

Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo	Dr. Adán Clark Superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología e instrucción según los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5,7,8)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP- 3°-8° grado (4A)	2018-19 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Evaluación IO) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELA 49% Matemáticas 39% * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2020-21 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELA 44% Matemáticas 36% * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2021-22 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELA 45,9% Matemáticas 35,32% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 45 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELA 44% Matemáticas 37% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023-24 CAASPP - 3.º a 8.º grado Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 11 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 puntos por debajo del nivel 3 Todos los estudiantes alcanzaron o superaron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.
EAP 11° grado (4H)	2018-19 EAP de 11.º grado (Evaluación IO) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2020-21 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2021-22 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023-24 EAP de 11º grado Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 puntos abajo % alcanzado o superado ELA 54% Matemáticas 33%	ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 puntos abajo % alcanzado o superado ELA 59% Matemáticas 42%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 puntos abajo % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 29%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 88 puntos abajo % alcanzado o superado ELA 53% Matemáticas 28%	ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 puntos abajo ELA 58% Matemáticas 34%
Métrica de alfabetización y matemáticas para 1.º, 2.º y 3.º grados en lectura (8A)	2020-21 iReady #3 Diagnóstico para lectura 1er grado 39% 2do grado 39% 3er grado 35%	2021-22 iReady #3 Diagnóstico para lectura 1er grado 34% 2do grado 38% 3er grado 43%	2022-23 iReady #3 Diagnóstico para lectura 1er grado 37% 2do grado 41% 3er grado 37%	2024 iReady #3 Diagnóstico para lectura 1er grado 27% 2do grado 37% 3er grado 40%	2023-24 iReady #3 Diagnóstico para lectura Al nivel de grado o superior 1er grado 40% 2do grado 44% 3er grado 40%
Métrica de alfabetización y matemáticas para 1.º, 2.º y 3.º grados en Matemáticas (8A)	2020-21 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er grado 32% 2do Grado 20% 3er grado 14%	2021-22 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er grado 26% 2do grado 24% 3er grado 26%	2022-23 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er grado 27% 2do grado 25% 3er grado 25%	2024 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er grado 8% 2do Grado 20% 3er grado 19%	2023-24 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas Al nivel de grado o superior 1er grado 30% 2do grado 28% 3er grado 28%
Tasa de reclasificación de Ever- ELs (4F)	Tasa de reclasificación 2019-20 de Ever-EL (CDE DataQuest) 46,2%	Tasa de reclasificación 2020-21 de Ever-EL (CDE DataQuest) 47,1%	Tasa de reclasificación 2021-22 de Ever-EL (CDE DataQuest) 41,3%	Tasa de reclasificación de 2022-23 de Ever-EL (CDE DataQuest) 40,6%	2023-24 Tasa de reclasificación de Ever-EL 45%
Tasa de graduación (5E)	Tasa de graduación 2019-20 (Panel de CA): 86,2 %	Tasa de graduación 2020-21 (Panel de CA): 85,1%	Tasa de graduación 2021-22 (Panel de CA): 88,7%	Tasa de graduación de 2023 (Panel de CA): 85,3%	Tasa de graduación 2023-24 (Panel de CA): 92 %

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 86,4 %</p> <p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88,1 %</p> <p>*Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 84,3%</p> <p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88,7 %</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 88,3%</p> <p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 87,5 %</p> <p>*Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación de 2023 Cohorte de 4 años: 85 %</p> <p>Tasa de graduación de 2023 Cohorte de 5 años: 89,5 %</p> <p>*Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>	<p>Tasa de graduación 2023-24 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 92 %</p> <p>Tasa de graduación 2023-24 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 93%</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.</p>
Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	<p>Tasa de deserción escolar 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 11,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericano 16,5% Jóvenes de crianza 43,3% Personas sin hogar 41,1% 	<p>Tasa de deserción escolar 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 10,6%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericano 19,7% Jóvenes de crianza 51,7% Personas sin hogar 37,1% 	<p>Tasa de deserción escolar 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 8,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericano 11,8% Jóvenes de crianza 35,7% Personas sin hogar 29,4% 	<p>2022-23 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 13,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericano 11,4% Jóvenes de crianza 38,5% Sin hogar 43,2% 	<p>2023-24 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 6 %</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericano 3% Jóvenes de crianza 15% Sin hogar 9%
Tasa de abandono de la escuela intermedia (5C)	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2019-20 (CALPADS)</p> <p>0,03%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2020-21 (CALPADS)</p> <p>0,1%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2021-22 (CALPADS)</p> <p>0,04%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2022-23 (CALPADS)</p> <p>0,03%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de grado medio 2023-24</p> <p>0,00%</p>
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	<p>Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 44,3%</p>	<p>2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%</p>	<p>2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%</p>	<p>2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 43,4%</p>	<p>2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU</p> <p>47%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (4G)	2020 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 71,1%	2021 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 60,0%	2022 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 69,8%	2023 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 68,1%	2024 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) 80%
Maestros debidamente asignados y acreditados en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	2020: todos los maestros del MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con la autorización del CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.	Según Dataquest 2021: el 84,7 % de los maestros del MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con la autorización del CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.	Según Dataquest 2022: el 84,9% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado, según los datos de Recursos Humanos del Distrito.	Según Dataquest 2022: el 84,9% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado, según los datos de Recursos Humanos del Distrito. Los datos de 2023 no han sido publicados.	2023- El 100% de los maestros en MDUSD están asignados y acreditados adecuadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado.
Los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en un amplio curso de estudio en todas las áreas temáticas que permiten el acceso a todos los estudiantes. Proporcionar acceso a SED, EL, jóvenes de crianza, personas sin	2020: todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2020) y están inscritos	2021: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2021) y están inscritos	2022: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2022) y están inscritos	2023: todos los estudiantes del MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2022) y están inscritos	2023-100% de los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades, el año fiscal y los estudiantes sin hogar) tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
hogar y estudiantes con discapacidades a todos los cursos de preparación universitaria, colocación avanzada y educación técnica profesional. (1B, 7A, 7B, 7C)	en áreas temáticas básicas requeridas y en cursos de estudio amplios.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.	en octubre de 2023) y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio. .
La implementación del contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta Estatal de Educación para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes. (2A, 2B)	MDUSD actualmente está implementando el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2021: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2022: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2023: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.	2023: MDUSD está implementando actualmente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta de Educación Estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes.
Las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior. (1C)	2020: todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior.	2021: 14 de 15 recorridos por el sitio de Williams tienen una calificación de "Bueno" o superior.	2022: 1 de cada 15 recorridos por el sitio de Williams tiene una calificación de "Bueno" o superior. * Consulte el mensaje 4 a continuación.	2023: 10 de cada 10 recorridos por el sitio de Williams tienen una calificación de "Bueno" o superior. * Consulte el mensaje 4 a continuación.	2023: todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "Buenas" o superior.
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño adoptados por California (1B, 2A)	2020: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios. El 100% de los maestros	2021: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios. El 100% de los maestros	2022: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y cursos de estudio amplios.	2023: el 100 % de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.	2023: el 100 % de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	participó en tres días completos de desarrollo profesional.	participó en tres días completos de desarrollo profesional.			
Acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés (2B)	2019/2020: el 100 % de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) para cada estudiante bilingüe emergente para garantizar que tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en el idioma inglés. Debido a la pandemia, las reuniones de ELTR de primavera de 2020 no se llevaron a cabo.	2021: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2022: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2023: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron al menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2023: el 100% de las escuelas del MDUSD celebraron reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT) para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.
Prueba de Ciencias de CA (CAST) 5to, 8vo y Secundaria (4A)	2018-19 CAST Grados 5,8 y Escuela Secundaria % Cumplió o superó el estándar 30%	2020-21 Grados 5, 8 y Escuela Secundaria % Cumplió o superó el estándar 32%	2021-22 Grados 5,8 y Escuela Secundaria 29% cumplió o superó el estándar	2023 Grados 5, 8 y Secundaria 32% cumplió o superó el estándar	2024 Porcentaje que cumple o excede el estándar en CAST 39%
Número de estudiantes que completan con éxito cursos CTE (4C)	2019: 168 estudiantes completaron con éxito cursos CTE. (Tasa de graduación de cohorte	2021: 189 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2022: 313 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2023: 263 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2023: más de 350 estudiantes completarán con éxito cursos CTE.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ajustada de cuatro años)				
El porcentaje/número de alumnos que han cumplido con éxito la elegibilidad de UC/CSU y la finalización del curso CTE. (4D)	2020- 40,3 % (tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años) 2019: 168 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2021 * Debido a que faltan datos en el Panel de CA, los resultados informados se revisarán según el porcentaje de alumnos que cumplieron con éxito la elegibilidad de UC/CSU y completaron el curso CTE. El 4,6% cumplió con UC/CSU y completó con éxito cursos CTE.	2022: 170 (7,9%) estudiantes cumplieron con UC/CSU y completaron con éxito cursos CTE.	2023: 145 (6,8%) estudiantes cumplieron con UC/CSU y completaron con éxito cursos CTE.	2023: 180 alumnos cumplieron con éxito la elegibilidad para UC/CSU y completaron el curso CTE.
Evaluaciones de dominio del idioma inglés para CA (ELPAC) (4E)	Dominio del idioma inglés 2019 (Panel de control de CA) 47,8% avanza hacia el dominio del idioma inglés	2020/21 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA) * Debido a que faltan datos en el Panel de CA, los resultados informados se revisarán al nivel porcentual de dominio del idioma inglés para ELPAC sumativo. 2019 - 16,4% competente 2021 - 13,98% competente	2022 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA) 51,9% avanza hacia el dominio del idioma inglés	2023 Dominio del idioma inglés (Panel de control de CA) 44,1% progresando hacia el idioma inglés.	Panel de control de CA 2024 61% avanza hacia el dominio del idioma inglés

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

1.1- Los éxitos incluyen la adopción de nuevos materiales basados en estándares para inglés secundario, desarrollo del lenguaje académico (ALD) y desarrollo del idioma inglés (ELD) y listas de novelas complementarias actualizadas. Los maestros crearon un curso de estudio para un curso de estudios étnicos, pusieron a prueba 3 evaluaciones de dislexia diferentes y redujeron el tamaño de las clases en Álgebra para ayudar con la andamiaje para los estudiantes con la eliminación de Álgebra A y B. Los éxitos incluyeron un aumento en el porcentaje de aulas que brindan estándares. Instrucción basada en matemáticas en los niveles de escuela primaria y secundaria. Los desafíos incluyeron garantizar que los maestros planifiquen apoyo en el aula cuando los estudiantes necesiten apoyo para acceder a los estándares de nivel de grado y encontrar tiempo para que los equipos trabajen en equipos colaborativos.

1.2- Los éxitos incluyen la creación de evaluaciones de referencia (alineadas con el nuevo alcance y secuencias) para todos los cursos de ELA y matemáticas que ahora se utilizan como evaluaciones formativas del distrito en los grados 4-12 junto con protocolos para que el personal los utilice para el análisis de datos. Estas evaluaciones han sustituido a las FIAB/IAB. Aunque hubo un esfuerzo concertado para analizar los datos durante las reuniones del personal y los días de desarrollo profesional, un desafío es el uso inconsistente de un ciclo de investigación estandarizado Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar en todos los sitios.

1.3- Los éxitos incluyen los tres días de capacitación MTSS que se brindaron, que incluyeron una clara alineación de los apoyos con la aceleración del aprendizaje y la instrucción basada en estándares. Este año, la capacitación del MTSS incluyó tiempo para que el personal eligiera un área de enfoque en función de su análisis de los datos de los estudiantes, incluido el SEL de adultos, prácticas restaurativas y enseñanza y pedagogía culturalmente receptivas. El Distrito aumentó los contratos para técnicos de apoyo conductual en el aula y continuó teniendo dificultades para cubrir las vacantes de consejeros durante todo el año.

1.4- Los éxitos incluyen un aumento en el número de Centros de Bienestar, asociaciones ampliadas con organizaciones comunitarias (es decir, Family Purpose, One Day at a Time) y escuelas que participan en programas como Social Thinking, Second Step y Loving Solutions. Los desafíos incluyen identificar miembros del personal para apoyar a los estudiantes con problemas de conducta y la capacidad de cubrir las vacantes de enfermería.

1.5- Los éxitos incluyen un mayor acceso a programas extracurriculares, sesiones adicionales y de verano para estudiantes de TK-6 durante 9 horas al día en 18 escuelas primarias y 3 secundarias. El Distrito continuó teniendo dificultades para contratar personal en varios sitios.

1.6- Hubo apoyo continuo a los cursos AP, un aumento en el número de sitios AVID, se otorgó la certificación IB en la Escuela Intermedia Oak Grove, la Educación Técnica Profesional y Pathways se reestructuraron de 3 a 2 cursos, el número de escuelas que participaron en NGSS en Garden aumentó y el programa College Now creció en una clase completa. Los desafíos incluyeron llenar vacantes para educadores de BCLAD en programas de lenguaje dual y la necesidad de contratar personal adicional para cursos AP e IB más pequeños de lo esperado.

1.7- Los éxitos incluyeron la programación de clases AM/PM en los centros de alfabetización familiar para la preparación escolar de los niños y ESL para los padres. Se brindó apoyo de traducción adicional durante las conferencias, incluidos pashto y dari, durante las clases de educación para padres. Se llevaron a cabo clases cooperativas de preparación escolar para niños de entre 16 meses y 5 años de edad en cuatro escuelas, incluida Loma Vista, y se brindaron clases de RCP para padres que asistían al programa de preparación escolar. Los desafíos incluyeron la rotación de personal en el programa.

1.8- Los éxitos incluyeron la identificación de fondos de subvención adicionales para comprar tableros Promethean para cada salón de clases y para capacitación sincrónica y asincrónica. Se identificaron Líderes de Integración de Maestros (TIL) en cada sitio para brindar tutoría en la integración de la tecnología educativa en el aula. Los desafíos incluyeron reutilizar los recursos de personal y el espacio en el almacén para crear un proceso de reabastecimiento individualizado y un conjunto de procedimientos.

1.9- No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas. A los sitios se les asignaron fondos suplementarios LCFF basados en una "fórmula de estudiantes no duplicados" para apoyar los objetivos y metas de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar la tasa de rendimiento de los estudiantes multilingües, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos y aquellos que no cumplen con los estándares. Los gastos fueron aprobados por el Consejo Escolar e incluyeron, entre otros, maestros de intervención, asistentes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención y programas de tutoría. Este año siguió habiendo desafíos para cubrir vacantes clasificadas.

Cualquier cambio realizado en las metas y acciones planificadas se describe con más detalle después del último mensaje de esta sección de Análisis de metas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

1.1- Las diferencias materiales se debieron al cambio de la fuente de financiación a fuentes de financiación únicas.

1.2- Las diferencias materiales se debieron a la financiación del personal para apoyar al Departamento de Evaluación, Investigación y Evaluación.

1.3- Las diferencias materiales se debieron a costos del programa más altos de lo esperado, incluyendo personal adicional contratado para apoyar a los estudiantes y apoyar a los Centros de Bienestar.

1.5- Las diferencias materiales se debieron a que los costos del programa fueron menores a los esperados y a que los gastos de traslado se incluyeron en el presupuesto del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas

particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 1.1, 1.2, 1.7, 1.8 y 1.9: estas acciones juntas se enfocan en brindar una instrucción integrada y rigurosa utilizando materiales educativos de alta calidad, lecciones basadas en estándares, tecnología educativa y programas básicos de alfabetización que han demostrado efectividad. Todas las acciones se han centrado en acelerar el aprendizaje y proporcionar apoyos a los estudiantes. Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 3,6% en la tasa de graduación a partir de 2021 a 2022
- Hubo un aumento del 4% en la tasa de graduación para la cohorte de 4 años a partir de 2021 a 2022
- Hubo un aumento del 2% en la tasa de graduación para la cohorte de 5 años a partir de 2022 hasta 2023
- Hubo un aumento del 3 % en el CAST Science de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 9.8 % en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes AP de 2021 a 2022

Las métricas que indican ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que alcanzaron/superaron el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo ninguna mejora en estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los graduados que cumplían con la elegibilidad de UC / CSU de 2020 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de 1er-3er estudiantes de grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Lectura o Matemáticas en el indicador local de nuestro distrito de 2022-2024.
- Hubo una disminución del 3,4% en la tasa de graduación de 2022 a 2023
- Hubo una disminución del 3.3% en la tasa de graduación para la cohorte de 4 años de 2022 a 2023
- Hubo una disminución del 1.7% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los exámenes AP de 2022 a 2023

Acciones 1.3 y 1.4: estas acciones funcionan en conjunto apoyando las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes a través de un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) bien definido. Cada sitio ha desarrollado su propio marco MTSS que incluye apoyos específicos (como centros de bienestar, trabajadores sociales y prácticas restaurativas) y tiene acceso a consejeros escolares que se asignan según la población estudiantil en el sitio escolar.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo una disminución general del 2% en el ausentismo crónico de 2022 a 2023
- Hubo una reducción en el número de grupos de estudiantes que caían en el rango muy bajo de ausentismo crónico de 9 en 2022 a solo 2 en 2023.
- Hubo una reducción en el número de grupos de estudiantes que caían en el rango muy bajo de tasas de suspensión de 3 en 2022 a solo 2 en 2023.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 1% en la tasa de suspensión de 2022 a 2023

Acción 1.5: esta acción se centra en aumentar el acceso a programas complementarios de enriquecimiento, académicos y de tutoría de alta calidad. Los éxitos incluyeron un mayor acceso a programas extracurriculares, entre sesiones y de verano para estudiantes de TK a 6.º grado durante 9 horas al día en 18 escuelas primarias y 3 secundarias.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento del 3% en el CAST Ciencia de 2022 a 2023

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que alcanzaron/superaron el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA from 2021 a 2023
- No hubo mejora en los estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo ninguna mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de estudiantes de 1er a 3er grado que se desempeñaron en o por encima del nivel de grado en Lectura o Matemáticas en nuestro distrito indicador local de 2022-2024.

Acción 1.6: Durante el año pasado, hubo un aumento en la cantidad de sitios AVID, se otorgó la certificación IB en la Escuela Intermedia Oak Grove, la Educación de Carrera Técnica y los Caminos se reestructuraron de 3 a 2 cursos, la cantidad de escuelas que participan en NGSS en Garden aumentó y el programa College Now creció en una clase completa.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 8.1% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP de 2021 a 2023
- En los últimos años, hubo un aumento del 27% entre aquellos que completaron itinerarios que cumplían con los requisitos A-G y sus contrapartes.
- Durante el verano de 2023, 62 pasantes completaron 120 horas de pasantías en varios sitios de la industria enfocados en su trayectoria, adquiriendo una valiosa experiencia de preparación profesional.
- Cada estudiante que tomó la clase de Experiencia Laboral a través de nuestro colegio comunitario local les permitió obtener más de 98 créditos universitarios. Esta exposición temprana al trabajo de nivel universitario contribuyó a un aumento del 8 % en la tasa de graduación de quienes completaron el programa y a una transición más fluida a la educación superior para estos estudiantes.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- Hubo una disminución del 2% en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en la prueba AP de 2022 a 2023

En función de estas métricas, refinaremos nuestras acciones como se indica en el mensaje a continuación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregará una métrica de evaluación de alfabetización como métrica local.
- Los datos de referencia en ELA y matemáticas se agregarán como una métrica local
- Habrá un enfoque adicional en la alfabetización fundamental, así como en las matemáticas.
- El apoyo a la aceleración del aprendizaje se ampliará a las aulas de matemáticas de secundaria
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.
- Se agregarán acciones dirigidas a apoyar un clima escolar positivo y la seguridad en función de los aportes de la encuesta comunitaria.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El personal de alta calidad, culturalmente competente y receptivo creará un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo y atractivo, respetuoso de los orígenes de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y una carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP- 3°-8° grado (4A)	2018-19 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Evaluación IO) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELLA 49% Matemáticas 39% * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2020-21 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELLA 44% Matemáticas 36% * Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.	2021-22 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELLA 45,9% Matemáticas 35,32% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2022-23 CAASPP - 3.º a 8.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 45 puntos por debajo del nivel 3 % alcanzado o superado ELLA 44% Matemáticas 37% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.	2023-24 CAASPP - 3.º a 8.º grado Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 11 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 puntos por debajo del nivel 3 Todos los estudiantes alcanzaron o superaron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43% * Las métricas desagregadas se incluyen en la Meta 4.
EAP 11° grado (4H)	2018-19 EAP de 11.º grado (Evaluación IO) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2020-21 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2021-22 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023 EAP de 11.º grado (Illuminate) Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023-24 EAP de 11º grado Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 puntos abajo % alcanzado o superado ELLA 54% Matemáticas 33%	ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 puntos abajo % alcanzado o superado ELLA 59% Matemáticas 42%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 puntos abajo % alcanzado o superado ELLA 53% Matemáticas 29%	ELA 0 puntos arriba Matemáticas 88 puntos abajo % alcanzado o superado ELLA 53% Matemáticas 28%	ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 puntos abajo ELA 58% Matemáticas 34%
Tasa de reclasificación de Ever-ELs (4F)	Tasa de reclasificación 2019-20 de Ever-EL (CDE DataQuest) 46,2%	Tasa de reclasificación 2020-21 de Ever-EL (CDE DataQuest) 47,1%	Tasa de reclasificación 2021-22 de Ever-EL (CDE DataQuest) 41,3%	Tasa de reclasificación de 2022-23 de Ever-EL (CDE DataQuest) 40,6%	2023-24 Tasa de reclasificación de Ever-EL 45%
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 44,3%	2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%	2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%	2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) 43,4%	2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU 47%
Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza (1A)	2020-El porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza es del 63%.	2021- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza 60%	2022- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza 47%	2023- Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza 50%	2023 Porcentaje de docentes retenidos después del tercer año de enseñanza 66%
Se implementará, analizará y monitoreará un plan de evaluación con datos o puntos de referencia específicos (8A)	En desarrollo: las agendas de las reuniones de los directores incluirán tiempo para el análisis de datos.	Primavera de 2022: más del 35% del tiempo en las reuniones del director se centró en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Primavera de 2023: más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se centró en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Primavera de 2024: más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se ha centrado en el análisis de datos y el liderazgo educativo.	Más del 50% del tiempo en las reuniones de directores se centrará en el análisis de datos y el liderazgo educativo (específicamente centrado en las

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
					necesidades de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes bilingües emergentes).
Desarrollo profesional sobre la interrupción del racismo institucionalizado	El 100% de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2022: el 90% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Primavera de 2023: el 100% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Primavera de 2024: el 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

2.1- Los éxitos incluyen la capacitación continua y el apoyo a la adopción de nuevos planes de estudio, la creación de ILT (equipos de liderazgo instruccional) y PLC. Trabajo en torno a estrategias de aceleración del aprendizaje y construcción de aulas pensantes, talleres IXL para profesores de matemáticas de secundaria y preparatoria, capacitación en ciencias de la lectura. para maestros de Kinder a segundo grado, caminatas de aprendizaje/rondas instructivas para directores y líderes docentes, y desarrollo profesional de estudios étnicos para el desarrollo del curso. Los desafíos incluyen la falta de tiempo en la jornada laboral para que los maestros planifiquen lecciones con sus compañeros y el lenguaje contractual que limita el grado en que los administradores pueden dirigir temas de colaboración para las reuniones de nivel de grado y de departamento.

2.2- Los éxitos incluyen desarrollo profesional en torno a la utilización de informes de datos dentro de los sistemas de evaluación (es decir, Illuminate, iReady, MDTP, CAASPP), el uso de los datos para informar las prácticas de instrucción en el aula y la mejora de las evaluaciones creadas por el distrito dirigidas a los estándares prioritarios del MDUSD. Los desafíos incluyen la falta de tiempo en la jornada laboral para que los maestros analicen los datos del aula con sus compañeros y el lenguaje contractual que limita el grado en que los administradores pueden dirigir temas de colaboración para las reuniones de nivel de grado y de departamento.

2.3- Los éxitos incluyen el rediseño del rol del departamento de equidad pasando más tiempo en los sitios interrumpiendo los sistemas que marginan a los estudiantes y las familias y apoyando a los sitios con su marco MTSS, metas, pasos de acción e implementación. Los desafíos incluyen cubrir las vacantes de consejeros durante todo el año que ayudan con las acciones del MTSS y brindan apoyo individualizado y en grupos pequeños a los estudiantes.

2.4- Los éxitos incluyen capacitación en aceleración del aprendizaje, la creación de recorridos sólidos por las aulas con maestros líderes, administradores de sitio y socios de TNTP, desarrollo de la capacidad de liderazgo de los maestros, capacitación fundamental en alfabetización, la creación de tiempo estructurado específicamente para que los maestros líderes y directores participen. aprendizaje profesional y capacitación intensiva sobre cómo ser un líder con mentalidad de equidad a través de talleres y estudios de libros facilitados por el Dr. Holt. Los desafíos incluyen encontrar tiempo común para programar recorridos con maestros líderes, líderes escolares y personal del distrito.

2.5- Los éxitos incluyen la capacidad de utilizar fondos de subvención para compensar a 39 maestros y asistentes de TK, ayudándolos a obtener hasta 12 Unidades de Educación Infantil (ECE) y las reuniones mensuales de desarrollo profesional de TK donde el personal clasificado aprendió junto con sus compañeros maestros. Por primera vez, el distrito organizó un Día de capacitación para sustitutos en el que todos los maestros sustitutos del distrito fueron invitados, pagados y pudieron asistir a talleres. También hubo un aumento en el seguimiento de la finalización de la capacitación requerida para garantizar que todos los empleados participaran. Los desafíos incluyeron la coordinación de talleres y temas con el tiempo limitado disponible durante los días de desarrollo profesional.

2.6- Los éxitos incluyen el aumento de entrenadores de inducción a tiempo completo para apoyar a los maestros nuevos y con dificultades, materiales de contratación y reclutamiento actualizados y prácticas mejoradas de contratación y evaluación que reducen los sesgos explícitos o implícitos. Se crearon procedimientos de prueba remota, hubo una expansión de métodos publicitarios más inclusivos para reclutar una fuerza laboral más diversa, una racionalización de las prácticas de contratación e incorporación y la colocación estratégica de anuncios en las redes sociales para mejorar los resultados de la contratación. El personal trabajó con consulados para contratar a nivel internacional, mantuvo relaciones con el CDE para obtener apoyo adicional con maestros de España y México, y se reunió con varios grupos comunitarios para colaborar en las prácticas de contratación. Los desafíos incluyen cubrir puestos que requieran credenciales bilingües, matemáticas, ciencias o educación especial y contratar empleados que reflejen nuestra diversa población estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

2.1- Las diferencias materiales se debieron a que los costos fueron inferiores a los esperados y a que la fuente de financiación de algunos costos pasó a ser una financiación única, como la Eficacia de los Educadores.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 2.1, 2.2 y 2.3: estas acciones juntas desarrollaron la capacidad de los maestros para usar datos para informar la instrucción y proporcionar andamios de aprendizaje académico y socioemocional apropiados utilizando un marco MTSS. Un éxito significativo incluyó la capacitación continua y el apoyo a la adopción de nuevos planes de estudio, la creación de ILT (equipos de liderazgo instruccional) y PLC. Trabajo en torno a la aceleración del aprendizaje y estrategias de construcción de aulas pensantes.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento del 2% en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023
- Hubo un aumento de 7 puntos en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado el CAASPP en Matemáticas de 2022 a 2023

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo ninguna mejora en los estudiantes de 3er a 8vo grado que cumplen/exceden el estándar en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 3er a 8vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los estudiantes de 11º grado que cumplen / exceden el estándar en el CAASPP IN ELA de 2021 a 2023
- No hubo mejora en los puntos por encima/por debajo del nivel 3 para los estudiantes de 11vo grado en el CAASPP en ELA de 2021 a 2023
- No hubo una mejora general consistente en el porcentaje de estudiantes de 1er a 3er grado que se desempeñaban en el nivel de lectura o matemáticas en el indicador local de nuestro distrito de 2022-2024
- No hubo mejora en los graduados que cumplían con la elegibilidad de UC / CSU de 2020 a 2023

Acción 2.4: esta acción se centró en el desarrollo de maestros, líderes educativos del sitio y comités de aprendizaje profesional. Los éxitos significativos incluyeron capacitación en aceleración del aprendizaje, creación de recorridos sólidos por las aulas con maestros líderes y administradores de planteles y socios de TNTP, desarrollo de capacidad de liderazgo docente, alfabetización fundamental, tiempo estructurado asignado específicamente para que los maestros líderes y directores participen en el aprendizaje profesional, y capacitación intensiva sobre cómo ser un líder con mentalidad de equidad a través de talleres y estudios de libros facilitados por el Dr. Holt.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Creación de un ILT en cada escuela primaria y secundaria enfocado en mejorar la enseñanza de matemáticas
- Más del 50 % del tiempo en las reuniones de directores se dedicó a temas relacionados con el liderazgo educativo
- El 100% del director del sitio dirigió el desarrollo profesional en su campus con prejuicios explícitos e implícitos.

Acción 2.5: esta acción se centró en brindar capacitación al personal clasificado y desarrollar a los miembros del personal como líderes del sitio. Los éxitos importantes incluyeron reuniones mensuales de desarrollo profesional de TK en las que el personal clasificado aprendió junto con sus compañeros docentes. Por primera vez, el distrito organizó un Día de capacitación para sustitutos en el que todos los maestros sustitutos del distrito fueron invitados, pagados y pudieron asistir a talleres centrados en temas únicos.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Los éxitos incluyen la capacidad de utilizar fondos de subvención para compensar a 39 maestros y asistentes de TK, ayudándolos a obtener hasta 12 unidades de Educación Infantil Temprana (ECE).
- Organizar varios días de capacitación para empleados clasificados.

Acción 2.6- Esta acción se centró en desarrollar sistemas para reclutar y retener personal diverso y altamente calificado. Los éxitos importantes incluyen la convocatoria de un comité de recursos humanos para revisar intencionalmente las pruebas internas de los solicitantes para eliminar sesgos implícitos y culturales, y revisar las pruebas de competencia para incluir solo preguntas relevantes relacionadas con el trabajo. El Distrito también hizo la transición a una nueva plataforma en línea y optimizada para monitorear y comunicar mejor el progreso de cada solicitud de empleo.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Se contrató a un instructor adicional de inducción y apoyo docente (TISP) para apoyar la contratación y retención de personal altamente calificado.
- Se creó un programa de residencia dirigido a hablantes nativos de español en colaboración con St. Mary's College
- El porcentaje de personal clasificado que representa a nuestros estudiantes se mantuvo en 18% como latinos, el 5% del personal era de dos o más razas y el 6% del personal clasificado era afroamericano.
- Como parte de la incorporación, el Departamento de Recursos Humanos proporcionó información de contacto de la Asociación de Educadores Negros (BEA) y la recién creada Asociación de Educadores Raza (ARE).
- El porcentaje de docentes retenidos después del 3er año de docencia aumentó un 3% de 2022 a 2023

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se agregará una evaluación de alfabetización, junto con datos de referencia en ELA y matemáticas, como métrica local.
- Se agregarán datos de observación de aulas, incluido el porcentaje de aulas que brindan instrucción basada en estándares.
- El coaching para docentes figurará como una acción discreta
- Brindarán apoyo en aceleración del aprendizaje a docentes de secundaria en matemáticas
- Las acciones se reescribirán para que sean más específicas y explícitas para determinar mejor el impacto en el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, las familias y los miembros de la comunidad estarán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 3,5,6)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de asistencia (5A)	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS) 94,7%	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS) 95,6%	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS) 91,1% *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	Tasa de asistencia 2023 (CALPADS) 91,3%	2023-24 Tasa de asistencia 97,5%
Tasa de ausentismo crónico (5B)	Tasa de ausentismo crónico 2018-19 Total: 12,5 % (CDE DataQuest) K-8.º: 9,4% (Panel de CA) 9-12: 20,7% (CDE DataQuest)	2020-21 Tasa de ausentismo crónico Total: 10,9% (CDE DataQuest) K-8.º: 8,2% (CDE DataQuest) 9-12: 17,9% (CDE DataQuest)	2021-22 Tasa de ausentismo crónico Total: 27,4 % (CDE DataQuest) K-8.º: 25,9 % (Panel de CA) 9-12: 31,3% (CDE DataQuest) *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	2022-23 Tasa de ausentismo crónico Total: 25,6% (CDE DataQuest) K-8.º: 24,3% (Panel de CA) 9-12: 29,1% (CDE DataQuest)	2023-24 Tasa de ausentismo crónico Total: 7% K-8º: 6% 9-12: 11%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión 2019-20 (CDE DataQuest) 3,4% 3,4%	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest) 0.0% (Tasa afectada por el cierre de escuelas)	Tasa de suspensión 2021-22 (CDE DataQuest) 3,2%	Tasa de suspensión 2023 (CDE DataQuest) 4,1%	Tasa de suspensión 2023-24 2,2%
Tasa de expulsión (6B)	Tasa de expulsión 2019-20 (CDE DataQuest) 0,03%	Tasa de expulsión 2020-21 (CDE DataQuest) 0,00% (afectado por el cierre de la escuela)	Tasa de expulsión 2021-22 (CDE DataQuest) 0,00%	Tasa de expulsión 2023 (CDE DataQuest) 0,00%	Tasa de expulsión 2023-24 0,00%
Sitios que tienen un representante que asiste a una reunión de CAC, PAC o DELAC (3A, 3B, 3C)	2020: el 33 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 47 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2021: el 26 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 51 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2022: el 26 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 42 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	2023: el 24 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 32 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.	El 39% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 53% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del DELAC.
Encuesta sobre niños sanos de California (6C)	2018-19: El 76% de los estudiantes de primaria y el 54% de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2019-20: El 70 % de los estudiantes de primaria y el 55 % de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2021-22: el 77% de los estudiantes de primaria y el 49% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2023: el 78% de los estudiantes de primaria y el 47% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".	2023-24: El 82% de los estudiantes de primaria y el 60% de los de secundaria en la Encuesta de Niños sanos de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Me siento parte de esta escuela".
Encuesta de Niños Sanos de California (3A, 3B, 6C)	2018-19: el 88% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2019-20: El 89% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2021-22: el 86% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2023: el 89% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California	2023-24; El 91% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños sanos de California

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	estuvieron de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".
Incrementando la comunicación (3B)	2020: entre el 60 y el 70 % de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES.	2021: el 74% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	2022: el 77% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	2023- El 82% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actual registrada en el sistema de información AERIES (Homelink).	El 100% de los hogares tienen una dirección de correo electrónico registrada en el sistema de información AERIES (Homelink) y reciben comunicaciones masivas del Distrito. El 100% de las familias registrarán a sus alumnos online.
Calendario de la junta (6C)	No existe un calendario actual de la Junta que identifique cuándo se compartirá con la comunidad el progreso de las acciones SIR.	2021: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó.	2022: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó.	2023: se desarrolló un borrador del calendario, pero la Junta de Educación no lo aprobó. El superintendente y el departamento de Servicios de Educación han presentado al menos revisiones trimestrales sobre el progreso de las acciones del SIR en las reuniones públicas de la Junta. La Junta no decidió programar los períodos de sesiones de estudio de la Junta este año.	Al 30 de diciembre de 2023 se realizará una revisión trimestral sobre el avance de las acciones del SIR, las cuales serán incluidas en el calendario de la Junta.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

3.1- Los éxitos incluyen la actualización de las políticas de la Junta y los reglamentos administrativos alineados con la visión y las prioridades del Distrito, y las prioridades integradas en el Plan Escolar de cada sitio. Esta actividad se implementó en su totalidad; sin embargo, la Junta decidió no programar Sesiones de Estudio de la Junta este año.

3.2- Los éxitos incluyen la reestructuración de la forma en que el Distrito se comunica con la comunidad, incluido un mayor uso de Parent Square, apoyo de traducción en las reuniones de la Junta y publicaciones periódicas en las redes sociales que destacan las actividades, eventos y reuniones del Distrito y la escuela. Se ha creado un nuevo sitio web con funciones mejoradas de traducción y accesibilidad, y semanalmente se destacan noticias y anuncios relacionados con el Distrito y las escuelas. Se implementaron nuevos estándares de marca para mantener la coherencia y fortalecer la identidad del Distrito. Se utilizan regularmente folletos y gráficos mejorados para promover reuniones, inscripciones y reconocimientos mensuales especiales junto con encuestas dirigidas a la comunidad para la planificación de programas. Los desafíos incluyen la capacidad del Distrito para traducir todas sus comunicaciones en los más de 14 idiomas maternos de nuestros estudiantes.

3.3- Los éxitos incluyen el reclutamiento activo de familias que representan todos los aspectos del Distrito, estudiantes para el Comité Asesor Estudiantil y un aumento en la voz de los estudiantes al realizar entrevistas de empatía por parte del personal de Servicios Educativos varias veces al año. La voz de los estudiantes también se recopila durante las reuniones de asesoramiento, incluidas las reuniones de AAPAC y del SSC de secundaria. Los desafíos incluyen el uso constante de los comentarios de los estudiantes para informar las prácticas en los sitios escolares para mejorar el clima escolar y la instrucción en el aula.

3.4- Los éxitos incluyen conferencias de padres, clases para padres y talleres gratuitos. Varios temas del taller incluyeron el apoyo a estudiantes con necesidades especiales y recursos escolares para padres con niños desde nivel preescolar hasta adolescentes. También se ofrecen talleres para los padres del Programa de Alfabetización Familiar que abordan conductas desafiantes, preparación para la escuela y otros temas. Los desafíos incluyen ofrecer talleres en horarios que funcionen para las familias y garantizar que haya cuidado de niños y traducción adecuada para los participantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la siguiente manera:

3.2- Las diferencias materiales se debieron al aumento de los costes de personal para esta actuación.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 3.1 y 3.2: estas acciones juntas han llevado a que el 100% de nuestras Políticas de la Junta y regulaciones administrativas se actualicen alineadas con la visión, las prioridades y los estándares CSBA del Distrito, lo que ha llevado a un aumento en la transparencia con el público.

- El Distrito aumentó el uso de Parent Square para comunicarse con las familias al aumentar en un 5% el porcentaje de familias con un correo electrónico actual archivado en AERIES.
- Se brindó apoyo de traducción en cada reunión de la Junta
- Se ha creado un nuevo sitio web con funciones mejoradas de traducción y accesibilidad, así como noticias y anuncios regulares relacionados con el Distrito y las escuelas.
- Este año no se programaron sesiones de estudio ni sesiones de estudio de la junta

Acción 3.3: esta acción incluyó el reclutamiento activo de familias que representan todos los aspectos del Distrito, estudiantes para el Comité Asesor Estudiantil y un aumento en la voz de los estudiantes mediante la realización de entrevistas de empatía por parte del personal de Servicios Educativos varias veces durante el año. La voz de los estudiantes también se recopila durante las reuniones de asesoramiento, incluidas AAPAC, SSC, etc.

- Hubo un aumento del 8% de los estudiantes que están de acuerdo con la declaración: "Siento que soy parte de esta escuela" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020 a 2024
- Hubo un aumento del 3% de padres / tutores que están de acuerdo con la declaración: "la escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022 a 2024

Acción 3.4- Esta acción incluyó éxitos como conferencias de padres, clases para padres y talleres los cuales fueron gratuitos. Se brindaron varios talleres sobre temas que apoyan a las familias con estudiantes con necesidades especiales y brindan recursos para padres con niños desde preescolar hasta adolescentes. También se ofrecieron talleres sobre alfabetización familiar, abordaje de conductas desafiantes, preparación para la escuela y otros temas. Los desafíos incluyen ofrecer talleres en horarios que funcionen para las familias y garantizar que haya cuidado de niños y traducción adecuada para los participantes.

- Hubo un aumento del 3% de padres/tutores que están de acuerdo con la declaración: "la escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo" en la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022 a 2024
- Hubo una disminución del 2% en el absentismo crónico general de 2022 a 2023

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- El objetivo seguirá siendo un objetivo amplio; sin embargo, el lenguaje se revisará ligeramente y las acciones se centrarán más en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Se revisarán las métricas para identificar las formas explícitas en que el Distrito mejorará la "conexión escolar" con los estudiantes y las familias. Las métricas pueden incluir datos locales de la Encuesta SEL del Distrito, participación familiar en encuestas comunitarias y asistencia a reuniones del comité asesor.
- Se agregarán huellas dactilares y un mayor apoyo a la traducción como acciones específicas basadas en los resultados de la encuesta de aportes de familias, estudiantes y personal.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes focales, específicamente los estudiantes negros/afroamericanos, los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües emergentes, experimentarán prácticas e instrucción culturalmente receptivas, altas expectativas, acceso igualitario a oportunidades educativas, dentro de un entorno educativo que genera confianza y asociaciones inclusivas entre los estudiantes, padres/tutores y personal.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP (4A)	<p>2018-19 CAASPP (Evaluación IO)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 56 puntos por debajo; Matemáticas 95 puntos abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 101 puntos por debajo; Matemáticas: 153 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 84 puntos por debajo; Matemáticas: 120 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 31%; Matemáticas: 17%</p>	<p>2020-21 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 58 puntos por debajo; Matemáticas: 91 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 118 puntos por debajo; Matemáticas: 137 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 107 puntos por debajo; Matemáticas: 135 puntos por debajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 31%; Matemáticas: 21%</p>	<p>2021-22 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 66 puntos por debajo; Matemáticas: 110 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 140 puntos por debajo; Matemáticas: 162 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 128 puntos por debajo; Matemáticas: 149 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 72 puntos por debajo; Matemáticas: 115 puntos por debajo</p>	<p>2022-23 CAASPP (Iluminar)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 65 puntos por debajo; Matemáticas: 111 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 144 puntos por debajo; Matemáticas: 159 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 132 puntos por debajo; Matemáticas: 151 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 82 puntos por debajo; Matemáticas: 129 pts abajo</p>	<p>2023-24 CAASPP</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 afroamericano ELA: 46 puntos por debajo; Matemáticas: 90 puntos por debajo</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 130 puntos por debajo; Matemáticas: 152 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 118 puntos por debajo; Matemáticas: 139 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 62 puntos por debajo; Matemáticas: 105 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes sin hogar ELA: 16%; Matemáticas: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 26%; Matemáticas: 14%</p>	<p>Estudiantes sin hogar ELA: 16%; Matemáticas: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 20%; Matemáticas: 10%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 105 puntos por debajo; Matemáticas: 134 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 28%; Matemáticas: 18%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 2%; Matemáticas: 3%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 9%; Matemáticas: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 19%; Matemáticas: 12%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA 15%; Matemáticas: 13%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 106 puntos por debajo; Matemáticas: 133 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 27%; Matemáticas: 18%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 2%; Matemáticas: 4%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 10%; Matemáticas: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 27%; Matemáticas: 11%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA: 17%; Matemáticas: 14%</p>	<p>ELA: 95 puntos por debajo; Matemáticas: 124 pts abajo</p> <p>% alcanzado o superado afroamericano ELA: 33%; Matemáticas: 23%</p> <p>Bilingües emergentes ELA: 7%; Matemáticas: 8%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 14%; Matemáticas: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA: 24%; Matemáticas: 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidades ELA 20%; Matemáticas: 18%</p>
Tasa de graduación (5E)	<p>Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 81,3%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54,3%</p>	<p>Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 65,6%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54,5%</p>	<p>Tasa de graduación 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 82,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 70%</p>	<p>Tasa de graduación 2022-23 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 86,1%</p> <p>Bilingües emergentes: 66,7%</p>	<p>2023-24 Tasa de graduación Cohorte de 4 años</p> <p>Afroamericano: 85%</p> <p>Bilingüe emergente: 75%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Jóvenes de crianza: 46,7%	Jóvenes de crianza: 24,1%	Estudiantes sin hogar: 58,8% Jóvenes de crianza: 57,1% Estudiantes con discapacidad: 74,7%	Estudiantes sin hogar: 55,4% Jóvenes de crianza: 61,5% Estudiantes con discapacidad: 67,6%	Estudiantes sin hogar: 61% Jóvenes de crianza: 65% Estudiantes con discapacidad: 79%
Tasa de ausentismo crónico (5B)	Tasa de ausentismo crónico 2018-19 (CDE DataQuest) Afroamericano: 27,8% Estudiantes sin hogar: 48% Jóvenes de crianza: 36,4%	Tasa de ausentismo crónico 2020-21 (CDE DataQuest) Afroamericano: 25,1% Estudiantes sin hogar: 44,3% Jóvenes de crianza: 50,4%	Tasa de ausentismo crónico 2021-22 (CDE DataQuest) Afroamericano: 44,2% Bilingües emergentes: 34,9% Estudiantes sin hogar: 56,2% Jóvenes de crianza: 54,5% Estudiantes con discapacidad: 38,6% *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	2022-23 Tasa de ausentismo crónico (CDE DataQuest) Afroamericano: 41,2% Bilingüe emergente: 32,2% Estudiantes sin hogar: 53,2% Jóvenes de crianza: 56,7% Estudiantes con discapacidad: 35,8%	2023-24 Tasa de ausentismo crónico Afroamericano: 15% Bilingües emergentes: 14% Estudiantes sin hogar 34% Jóvenes de crianza: 40% Estudiantes con discapacidad 13%
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	Graduados de 2019-20 que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2020-21 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2021-22 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2022-23 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest)	2023-24 Graduados que cumplen con la elegibilidad para UC/CSU Afroamericano: 33%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Afroamericano: 33,8%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 7,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 7,1%</p>	<p>Afroamericano: 22,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 6,9%</p> <p>Jóvenes de crianza: 0.0%</p>	<p>Afroamericano: 26,8%</p> <p>Bilingües emergentes: 9,0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 11,4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 12,5%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 8,9%</p>	<p>Afroamericano: 29,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 12,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 13,4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 0%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 10,7%</p>	<p>Bilingües emergentes: 15%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 17%</p> <p>Jóvenes de crianza: 18%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 16%</p>
Encuesta del distrito sobre aprendizaje socioemocional (SEL)	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2022)</p> <p>Primaria: 82,9%</p> <p>Secundaria: 75,6%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2022)</p> <p>Primaria: 82,9%</p> <p>Secundaria 75,6%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2023)</p> <p>Primaria: 85,8%</p> <p>Secundaria 77,7%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2024)</p> <p>Primaria: 88%</p> <p>Secundaria: 82%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se califican a sí mismos como "Medio/Alto" en la encuesta SEL (invierno de 2024)</p> <p>Primaria: 89%</p> <p>Secundaria: 80%</p>
Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	<p>Tasa de deserción escolar 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 16,5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 41,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 43,3%</p>	<p>Tasa de deserción escolar 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 19,7%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 37,1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 51,7%</p>	<p>Tasa de deserción escolar 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 11,8%</p> <p>Bilingües emergentes: 19,7%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 29,4%</p>	<p>2022-23 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años (CDE DataQuest):</p> <p>Afroamericano: 11,4%</p> <p>Bilingües emergentes: 30%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 43,2%</p>	<p>2023-24 Tasa de deserción escolar Cohorte de 4 años</p> <p>Afroamericano: 6%</p> <p>Bilingües emergentes: 15%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 19%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
			Jóvenes de crianza: 35,7% Estudiantes con discapacidad: 14,2%	Jóvenes de crianza: 38,5% Estudiantes con discapacidad: 23,1%	Jóvenes de crianza: 25% Estudiantes con discapacidad: 9%
Desarrollo profesional sobre la interrupción del racismo institucionalizado.	El 100% de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2022: el 90% de los administradores del sitio han liderado desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	Invierno de 2023: el 100% de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.	El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.
Tasa de asistencia (5A)	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS) Afroamericano: 91,8% Estudiantes sin hogar: 86,4% Jóvenes de crianza: 82,5%	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS) Afroamericano: 90,4% Estudiantes sin hogar: 81,8% Jóvenes de crianza: 75,7%	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS) Afroamericano: 86,7% Bilingües emergentes: 89,2% Estudiantes sin hogar: 81,5% Jóvenes de crianza: 78,9% Estudiantes con discapacidad: 88,1% *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.	Tasa de asistencia 2022-23 (CALPADS) Afroamericano: 87,6% Bilingües emergentes: 89,4% Estudiantes sin hogar: 81,1% Jóvenes de crianza: 78,9% Estudiantes con discapacidad: 88,6%	2023-24 Tasa de asistencia Afroamericano: 95% Bilingües emergentes: 95% Estudiantes sin hogar: 91% Jóvenes de crianza: 88% Estudiantes con discapacidad: 95%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión 2019-20 (CDE DataQuest) Afroamericano: 10,5% Estudiantes sin hogar: 10,1% Jóvenes de crianza: 13,6%	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest) Afroamericano: 0,1% Estudiantes sin hogar: 0,0% Jóvenes de crianza: 0.0% *Tarifas afectadas por el cierre de escuelas	Tasa de suspensión 2021-22 (CDE DataQuest) Afroamericano: 11,3% Bilingües emergentes: 3,8% Estudiantes sin hogar: 5,0% Jóvenes de crianza: 12,1% Estudiantes con Discapacidad 6.3%	Tasa de suspensión 2022-23 (CDE DataQuest) Afroamericano: 11,4% Bilingüe emergente: 5,3% Estudiantes sin hogar: 9,8% Jóvenes de crianza: 9,9% Estudiantes con discapacidad: 7,1%	Tasa de suspensión 2023-24 Afroamericano: 7% Bilingües emergentes: 2% Estudiantes sin hogar: 2% Jóvenes de crianza: 8% Estudiantes con discapacidad 3%

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas para este objetivo proporcionada por los líderes de los departamentos del distrito es la siguiente:

4.1- Los éxitos incluyen la implementación de Planes Focales de Aprendizaje Académico y reuniones familiares facilitadas por maestros de aula o personal de CEIS tres veces al año. Estuvieron disponibles recursos de apoyo académico y socioemocional en las seis escuelas Focal Scholar junto con excursiones a universidades y eventos, incluida la Cumbre de Estudiantes Afroamericanos.

Se ha aumentado el alcance a las familias en dos ubicaciones del Distrito al organizar reuniones mensuales de AAPAC en Concord y Bay Point. Los desafíos incluyen incidentes continuos de actos raciales en las escuelas denunciados por estudiantes y familias.

4.2- Los éxitos incluyen controles trimestrales de los consejeros con todos los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar para evaluar sus necesidades académicas, conductuales, SEL y de recursos. El personal ayudó con la coordinación del transporte, tutoría y acceso a programas extracurriculares. Hubo un esfuerzo para aumentar la conciencia universitaria a través de asesoramiento universitario, visitas a universidades locales, excursiones

universitarias y el Desafío CCCOE FAFSA. El personal brindó capacitación sobre las protecciones para estudiantes de jóvenes de crianza y McKinney-Vento. Se produjeron desafíos debido a la transitoriedad de las poblaciones, lo que dificulta la prestación de apoyos y servicios a largo plazo.

4.3- Los éxitos incluyen un aumento en la cantidad de opciones para estudiantes con discapacidades, incluido más apoyo mediante el uso de intervenciones de Nivel 2 antes de las derivaciones para educación especial. Hubo un aumento en las oportunidades de capacitación para padres y eventos sociales para estudiantes con discapacidades y sus familias. Los desafíos incluyen contratar suficiente personal para puestos de apoyo, como asistentes de educación especial, psicólogos, logopedas y maestros de educación especial.

4.4- Los éxitos incluyen agregar intervenciones de monitoreo y seguimiento del progreso usando Ellevation, la creación de un programa piloto en Olympic para estudiantes inmigrantes con educación interrumpida, un trabajador social adicional y un trabajador de asistencia estudiantil para apoyar a los estudiantes y familias recién llegados, y la integración continua del aprendizaje estrategias de aceleración en sitios de lenguaje dual. Los desafíos incluyen maximizar la instrucción durante el tiempo de ELD y ALD y la integración de técnicas de Construcción de Significado en todas las aulas de secundaria.

4.5- Los éxitos incluyeron un seminario web de 12 semanas para padres multilingües llamado Proyecto 2 Inspire, que les brindó oportunidades para aprender sobre el sistema escolar. El personal organizó una feria HOPE Holiday aprovechando las asociaciones existentes y ampliadas con organizaciones comunitarias para apoyar a las familias. Las reuniones de CAC y DELAC se llevan a cabo mensualmente para brindar aportes y comentarios al personal y el Comité AAPAC organizó la segunda Noche de Premios a la Excelencia Negra. Los desafíos incluyeron la participación continua de familias de grupos marginados en nuestro comité asesor para garantizar que sus voces y comentarios se utilicen para mejorar los programas escolares y distritales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, no hemos identificado diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y los porcentajes reales estimados de Servicios Mejorados para este objetivo.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestro distrito no cumplió con los resultados deseados en numerosas métricas, sin embargo, los resultados deseados se crearon antes de la aparición de COVID-19, lo que afectó negativamente el rendimiento en muchas de nuestras métricas. No obstante, se han registrado avances en métricas particulares desde el año posterior a la COVID-19. Se señaló que estos eran eficaces en acciones específicas y, por el contrario, cualquier falta de progreso en métricas denotadas como ineficaces en acciones específicas.

Acciones 4.1- 4.4- Las acciones juntas han llevado a mejores resultados para la mayoría de los grupos de estudiantes y a un mayor compromiso con las familias de los estudiantes afroamericanos y Focal Scholars. Los éxitos incluyen la implementación de Planes de Aprendizaje Focal Scholar, reuniones

familiares facilitadas por maestros de aula o personal de CEIS tres veces al año, recursos de apoyo académico y socioemocional disponibles en las seis Escuelas Focal Scholar junto con excursiones a universidades y eventos, incluida la Escuela Afroamericana. Cumbre de estudiantes. Sigue habiendo una brecha de oportunidades para los estudiantes que aprenden inglés debido al uso inconsistente de estrategias integradas y dedicadas de desarrollo del idioma inglés durante el tiempo de ELD y ALD y la integración de técnicas de Construcción de Significado en todas las aulas de secundaria.

Las métricas que indican la efectividad de la acción incluyen:

- Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en ELA en el CAASPP para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con IEP
- Hubo una disminución de entre el 3% y el 9% en el ausentismo crónico para todos los grupos de estudiantes.
- Hubo un aumento de aproximadamente 4% en la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y jóvenes en hogares de crianza de 2022 a 2023 y un aumento del 20% y el 35% de 2021 a 2023, respectivamente.
- El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y parciales en su campus.
- Hubo un aumento en el número de graduados que cumplían con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU para los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, estudiantes sin hogar y estudiantes con IEP.

Las métricas que indican la ineficacia de la acción incluyen:

- No hubo ninguna mejora en ELA para afroamericanos, bilingües emergentes, estudiantes sin hogar en el CAASPP
- No hubo mejoras en matemáticas para ningún grupo de estudiantes de educación focal en el CAASPP de 2022 a 2023
- Hubo una disminución en la tasa de graduación de bilingües emergentes, estudiantes sin hogar, y estudiantes con IEP
- No hubo ninguna mejora en las tasas de asistencia para ningún grupo de estudiantes académicos focales de 2022 a 2023
- Hubo un aumento en la tasa de suspensión para los bilingües emergentes, estudiantes que experimentan falta de hogar y estudiantes y estudiantes con IEP

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en nuestro análisis de datos, vemos algunas áreas de mejora para algunos grupos de estudiantes. Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, no vimos las mejoras que planeamos. Por lo tanto, continuaremos este objetivo amplio con estas muchas de estas acciones, pero refinaremos el objetivo de las siguientes maneras:

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por los motivos proporcionados:

- Aunque el Departamento de Educación de California ya no exige esta meta, el Distrito seguirá teniendo una meta para los jóvenes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con IEP.
- Las métricas incluirán datos SEL, académicos desagregados, tasas de graduación, así como datos climáticos como suspensión, expulsión y ausentismo crónico.
- Se incluirán acciones separadas que respalden las necesidades de los estudiantes de inglés y de los estudiantes de inglés a largo plazo.

- Se agregarán a la nueva meta actividades específicas para garantizar que los estudiantes que aprenden inglés puedan cumplir con las métricas de reclasificación al final de la escuela primaria.
- La acción titulada "Apoyo suplementario en el sitio" que apoya a los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos se ha trasladado al Objetivo 4.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrico:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Base:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte “**Medición y presentación de informes de resultados**” de la meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). GRAMO Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California
noviembre 2023