

PRIORIDADES

Herramienta de Autorreflexión de Prioridad 1 de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

Una agencia educativa local (LEA) utiliza las herramientas de autorreflexión incluidas en el Panel Escolar de California (Dashboard) para informar su progreso en el indicador de desempeño local a los socios educativos y al público.

Las herramientas de autorreflexión están integradas en el sistema Dashboard basado en la web y también están disponibles en formato de documento Word. Además de utilizar las herramientas de autorreflexión para informar su progreso en los indicadores de desempeño local a los socios educativos y al público, una LEA puede usar la herramienta de autorreflexión como recurso al informar los resultados a su junta directiva local como parte de un proceso de no consentimiento. tema en la misma reunión pública de la junta/organismo de gobierno local en la que se adopta el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). A continuación se proporciona la herramienta de autorreflexión aprobada para la Prioridad 1.

Maestros asignados adecuadamente, acceso a materiales educativos alineados con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (Prioridad 1 de la LCFF)

Las LEA proporcionarán la siguiente información:

- Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar

- Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias y deficiencias extremas)

Nota: La información solicitada son todos los elementos de datos que actualmente se requieren como parte del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

Nota: Las LEA deben informar lo siguiente a su junta/organismo de gobierno local junto con la adopción del LCAP:

- Los datos de resultados y monitoreo de la asignación de maestros de la LEA están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/tamo.asp>.
- El número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar, y
- El número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias y deficiencias extremas)

Todos los campos marcados con un asterisco (*) son obligatorios

Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar: *

0

Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias y deficiencias extremas): *

41

Criterios:

Opcional: Proporcione cualquier información adicional que la agencia educativa local considere relevante para comprender su progreso en el cumplimiento de los requisitos para maestros asignados apropiadamente, acceso a materiales educativos alineados con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

En 2023, la mayoría de las escuelas recibieron la calificación de "reparación justa" para la calificación escolar. Esto se debió al hecho de que el Distrito utilizó una empresa externa diferente para ayudar con los recorridos de las instalaciones. La compañía utilizó un estándar de revisión más riguroso que ha disminuido significativamente la cantidad de sitios que obtienen una calificación de "buena reparación" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). El Distrito espera que el número de sitios con calificación "buena" o superior aumente el próximo año a medida que se atiendan todas las deficiencias identificadas.

PRIORIDADES

Herramienta de Autorreflexión (Prioridad 2): Implementación de Estándares Académicos Estatales

Este es el formulario de presentación para que la agencia educativa local (distrito escolar, escuela autónoma y oficina de educación del condado) lo complete sobre el indicador de desempeño local para la implementación de los estándares académicos estatales (Prioridad 2).

Estándar: La agencia educativa local mide anualmente su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales e informa los resultados a su junta directiva local como parte de un elemento sin consentimiento en la misma reunión pública de la junta/organismo gobernante local en la que se presentó el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) se adopta y a los socios educativos y al público a través del Panel Escolar de California (Dashboard).

Instrucciones: La agencia educativa local mide su progreso utilizando una de las herramientas de autorreflexión a continuación e informa los resultados a su junta directiva local como parte de un elemento sin consentimiento en la misma reunión pública de la junta/organismo gobernante local en la que el Control Local y Plan de Responsabilidad (LCAP) y a través del Panel.

Las agencias educativas locales pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales basándose en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). Alternativamente, las agencias educativas locales pueden completar la herramienta de reflexión opcional (Opción 2).

Todos los campos marcados con un asterisco (*) son obligatorios

Opción 1: Resumen Narrativo

En el cuadro narrativo, identifique las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la agencia educativa local está utilizando para seguir su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales adoptados por la Junta de Educación del Estado y describa brevemente por qué la agencia educativa local eligió las medidas o herramientas seleccionadas. .

Además, resume el progreso de la agencia educativa local en la implementación de los estándares académicos adoptados por la Junta de Educación del Estado, con base en las medidas o herramientas seleccionadas localmente. Los estándares académicos adoptados son:

- Artes del lenguaje inglés: estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje inglés
Desarrollo del idioma inglés (alineados con los estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje inglés)
- Matemáticas: estándares estatales básicos comunes para matemáticas
- Estándares científicos de próxima generación
- Historia-Ciencias Sociales
- Educación de carrera técnica
- Estándares de contenido de educación para la salud
- Estándares de contenido del modelo de educación física
- Artes Visuales y Escénicas
- Lenguaje mundial

Opción 2: Herramienta de Reflexión

Estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados

1. Calificar el progreso de la agencia educativa local al brindar aprendizaje profesional para la enseñanza según los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados a continuación.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

Artes del lenguaje inglés: estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje inglés *

1 2 3 4 5

Desarrollo del idioma inglés (alineado con los estándares de artes del lenguaje inglés) *

1 2 3 4 5

Matemáticas: estándares estatales básicos comunes para matemáticas *

1 2 3 4 5

Estándares científicos de próxima generación *

1 2 3 4 5

Historia-Ciencias Sociales *

1 2 3 4 5

2. Calificar el progreso de la agencia educativa local en hacer que los materiales de instrucción que estén alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

Artes del lenguaje inglés: estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje inglés *

1 2 3 4 5

Desarrollo del idioma inglés (alineado con los estándares de artes del lenguaje inglés) *

1 2 3 4 5

Matemáticas: estándares estatales básicos comunes para matemáticas *

1 2 3 4 5

Estándares científicos de próxima generación *

1 2 3 4 5

Historia-Ciencias Sociales *

1 2 3 4 5

3. Calificar el progreso de la agencia educativa local en la implementación de políticas o programas para ayudar al personal a identificar áreas donde pueden mejorar al brindar instrucción alineada con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, recorridos por aula enfocados, profesores trabajando en pares)

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

Artes del lenguaje inglés: estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje inglés *

1 2 3 4 5

Desarrollo del idioma inglés (alineado con los estándares de artes del lenguaje inglés) *

1 2 3 4 5

Matemáticas: estándares estatales básicos comunes para matemáticas *

1 2 3 4 5

Estándares científicos de próxima generación *

1 2 3 4 5

Historia-Ciencias Sociales *

1 2 3 4 5

Otros estándares académicos adoptados

4. Calificar el progreso de la agencia educativa local al implementar cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la Junta Estatal de Educación para todos los estudiantes.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

Educación de carrera técnica*

1 2 3 4 5 N/A

Estándares de contenido de educación para la salud *

1 2 3 4 5

Estándares de contenido del modelo de educación física *

1 2 3 4 5

Artes Visuales y Escénicas *

1 2 3 4 5

Lenguaje mundial *

1 2 3 4 5 N/A

Apoyo para Profesores y Administradores

Califique el éxito de la LEA al participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluido el verano anterior al año escolar anterior).

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de profesores o del personal en su conjunto. *

1 2 3 4 5

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de docentes individuales. *

1 2 3 4 5

Brindar apoyo a los docentes en los estándares que aún no dominan.*

1 2 3 4 5

Crterios:

Opcional: Proporcione cualquier información adicional que la agencia educativa local considere relevante para comprender su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la implementación de los estándares académicos estatales.

PRIORIDADES

Herramienta de Autorreflexión (Prioridad 3): Participación de Padres y Familias

Este es el formulario de envío para que el coordinador de la agencia educativa local (distrito escolar, escuela autónoma y oficina del condado) lo complete sobre el indicador de desempeño local para la participación de los padres (Prioridad 3).

Estándar: La agencia educativa local (LEA) informa anualmente a su junta u organismo rector local el progreso de cómo han buscado la opinión de los padres en la toma de decisiones y promovido la participación de los padres en los programas utilizando la herramienta de autorreflexión adoptada por la SBE para la Prioridad 3 en el misma reunión en la que la LEA adopta su LCAP e informa a los socios educativos y al público a través del Panel Escolar de California (Dashboard).

Criterios: La LEA evaluará su desempeño en una escala (Cumplido, No Cumplido o No Cumplido durante dos o más años).

Evidencia: La LEA mide su progreso utilizando la herramienta de autorreflexión incluida en el Panel e informa estos resultados a su junta directiva local en una reunión programada periódicamente y a través de la opción de selección de datos locales en el Panel.

Introducción: Esta herramienta de autorreflexión está organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas prometedoras en la participación familiar:

1. Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias
2. Creación de asociaciones para lograr resultados estudiantiles

3. Buscar aportes para la toma de decisiones

Con base en una evaluación de datos, incluidos los aportes de los socios educativos, una LEA utiliza esta herramienta de autorreflexión para informar sobre su progreso, éxitos y áreas de necesidad relacionadas con las políticas, programas y prácticas de participación familiar. Esta herramienta permitirá a una LEA participar en una mejora continua y determinar los próximos pasos para realizar mejoras en las áreas identificadas.

Los resultados del proceso deben usarse para informar el LCAP y su proceso de desarrollo, incluida la evaluación de las metas, acciones y servicios del año anterior y la modificación de metas, acciones y servicios futuros en el LCAP.

Las LEA deben implementar el siguiente proceso de autorreflexión:

1. Identificar los diversos socios educativos que necesitan participar en el proceso de autorreflexión para garantizar la participación de todos los grupos de familias, personal y estudiantes de la LEA, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y las familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de estudiantes subrepresentados.
2. Involucrar a los socios educativos para determinar qué datos e información se considerarán para completar la herramienta de autorreflexión. Las LEA deben considerar cómo se aplican las prácticas a las familias de todos los grupos de estudiantes, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y las familias de personas con necesidades excepcionales, así como las familias de estudiantes subrepresentados.
3. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, identifique el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada una de las 12 prácticas utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

1 – Fase de Exploración e Investigación

2 – Desarrollo inicial

3 – Implementación inicial

4 – Implementación completa

5 – Implementación total y sostenibilidad

4. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, responda a cada una de las indicaciones pertenecientes a cada sección de la herramienta.

5. Utilice los hallazgos del proceso de autorreflexión para informar la actualización anual del LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y distritales.

Todos los campos marcados con un asterisco (*) son obligatorios

Sección 1: Construyendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias

1. Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad
4 – Implementación completa

2. Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad
3 – Implementación inicial

3. Calificar el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total sostenibilidad

3 – Implementación inicial

4. Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

4 – Implementación completa

Cuadros Narrativos del Panel de Relaciones de Construcción

1. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias. *

Mt. Diablo Unified continúa construyendo y manteniendo relaciones positivas y de apoyo entre el personal escolar y las familias al brindar actualizaciones de las escuelas y el Distrito a través de actividades de extensión en persona y la plataforma social ParentSquare en el idioma materno de las familias, incluido un boletín semanal que destaca actividades y eventos. y actualizaciones, y una sólida selección de comités asesores y de educación familiar.

2. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las áreas de enfoque de la LEA para mejorar la construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias. *

Mt. Diablo Unified continúa fortaleciendo las relaciones entre el Distrito y las familias, más específicamente familias subrepresentadas. Se realizan esfuerzos continuos para diversificar la fuerza laboral del Distrito para reclutar empleados que reflejen mejor nuestra población estudiantil y programar reuniones públicas en varias áreas del distrito para escuchar y construir relaciones más sólidas con las familias. Se continúan brindando recursos y actividades adicionales, incluida la contratación de consejeros y trabajadores sociales adicionales y la creación de un programa para estudiantes mayores con educación interrumpida, para apoyar a las familias que han inmigrado recientemente desde Centroamérica y el Medio Oriente.

3. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la construcción de relaciones entre el personal

escolar y las familias. *

Mt. Diablo Unified continuará mejorando la participación de las familias subrepresentadas al ampliar aún más el apoyo lingüístico más allá del inglés y el español y aumentar las oportunidades para la construcción de comunidad y el reconocimiento de los estudiantes, como los premios African American Student Achievement Awards. El personal del distrito continuará organizando múltiples reuniones del comité asesor y ayuntamientos para buscar opiniones de familias subrepresentadas. Dichos comités asesores incluyen el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC). El Distrito continuará priorizando la diversificación de nuestra fuerza laboral para reclutar empleados que reflejen mejor nuestra población estudiantil.

Sección 2: Creación de Asociaciones para los Resultados de los Estudiantes

5. Calificar el progreso de la LEA en brindar aprendizaje profesional y apoyo a maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

6. Calificar el progreso de la LEA al brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del

Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

4 – Implementación completa

7. Calificar el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados de los estudiantes. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

8. Calificar el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes. *

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Exploración e Investigación Fase; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

Cuadros Narrativos del Panel de Creación de Alianzas

1. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la creación de asociaciones para los resultados estudiantiles. *

Los sitios web del Distrito y de la escuela, las redes sociales, *Student* y *ParentSquare*, *AERIES Homelink*, *Seesaw* y las plataformas *Google Classroom* se han utilizado consistentemente para informar a los padres/tutores y estudiantes de actualizaciones, oportunidades educativas, recursos y apoyos, aumentando la comunicación bidireccional con la comunidad más amplia. Se ha formado una Asociación de Educadores de Raza (ARE) para fortalecer las relaciones entre el personal y los padres/tutores. Se establecieron sistemas formales para que los estudiantes compartan inquietudes y se conviertan en colaboradores en iniciativas de cambio en la escuela y en todo el distrito a través de una Junta Asesora Estudiantil y equipos de liderazgo escolar. El colegio de educación para adultos *Loma Vista Adult Education* ha ampliado la oferta educativa en las escuelas y ha aumentado el porcentaje ofrecido en varios idiomas. Educación para Adultos también amplió la oferta de talleres para padres y adolescentes, talleres de apoyo para padres, incluidas clases por mandato judicial, clases de RCP/primeros auxilios, nutrición/bienestar, y proporciona acceso en línea y en persona a clases de crianza y control de la ira para padres/ guardianes. Se llevó a cabo una conferencia anual para padres que brindó talleres/presentaciones para padres para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos con traducción disponible en inglés, español, dari y pastún.

2. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las áreas de enfoque de la LEA para mejorar en la creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes. *

El Distrito continuará implementando estrategias más específicas para apoyar a los estudiantes de grupos raciales y étnicos subrepresentados. AAPAC continuará ampliando el impacto del grupo en todo el distrito apoyando a los sindicatos de estudiantes negros y creando espacios positivos para la

participación, la defensa y el servicio comunitario de los estudiantes. Las acciones adicionales incluirán brindar capacitación a las escuelas y a los maestros individuales para crear entornos de aprendizaje más acogedores, respetuosos y culturalmente receptivos. Se ampliarán las oportunidades de aprendizaje extendido y tutoría, los puestos suplementarios para apoyar a los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza se centrarán en la intervención, y los consejeros se asegurarán de que exista un plan coherente para brindar lecciones y apoyo de SEL en todo el Distrito. En el LCAP actualizado, los servicios, acciones y métricas desglosadas que apoyan las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades, además de aquellos que apoyan a los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, se incluyen en la Meta 4 del Plan de Responsabilidad del Control Local. (LCAP).

3. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la creación de asociaciones para los resultados estudiantiles. *

Mt. Diablo Unified continuará mejorando la participación de las familias subrepresentadas al ampliar aún más el apoyo lingüístico más allá del inglés y el español y aumentar las oportunidades para el desarrollo de las alianzas en la comunidad y el reconocimiento de los estudiantes, como los premios de logros estudiantiles *African American Student Achievement Awards*. El personal del distrito continuará organizando múltiples reuniones del comité asesor y ayuntamientos para buscar opiniones de familias subrepresentadas. Dichos comités asesores incluyen el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). El Distrito continuará priorizando la diversificación de

nuestra fuerza laboral para reclutar empleados que reflejen mejor nuestra población estudiantil.

Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones

9. Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

10. Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

11. Calificar el progreso de la LEA al brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

12. Calificar el progreso de la LEA al brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital. *

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Inicio del Desarrollo; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Plena; 5 – Implementación total y sostenibilidad

3 – Implementación inicial

Búsqueda de Aportaciones para los Cuadros Narrativos del Panel de Toma de Decisiones

1. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la búsqueda de aportes para la toma de decisiones. *

En Mt. Diablo, para abordar mejor las necesidades de todos los estudiantes, la voz y la defensa de los padres/tutores se recopilan a través de los comités del Comité Antirracista Anti-Prejuicios (ABAR) y del Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), que han reclutado a padres/tutores de grupos de estudiantes desatendidos. Se ha formado una Asociación de Educadores de Raza (ARE) y se expandirá trabajando para fortalecer las relaciones entre el personal y los padres/tutores. Las clases de educación para adultos se han ampliado, incluidas clases por mandato judicial, clases de RCP/primeros auxilios, nutrición/bienestar. Para mejorar la comunicación y la participación, se ha ampliado el número de asistentes y enlaces de servicio comunitario en las escuelas para apoyar mejor a las familias y los estudiantes.

2. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las áreas de enfoque de la LEA para mejorar en la búsqueda de aportes para la toma de decisiones. *

Mt. Diablo continúa comprometido a involucrar y empoderar a la comunidad de padres/tutores en asociación para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Después de las continuas

reuniones de los socios educativos y del comité asesor, quedan áreas que necesitan apoyo y atención. Las familias de entornos no dominantes (por ejemplo, minorías raciales, étnicas y lingüísticas, familias sin hogar y de acogida) todavía están subrepresentadas en comités, asociaciones y grupos asesores. Los padres/tutores que no hablan inglés continúan experimentando desafíos al comunicarse con el distrito y participar en comités y grupos asesores. También existe una necesidad continua de aumentar las oportunidades donde los padres/tutores puedan establecer contactos y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Por último, el Distrito aún necesita brindar más oportunidades de educación temprana para padres/tutores en las que desarrollen estrategias/habilidades para apoyar a sus estudiantes y servir como líderes en la escuela/comunidad del distrito.

3. Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la búsqueda de aportes para la toma de decisiones. *

El Distrito continuará mejorando la participación de las familias subrepresentadas mediante el reclutamiento activo con llamadas personales a los padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel del sitio y del distrito (es decir, Comité Antirracista/ Anti-Prejuicios, Comité Asesor de Presupuesto, Comité Asesor Comunitario, Comité Asesor de Inglés del Distrito, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), Club de Facultad y/o Asociación de Padres y Maestros, Consejo Escolar, Alianza de Educación

Empresarial de Mt. Diablo). La agencia y la voz de los estudiantes seguirán aumentando mediante el desarrollo de sistemas más formales para que compartan inquietudes y se conviertan en co-colaboradores en iniciativas de cambio a nivel escolar y distrital (por ejemplo, la Junta Asesora Estudiantil). Por último, el Distrito continuará trabajando para emplear una fuerza laboral más diversa que refleje mejor nuestra población estudiantil racial y lingüísticamente. Además de nuestra Asociación de Educadores Negros de Mt. Diablo (MDBEA), una Asociación de Educadores Raza (ARE) continuará trabajando para fortalecer las relaciones entre el personal y los padres/tutores.

PRIORIDADES

Herramienta de Autorreflexión de Prioridad 6 de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

Una agencia educativa local (LEA) utiliza las herramientas de autorreflexión incluidas en el Panel Escolar de California (Dashboard) para informar su progreso en el indicador de desempeño local a los socios educativos y al público.

Las herramientas de autorreflexión están integradas en el sistema Dashboard basado en la web y también están disponibles en formato de documento Word. Además de utilizar las herramientas de autorreflexión para informar su progreso en los indicadores de desempeño local a los socios educativos y al público, una LEA puede usar las herramientas de autorreflexión como recurso al informar los resultados a su junta directiva local como parte de un tema de no consentimiento en la

misma reunión pública de la junta/organismo de gobierno local en la que se adopta el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). A continuación se proporciona la herramienta de autorreflexión aprobada para la Prioridad 6.

Clima escolar (Prioridad 6 de la LCFF)

Introducción

El diseño inicial de la Fórmula de Financiamiento de Control Local reconoció el papel fundamental que desempeñan las condiciones y el clima escolar positivos en el avance del desempeño y la equidad de los estudiantes. Este reconocimiento se basa en una investigación que demuestra que un clima escolar positivo impacta directamente en los indicadores de éxito, como una mayor retención de docentes, menores tasas de deserción escolar, menores incidencias de violencia y mayores logros estudiantiles.

Para respaldar una planificación integral, las LEA necesitan acceso a datos actualizados. La medición del clima escolar proporciona a las LEA datos críticos que pueden usarse para rastrear el progreso en el clima escolar con fines de mejora continua y la capacidad de identificar necesidades e implementar cambios para abordar las necesidades locales.

Instrucciones

Las LEA deben, como mínimo, administrar anualmente una encuesta climática local. La encuesta debe:

- Captar una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y la conectividad escolar en al menos un grado dentro de cada grado en el que LEA presta servicios (por ejemplo, TK-5, 6-8, 9-12); y
- Como mínimo, reportar datos desglosados por grupos de estudiantes identificados en el *Código de Educación 52052* de California, cuando dichos datos estén disponibles como parte de la encuesta de clima escolar local.

Mensaje 1 (DATOS): Describa los datos de la encuesta climática local, incluidos los datos disponibles desglosados por grupos de estudiantes. Se anima a las LEA que utilizan encuestas que proporcionan una puntuación general, como la Encuesta de Niños Saludables de California, a informar la puntuación general de todos los estudiantes, así como las puntuaciones de los grupos de estudiantes disponibles. Las respuestas también pueden incluir un análisis de un subconjunto de elementos específicos de una encuesta local y herramientas adicionales de recopilación de datos que sean particularmente relevantes para las condiciones y el clima escolar.

En 2024, una muestra de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo en los grados 5, 7, 9 y 11 participaron en la Encuesta bienal de Niños Saludables de California (CAHKS). Un total de 1,620 estudiantes de quinto grado, 2,153 de séptimo grado, 1,427 de noveno grado y 1,339 de undécimo grado respondieron a la encuesta. Según los datos de la CAHKS, el 83% de los estudiantes de 5º grado encuestados estuvieron de acuerdo con la afirmación de que se sentían seguros todo o la mayor parte del tiempo en la escuela cuando estaban en el campus. Cuando se

analizan cuestiones específicas que pueden afectar la seguridad de los estudiantes en la escuela primaria, “¿Otros niños en/de la escuela te insultan o hacen bromas malas sobre ti?” y "Ser objeto de burlas por su imagen corporal" fueron los delitos más frecuentes identificados por los estudiantes que contribuyeron a que se sintieran inseguros. En el nivel secundario, el 52% de los estudiantes de 7° grado, el 51% de los de 9° grado y el 52% de los de 11° grado se sintieron seguros o muy seguros en la escuela. El cuarenta y dos por ciento de los estudiantes de séptimo grado, el 30% de los de noveno grado y el 27% de los de undécimo grado informaron haber experimentado algún tipo de acoso o intimidación en el último año. Cuando se les preguntó sobre la conexión escolar, el 78 % de los estudiantes de 5.° grado y el 54 % de los estudiantes de 7.°, 50 % de 9.° y 50 % de los estudiantes de 11.° grado encuestados se sintieron muy conectados con sus compañeros y/o el personal de la escuela y se sintieron felices y parte de su escuela.

Mensaje 2 (SIGNIFICADO): Describa los aprendizajes clave, incluidas las necesidades identificadas y las áreas de fortaleza determinadas mediante el análisis de los datos descritos en la Pregunta 1, incluidos los datos disponibles desglosados por grupo de estudiantes.

El porcentaje de estudiantes de quinto grado que estuvieron de acuerdo con la afirmación de que se sentían seguros todo o la mayor parte del tiempo en la escuela cuando estaban en el campus fue mayor en un 1% en 2024 en comparación con 2022. Sin embargo, un porcentaje mayor de estudiantes de quinto grado estuvo de acuerdo con la pregunta: “¿Otros niños en o desde la escuela te insultan o hacen bromas malas sobre ti?” y la declaración "Han sido objeto de burlas por la imagen corporal" en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de quinto grado

que se sintieron conectados con su escuela fue un 2% mayor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado percibieron la escuela como muy segura o segura fue un 5% menor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que sufrieron algún tipo de acoso o intimidación en el último año fue un 8% mayor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que se sintieron conectados con su escuela fue un 4% menor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de noveno grado que percibieron la escuela como muy segura o segura fue un 3 % menor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de noveno grado que sufrieron algún tipo de acoso o intimidación en el último año fue un 4 % mayor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de noveno grado que se sentían conectados a su escuela fue 3% menor en 2024 que en 2022. Los estudiantes de grado 11 que se sintieron muy seguros o seguros en la escuela fue un 4% menor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de noveno grado que sufrieron acoso o bullying en el último año fue un 4% mayor en 2024 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes de 11.º grado que se sintieron conectados con su escuela fue un 1% menor en 2024 en comparación con 2022. Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes que experimentaron algún tipo de acoso o intimidación en el año pasado del 7.º al 11.º grado, que fue una tendencia similar en 2024 en comparación con 2022. Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con su escuela del 5.º al 11.º grado, que fue una tendencia similar en 2024 en comparación con 2022.

Mensaje 3 (USO): Describa cualquier cambio en los planes, políticas o procedimientos existentes

que la LEA determine necesarios para abordar áreas de necesidad identificadas a través del análisis de datos locales y la identificación de aprendizajes clave. Incluya cualquier revisión, decisión o acción que la LEA haya implementado o implementará con fines de mejora continua.

Cada sitio escolar recibió y revisó información sobre el clima escolar de los datos de CAHKS para su propia escuela e incorporó acciones y servicios en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar las áreas de la seguridad estudiantil en la escuela, el acoso estudiantil y la conexión de los estudiantes con su escuela.

Criterios:

Opcional: Proporcione cualquier información adicional que la agencia educativa local considere relevante para comprender su progreso en el clima escolar.

PRIORIDADES

Herramienta de autorreflexión (Prioridad 7): Acceso a un Amplio Programa de Estudios

Estándar: Las agencias educativas locales (LEA) miden anualmente su progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio que incluye los cursos de estudio adoptados especificados en la Ley del *Código de Educación de California* para los grados 1 a 6 y 7 a 12, según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales, e informar los resultados a su junta directiva local como parte de un elemento sin consentimiento en la misma

reunión pública de la junta/organismo de gobierno local en la que se adopta el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y a los socios educativos y al público a través del Panel.

Evidencia: La LEA responde a las herramientas de autorreflexión según lo especificado e informa los resultados a su junta directiva local como parte de un elemento sin consentimiento en la misma reunión pública de la junta/organismo gobernante local en la que se presentó el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y a través de la opción de selección de datos locales en el Tablero.

Enfoque para utilizar la Herramienta de Autorreflexión como Evidencia

Las LEA proporcionan un resumen narrativo de hasta qué punto todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio al abordar, como mínimo, las siguientes cuatro indicaciones:

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la LEA está utilizando para saber hasta qué punto todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, en función de los grados, grupos de estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales atendidas.

Mt. Diablo Unified utiliza una variedad de medidas locales para estar al tanto hasta qué punto todos los estudiantes tienen acceso a un curso de estudio amplio. El distrito maximiza el uso de un sistema de gestión de datos estudiantiles y analiza los horarios maestros para garantizar que los

estudiantes tengan las clases y los créditos que necesitan para matricularse y graduarse a tiempo. Las medidas utilizadas para realizar un seguimiento del éxito de los estudiantes incluyen, entre otras, CAASPP, iReady, evaluaciones comparativas, finalización de cursos A-G, créditos obtenidos, informes de calificaciones, finalización de vías de acceso, inscripción en cursos AP/IB y tasas de graduación. Estos datos se monitorean y analizan en reuniones de nivel de grado, reuniones de departamento, reuniones de personal y durante los días de desarrollo del personal que ocurren 3 veces al año. Los consejeros y asesores universitarios y profesionales también trabajan estrechamente con los estudiantes para ayudarlos a inscribirse en cursos del distrito que cumplan con los requisitos de cursos y programas profesionales de UC/CSU.

2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resumir en qué medida todos los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un programa de estudio amplio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre las escuelas y los grupos de estudiantes en el acceso y la inscripción en un curso de estudio amplio. Las LEA pueden describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio.

Los estudiantes de Mt. Diablo tienen acceso a opciones de aprendizaje basadas en proyectos, en línea y en clase, oportunidades de aprendizaje ampliadas y estudio independiente. Los estudiantes de primaria tienen acceso a programas Magnet (STEM, VAPA y Lenguaje Dual) y Bachillerato Internacional, y los estudiantes de secundaria tienen acceso a Bachillerato Internacional, Academy Pathways, cursos CTE y un programa de universidad intermedia que permite a los estudiantes la oportunidad de graduarse con hasta 12 créditos universitarios por semestre. AVID también está disponible para estudiantes de TK - 12.

3. Dados los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, identificar las barreras que impiden que la LEA brinde acceso a un plan de estudio amplio para todos los estudiantes.

Las barreras que impiden que los estudiantes accedan a un plan de estudio amplio incluyen vacantes de docentes, límites de inscripción en clases y horarios maestros con diferentes ofertas de cursos y opciones de períodos de 6 a 8 días para estudiantes de nivel secundario. El horario de clases y escolares está sujeto a un convenio colectivo.

4. En respuesta a los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará la LEA, o ha implementado la LEA, para garantizar el acceso a un curso de estudio amplio para todos los estudiantes?

Mt. Diablo Unified investiga continuamente formas de minimizar las barreras para ofrecer un curso de estudio amplio a todos los estudiantes. Esto incluye desglosar datos para comprender mejor cómo apoyar a los grupos de estudiantes desatendidos, usar estos datos para impulsar las ofertas de cursos/opciones de programación y las opciones de desarrollo profesional para que el personal satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Los consejeros están disponibles en todos los sitios escolares para brindar consejería socioemocional, consejería académica y consejería universitario/profesional muy necesaria. Mt. Diablo también está ampliando y fortaleciendo las asociaciones comunitarias para enriquecer e informar nuestras decisiones futuras en lo que se refiere a vías de acceso, academias, escuelas especializadas y cursos de estudio. También se ha adoptado un plan de estudios en línea en todo el distrito para ofrecer cursos de estudio originales y de recuperación de créditos. Además, el personal del distrito continúa fortaleciendo la capacidad de

los maestros y del personal en el diseño e impartición de instrucción a lo largo de todos los cursos de estudio, lo que resulta en un aumento en el rendimiento, las tasas de graduación y las tasas de reclasificación.

Información adicional sobre la inscripción en cursos y la cantidad de cursos ofrecidos en diferentes materias en las escuelas está disponible en la pagina web del departamento de educacion de California [California Department of Education DataQuest web page.](#)