs) acciones y gastos para apoyar los resultados estudiantiles y el rendimiento global. El LCAP es un plan a tres años, que es revisado y actualizado anualmente, según se exige. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) (étnico, en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal juvenil, que están en libertad vigilada o condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAPs servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, inclusive programas de educación especial.*

*Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la mesa de educación del condado y la mesa de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del Código de Educación (EC). El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.*

*Las escuelas autónomas deben describir metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes LCFF, incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, inclusive modificaciones para reflejar solo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación (EC). Los cambios en las metas del LCAP y en las acciones/servicios para escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material para la petición de autonomía de la escuela.*

Para preguntas relacionadas con secciones específicas del modelo, por favor, vea las instrucciones a continuación:

## Instrucciones: Índice de Contenidos Vinculado

Resumen del Plan

Actualización Anual

Participación de las Partes Interesadas

Metas, Acciones y Servicios

Acciones/Servicios Planeados

Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del modelo del LCAP, por favor, contacte con la oficina de educación del condado local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencia Locales del CDE en: 916-319-0809, o por correo electrónico a: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

## Resumen del Plan

El LCAP pretende reflejar las metas, acciones, servicios y gastos anuales de una LEA dentro de un ciclo de planeamiento a tres años fijo. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, introduzca el año LCAP apropiado, y aborde los temas proporcionados en esas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, introduzca el año LCAP apropiado y reemplace la información resumida previa con información relevante para el año LCAP actual.

En esta sección, aborde brevemente los temas proporcionados. Estos temas no tienen límites. Las LEAs pueden incluir información relativa a programa(s) local(es), demografía de la comunidad, y la visión global de la LEA. Las LEAs también pueden tener documentos adjuntos (p.e., los informes de datos de las Rúbricas de Evaluación LCFF) si se desea, y/o incluir gráficos que ilustren metas, resultados planeados, resultados reales, o gastos relacionados planeados y reales.

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada tema y la tabla resumen del presupuesto.

La referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF indica las rúbricas de evaluación adoptadas por la Mesa de Educación Estatal bajo la Sección EC 52064.5.

## Resumen Presupuestario

La LEA debe completar la tabla Resumen del Presupuesto LCAP como sigue:

- **Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales de la LEA Totales para el Año LCAP:** Esta cantidad son los gastos de los Fondos Generales presupuestados totales de la LEA para el año LCAP. El año LCAP quiere decir el año fiscal para el que un LCAP es adoptado o actualizado a 1 de julio. Los Fondos Generales son los fondos operativos principales de la LEA y contabilizan todas las actividades no contabilizadas en otros fondos. Todas las actividades se presentan en los Fondos Generales a menos que haya una razón convincente para contabilizar una actividad en otro fondo. Para más información, por favor, consulte el *Manual de Contabilidad Escolar de California* (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que siguen una contabilidad de fondos gubernamental, esta cantidad son los gastos presupuestados totales en los Fondos de Ingresos Especiales de las Escuelas Autónomas. Para escuelas

autónomas que siguen el modelo de contabilización sin ánimo de lucro, esta cantidad son los gastos presupuestados totales, tales como aquellos presupuestados en el Fondo Enterprise para Escuelas Autónomas.)

- **Fondos Totales Presupuestados para Acciones / Servicios Planificados para Alcanzar las Metas del LCAP para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de financiación, según se refleja en el LCAP. Aunque las acciones/servicios y/o gastos son listados en el LCAP en más de una meta, los gastos solo deberían de contabilizarse una vez.
- **Describir cualquier uso de los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales especificados anteriormente para el año LCAP no incluidos en el LCAP.** Describir brevemente los gastos incluidos en los Gastos de los Fondos Generales totales que no están incluidos en los fondos totales presupuestados para acciones/servicios planeados para el año LCAP. (Nota: Los fondos totales presupuestados para acciones/servicios planeados pueden incluir fondos diferentes a los gastos de fondos generales.)
- **Ingresos LCFF Totales Previstos para el Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones *EC* 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado), según se implementó por las secciones *EC* 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

## Actualización Anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser copiados verbatim del LCAP aprobado del año anterior\*; además, indique las prioridades estatales y/o locales tratadas mediante las metas planificadas. Los errores tipográficos menores serán corregidos.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 – 2019/20, revise las metas en el LCAP 2016/17. Al ir avanzando, revise las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 revisará metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Medibles

Para cada meta del año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año previo para la meta.

### Acciones/Servicios

Identificar las Acciones/Servicios planeados y los gastos presupuestados para implementar esas acciones para alcanzar la meta descrita. Identificar las acciones/servicios **reales** implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las acciones/servicios. Según sea aplicable, identificar cualquier cambio para los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o la localización planeada de las acciones/servicios proporcionados.

### Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información de las Rúbricas de Evaluación LCFF, analizar si las acciones/servicios planeados fueron efectivos para alcanzar la meta. Responder a los temas como se indica.

- Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada. Incluir un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados. No se requieren variaciones menores en gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

## Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el LCAP y el proceso presupuestario. El EC identifica los requisitos de consulta mínimos para los distritos escolares y oficinas de educación del condado, como consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, padres, y estudiantes, al desarrollar el LCAP. El EC requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes, al desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de noticias, informes, declaraciones, o registros enviados a un padre/madre o tutor-a.

El LCAP debería ser compartido con, y las LEAs deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar metas específicas.

**Instrucciones:** El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP a tres años. Al desarrollar el LCAP, introduzca el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación de partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, introduzca el año LCAP apropiado y reemplace la(s) descripción(es) de las partes interesadas previas, y describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el año LCAP actual y la Actualización Anual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA, y con la comunidad para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas autónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa de qué manera el proceso de consulta impactó en el desarrollo del LCAP y de la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios, y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado LCFF, a alcanzar para cada prioridad estatal según se aplica al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también incluirá una descripción de las acciones planeadas específicas que una LEA llevará a cabo para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan a tres años, que es revisado y actualizado anualmente, según se exige.

**Escuelas autónomas:** El número de años abordados en el LCAP puede alinearse con la duración del presupuesto de las escuelas autónomas, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

### **Novedad, Modificada, Sin Cambios**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y la participación de las partes interesadas, indique sin la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año LCAP actual o futuros años LCAP están modificados o sin cambios del LCAP del año anterior; o especifique si la meta es nueva.

### **Meta**

Indique la meta. Las LEAs pueden numerar las metas utilizando la casilla “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca conseguir la LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Haga una lista con las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta. El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según se aplica al tipo de LEA, y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades. ([Vínculo a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no estando limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

### **Resultados Anuales Medibles Previstos**

Para cada año LCAP, identificar la(s) métrica(s) o indicador(es) que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de base de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan a tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos según se informan en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precedente al plan a tres años, según sea aplicable. La información de base de referencia permanecerá sin cambios a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años posteriores, identifique el progreso a realizar en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Evalúe de qué manera los resultados esperados de cualquier año dado están relacionados con los resultados esperados para años posteriores.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe utilizar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año

LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de la participación estudiantil, según sea aplicable, las LEAs deben de calcular los índices según vienen descritos en el [Apéndice del Modelo del LCAP, secciones de la \(a\) a la \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planeados**

Para cada acción/servicio, la LEA debe completar o la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribución para alcanzar el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados.” La LEA no debe completar ambas secciones para una acción única.

### **Para Acciones/Servicios que No Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados**

#### Estudiantes que Sirve

La casilla “Estudiantes que Sirve” se completará para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como que contribuyen a cumplir con el requisito para incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta casilla qué estudiantes se beneficiarán de las acciones/servicios introduciendo “Todos”, “Estudiantes con Discapacidades”, o “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”. Si se introduce “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”, identifique el/los grupo(s) de estudiantes específicos según sea apropiado.

#### Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

**Las escuelas autónomas** que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas introduciendo “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:**

#### Estudiantes que Sirve

Para cualquier acción/servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha incrementado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver sección Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados, a continuación), la LEA debe identificar el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos.

#### Ámbito del Servicio

Para cada acción/servicio que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, identificar el ámbito de servicio indicando “A nivel LEA”, “A nivel escolar”, o

“Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados”. La LEA debe identificar una de las tres opciones siguientes:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de la LEA, introduzca “A nivel LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, introduzca “A nivel escolar.”
- Si la acción/servicio que está siendo financiado y proporcionado está limitado a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes que Sirve”, introduzca “Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados”.

**Para escuelas autónomas y distritos escolares de una única escuela**, “A nivel LEA” y “A nivel escolar” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Para escuelas autónomas que operen múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una única autonomía, use “A nivel LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía, y use “A nivel escolar” para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operen una única escuela pueden utilizar “A nivel LEA” o “A nivel escolar” siempre y cuando estos términos se utilicen de manera consistente a lo largo del LCAP.

#### Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

**Las escuelas autónomas** que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas seleccionando “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

#### Acciones/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las acciones que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones y servicios que se implementan para alcanzar la meta identificada se pueden agrupar juntos. Las LEAs pueden numerar la acción/servicio utilizando la casilla “Acción #” para facilidad de referencia.

#### Novedad/Modificada/Sin Cambios

- Introduzca “Nueva Acción” si la acción/servicio se añade en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Introduzca “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y ha sido cambiada o modificada de alguna manera diferente a la descripción del año anterior.

- Introduzca “Acción Sin Cambios” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de ninguna manera diferente a la descripción del año anterior.
  - Si se prevé que una acción/servicio planeado permanecerá sin cambios en toda la duración del plan, una LEA puede introducir “Acción Sin Cambios” y dejar las columnas de años siguientes en blanco en vez de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de años siguientes. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera según sea aplicable.

**Nota:** La meta del año anterior podrá o no podrá ser incluida en el LCAP a tres años actual. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP a tres años precedente serán del año anterior.

Las **escuelas autónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, que se presenta al autorizador de la escuela.. Por lo tanto, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar la sección de las partes del año 2 y del año 3 de las "Metas, Acciones y Servicios" del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

### **Gastos Presupuestados**

Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5. Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben de indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde aparece por primera vez el gasto en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, y elige completar un único LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

# Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la tabla de la Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados e introduzca el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones anteriores para cada uno de los tres años del LCAP.

## Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculada sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, hogar temporal y aprendices de inglés como se determina de acuerdo con la Sección 15496(a)(5) del Título 5 (5 CCR) del *Código de Reglamentos de California*.

## Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados debe incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) 5 CCR.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 5 CCR, describa de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo la(s) acción(es)/servicio(s) limitado(s) para uno más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar o del distrito apoyados por la descripción apropiada, tomados en conjunto, resultan en el incremento o mejora proporcional requerida en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales incrementados o mejorados incluyen cualquier acción/servicio que esté siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o del distrito, identificar cada acción/servicio e incluir las descripciones requeridas que apoyan a cada acción/servicio como sigue.

Para aquellos servicios proporcionados a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a y son efectivos para** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a y son efectivos para** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. También describa de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para** cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Solo para distritos escolares, identifique en la descripción aquellos servicios que están siendo financiados y proporcionados a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoye el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con un 40% o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a** y **son efectivos para** cumplir con sus metas para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares que gasten fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **principalmente dirigidos a**, y de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para**, cumplir con sus metas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.

# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Los Servicios Básicos** abordan el grado al que:

- A. Los maestros de la LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los estudiantes a los que están enseñando;
- B. Los estudiantes del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de enseñanza alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

**Prioridad 2: La implementación de los Estándares Estatales** aborda:

- A. La implementación de contenido académico adoptado por la mesa estatal y estándares de rendimiento para todos los estudiantes, que son:
  - a. Lengua Inglesa – Estándares Estatales del Núcleo Común (CCSS) para Lengua Inglesa
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
  - d. Educación de Profesiones Técnicas
  - e. Estándares de Contenido de Educación de la Salud
  - f. Historia-Ciencias Sociales
  - g. Estándares del Modelo de Biblioteca Escolar
  - h. Estándares del Modelo de Contenido de Educación Física
  - i. Estándares de Ciencias Next Generation
  - j. Artes Interpretativas y Visuales
  - k. Lengua Extranjera; y
- B. De qué manera los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.

**Prioridad 3: La Participación Paterna** aborda:

- A. Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar las valoraciones de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;
- B. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para individuos con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: El Rendimiento Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente cursos que satisfacen requisitos de entrada de Universidad de California (UC) o de Universidad del Estado de California (CSU), o programas de estudio que se alinean con estándares de educación de profesiones técnicas aprobados por la mesa estatal y con el contexto;
- D. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que hacen progresos hacia la competencia en inglés según se mide por la Evaluación de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (CELDT);
- E. El índice de reclasificación de aprendices de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de emplazamiento avanzado con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación para la universidad de acuerdo con, el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

**Prioridad 5: La Participación Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de asistencia escolar;
- B. Índices de absentismo crónico;
- C. Índices de abandono escolar en la escuela intermedia;
- D. Índices de abandono escolar en la escuela preparatoria; y
- E. Índices de graduación de la escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Clima Escolar** según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de suspensión de estudiantes;
- B. Índices de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, inclusive encuestas de estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la vinculación escolar.

**Prioridad 7: El Acceso a Cursos** aborda el punto hasta donde los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en:

- A. Amplio curso de estudio incluyendo cursos descritos bajo las secciones EC 51210 y 51220(a)-(i), según sea aplicable;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Los Resultados Estudiantiles** abordan los resultados de los estudiantes, si están disponibles, para cursos descritos bajo las secciones EC 51210 y 51220(a)-(i), según sea aplicable.

**Prioridad 9: La Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Solo COE)** aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará la enseñanza de estudiantes expulsados

**Prioridad 10. La Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Solo COE)** aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para niños en adopción temporal, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para minimizar cambios en el emplazamiento escolar
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la entrega de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo estado educativo e información de progreso que se exige que sea incluido en informes judiciales;
- C. Responder a solicitudes del juzgado de menores sobre información, y trabajar con el juzgado de menores para asegurar la entrega y la coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expeditiva eficiente de registros de educación y de salud y el pasaporte de educación y de salud.

Las **Prioridades Locales** abordan:

- A. Metas de prioridades locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

# APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA CÁLCULOS DE ÍNDICE DE PRIORIDADES 5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones EC 52060 y 52066, según sea aplicable al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(a) El "Índice de absentismo crónico" se calculará como sigue:

- (1) El número de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio) que están crónicamente ausentes, donde "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente un 10 por ciento o más de los días lectivos del curso escolar, cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está matriculado y se impartió clase en la escuela realmente en el día regular en las escuelas del distrito, con la excepción de sábados y domingos.
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) El "Índice de abandono en escuela intermedia" se calculará como se indica en la Sección 1039.1 5 CCR.

(c) El "Índice de abandono en escuela preparatoria" se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(c) El "Índice de graduación en escuela preparatoria" se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que consiguieron un diploma regular de escuela preparatoria [o consiguieron un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos o que aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California] al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) El "Índice de suspensión" se calculará como sigue:

- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen suspendidos durante el año académico (1 julio – 30 junio).
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula de primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(f) El "Índice de expulsión" se calculará como sigue:

- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen expulsados durante el año académico (1 julio – 30 junio).
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

# APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

## Preguntas de Guía: Revisión y Análisis Anual

- 1) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes, y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del EC, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas, y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

## Preguntas de Guía: Participación de las Partes Interesadas

- 1) *¿Cómo las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del EC; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en hogar temporal; y otras partes que sean apropiadas) han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP?*
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos cualitativos / métricos) estaba disponible para las partes interesadas sobre las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según sea aplicable, del *Código de Educación*, inclusive la participación de

representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos de la Sección 15495(a) 5 CCR?
- 7) ¿De qué manera ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas?  
¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

## **Preguntas de Guía: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las “Condiciones de Aprendizaje”? Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los “Resultados Estudiantiles”? Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9 – Solo COE), y Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Prioridad 10 – Solo COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEAS para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” de los padres y estudiantes: Participación Paterna (Prioridad 3), Participación Estudiantil (Prioridad 5), y Clima Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA’s para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar al desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) *¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados tal y como se define en la Sección 42238.01 del EC y para grupos tal y como se define en la Sección 52052 del EC que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?*
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) se tuvo en consideración/se revisó para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del EC, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos, y/o a jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿De qué manera estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?

13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?

*Preparado por el Departamento de Educación de California, Octubre 2016*